

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Исаковская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Исаковская средняя школа)

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 6 от 25.03.2022г .

Утверждено  
директор школы  
А.М. Перовщиков  
приказ № 53 от 25.03.2022 г.

Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Исаковской средней общеобразовательной школы  
Балезинского района Удмуртской Республики  
за 2021 год

**Показатели деятельности МБОУ Исаковской средней школы  
за 2021 год**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	54 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального Общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного Общего образования	25 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего Общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, Получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, Получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не Получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не Получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, Получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/

	Получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человека/ %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и Призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек %
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 17 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением Дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, Имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человека/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, Имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, Которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численность педагогических работников, в том числе:	0 человек 0%
1.29.1	Высшая	0 человека/ 0%
1.29.2	Первая	0 человек/ 0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	1 человек / 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 89 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в Общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению образовательным процессом федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах Или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32 кв.м

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Исаковской средней школы проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Исаковской средней школы.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Общие сведения об организации**

1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Исаковская средняя общеобразовательная школа Балеинского района Удмуртской Республики

1.2. Юридический адрес: Российская Федерация, Удмуртская Республика, Балеинский район, деревня Исаково, улица Школьная, дом 1.

1.3. Фактический адрес: 427528, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Балеинский район, деревня Исаково, улица Школьная, дом 1.

1.3.1. Учреждение имеет структурное подразделение по адресу: 427528, УР, Балеинский район, д. Ушур, ул. Юбилейная, д. 2, реализующее образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Телефон: 8(34166)6 -82- 33

адрес электронной почты: [isaksos@mail.ru](mailto:isaksos@mail.ru)

сайт школы: [http://ciur.ru/blz/blz\\_sis](http://ciur.ru/blz/blz_sis)

1.4. Учредитель: муниципальное образование «Муниципальный округ Балеинский район» в лице Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Балеинский район». Адрес Учредителя: 427550, Удмуртская Республика, п. Балеино, ул. Кирова, д. 2.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 07.06.2019 г., серия 18 Л 01 , № 0002056 регистрационный номер 2058, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования , срок действия – бессрочно.

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: от 22.12.2014 г., серия 18 А 01, № 0000220, регистрационный номер 353, Министерством образования и науки Удмуртской Республики, действительно по 22.12.2026 г.

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Первошиков Антон Михайлович

1.8. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Дюкина Светлана Геннадьевна

Заместитель директора по воспитательной работе: Поторочина Галина Васильевна

Заместитель директора по дошкольной группе : Первошикова Людмила Александровна

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Совет школы

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный начальником Управления образования Администрации Балезинского района от 18.03.2022г. № 96-00

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 01.01.2012 г. серия 18 № 003274311 ;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 01.12.2011 г. серия 18 №003124069;

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2017 – 2022 г.г.;

МБОУ Исаковская средняя школа осуществляет обучение по трем основным образовательным программам общего образования:

<b>Уровни образования</b>	<b>Направленность Образовательной программы</b>	<b>Формы освоения Образовательной программы</b>	<b>Нормативный срок освоения программы</b>
Начальное общее образование (1-4кл.)	Общеобразовательная программа начального общего образования	очная	4года
Основное общее образование(5-9кл.)	Общеобразовательная Программа основного общего образования	очная	5лет
среднее общее образование(10-11кл.)	Общеобразовательная Программа среднего общего образования	очная	2года

Основные направления деятельности МБОУ Исаковской средней школы регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в образовательной организации закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищённости, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Для улучшения санитарно-гигиенических норм, норм пожарной безопасности, охраны труда проведено обследование, испытания и зарядка, имеющихся огнетушителей (15 штук - срок годности до 2031 года).

С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности заключены договора на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения.

С целью повышения безопасности перевозки обучающихся установлена система "ГЛОНАСС".

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная в МБОУ Исаковской средней общеобразовательной школе, отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования ФГОС и ФК ГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

**Выводы:** в процессе самообследования установлено, что МБОУ Исаковская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации и законодательством Удмуртской Республики, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Удмуртской Республики.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

## Образовательная деятельность

### Виды образовательных программ, реализуемых в школе, их целевое назначение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Исаковская средняя школа является учреждением, которое предоставляет всем категориям детей реальную возможность получить начальное общее, основное общее и среднее общее образование; создаёт основу для последующего образования и самообразования, сознательного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности.

Общеобразовательные программы осваиваются в очной форме обучения. Возраст принимаемых в школу учащихся – с 6,5 лет. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями общеобразовательных программ:

Уровни образования	Направленность образовательной программы	Формы освоения образовательной программы	Нормативный срок освоения программы
Начальное общее образование (1-4кл.)	Общеобразовательная программа начального общего образования	очная	4года
Основное общее образование(5-9кл.)	Общеобразовательная Программа основного общего образования	очная	5лет
Среднее общее образование(10-11кл.)	Общеобразовательная Программа среднего общего образования	очная	2года

Организация образовательного процесса МБОУ Исаковской средней школы осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- 1 класс – пятидневная учебная неделя;
- 2-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводились в одну смену с разделением классов на две подгруппы (из-за коронавируса). Учебные занятия начинались с 8.30 ч. у первой группы; у второй – с 8.40 ч..

В школе нет классов с углублённым изучением отдельных предметов. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий ведётся по необходимости: в морозные дни, при невозможности подвоза учащихся из деревень и при длительном лечении учащихся. В рамках электронного обучения ведётся автоматизированная информационная система(АИС) «Электронная школа» для всех классов.

Основные направления деятельности школы: осуществление начального *общего* образования и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; осуществление среднего общего образования детей в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся их навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

МБОУ Исаковская средняя школа обучает детей, проживающих на территории МО «Исаковское», из них проживают в д.Исаково – 45 человек, в д.Ушур - 7 человек, на станции Люк - 2 чел..



**Общая численность учащихся**

Учебный год	<b>2020-2021</b>	<b>01.01.2022</b>
Начальное общее образование	20	19
Основное общее образование	27	25
Среднее общее образование	10	10
Итого по учреждению	57	54

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

## **Методическая тема школы: «Организация работы школы при введении обновленных ФГОС НОО и ООО».**

**Основное направление методической работы:** обеспечить методические условия для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО.

**Перед методической службой школы была поставлена цель:** создать условия для внедрения в образовательный процесс обновленных ФГОС.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить особенности обновленных ФГОС, отличия от действующего стандарта, разработать дорожную карту по внедрению ФГОС в школе
2. Продолжить работу по повышению качества обучения через:
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - организация работы с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ.
3. Продолжить работу по повышению уровня учебной мотивации обучающихся.
4. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей.

### **Формы методической работы:**

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) внеклассная работа;
- д) аттестация педагогических кадров;
- е) участие в конкурсах и конференциях;
- ё) организация и контроль курсовой подготовки учителей;

В школе создана необходимая нормативно – правовая база: положения и локальные акты, основная образовательная программа школы, разработана ООП НОО и ООП ООО (5-9 кл.) в условиях ФГОС, воспитательные программы. Образовательный процесс осуществляется на основе государственных образовательных стандартов (2004 г – 11 класс), ФГОС, образовательных программ по предметам. Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу.

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, НПК, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учащихся.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечение качественного базового образования учащихся.
2. Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию УУД;
3. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

## *Педсоветы*

Высшей формой коллективной методической работы остаётся **педагогический совет**. В прошедшем учебном году было проведено 12 педсоветов. На этих педсоветах педагоги обсуждали нормативные документы, локальные акты школы, национальные проекты, делились своим опытом в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, знакомились с ФГОС ОВЗ. Особое внимание было уделено обсуждению работы со слабоуспевающими детьми, подготовке к ВПР, промежуточной аттестации, ОГЭ и ЕГЭ.

Все педсоветы были проведены своевременно. Материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре и ШМО.

В 2020-2021 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ работы школы в 2019-2020 учебном году. Перспективы развития ОУ в 2020-2021 учебном году.
2. Об итогах успеваемости обучающихся в первой четверти. Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.1
3. Об итогах успеваемости обучающихся в первом полугодии (второй четверти) 2020 – 2021 учебного года.

Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Об итогах успеваемости учащихся в третьей четверти в 2020 – 2021 учебном году.

5.Профессиональное выгорание педагогов.

6.Об особенностях проведения проведению ГИА в 9, 11 классах.

7.О сроках и формах проведения промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов. Об итогах ВПР. О результатах самообследования школы за 2020 г.

8.О выполнении учебных программ в 9, 11 классах.

О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

9.Об итогах промежуточной аттестации.

О переводе учащихся 1 – 8, 10 классов.

О награждении учащихся.

10.О прохождении летней трудовой практики. О прохождении учебно-полевых сборов. О переводе учащихся 10 класса.

11.Об итогах сдачи ОГЭ в 9 классе. О методической работе в 2020-2021 учебном году.

12.Об итогах сдачи ЕГЭ, ГВЭ в 11 классе. О выпуске обучающихся 11 класса.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:** Вопросы методической работы выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, с организацией работы над единой методической темой, рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в связи с результатами учебно-воспитательного процесса.

### ***Работа ШМО***

В школе функционирует 2 методических объединения.

Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся.

Работа ШМО:

- способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом;
- направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

#### **Цели работы методических объединений:**

- повышение качества обученности учащихся через личностный подход;
- повышение профессионализма и мастерства учителя;
- освоение нового содержания образования, новых технологий обучения;
- повышение интереса детей к учёбе через их участие в разнообразной учебной и внеклассной работе;
- реализация преимущественности обучения в начальной, основной и средней школах.

Главной **задачей** работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя и классного руководителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

#### **- ШМО учителей 1– 11 классов**

тема «Совершенствование форм и методов проведения уроков в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО».

#### **- ШМО классных руководителей**

тема «Внедрение и реализация Программы воспитания».

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- согласование рабочих программ;
- вопросы преемственности дошкольного и начального образования, основного и среднего общего образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- организация, проведение и итоги ВПР;
- итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- итоги контрольных срезов;
- анализ работы МО за учебный год и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со

слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне района. На проверку работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены Поторочина Г.В., Перевощикова Л.А., Захарова Т.В., Корепанова Л.А., Сунцова Т.А. Учитель удмуртского языка и литературы Захарова Т.В. и учитель ОБЖ Корепанова Л.А. являются экспертами аттестационной комиссии.

### **Анализ работы школьного методического объединения учителей 1 – 11 классов за 2020-2021 учебный год**

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед школой.

**Целью** работы объединения является совершенствование обучения и воспитания младших и старших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий, через совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году перед ШМО были поставлены следующие задачи:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья; усиление внимания к индивидуализации обучения на основе разнообразия программ и государственного стандарта;
- развитие творческой активности учителей, распространение педагогического опыта;
- обеспечение стабильности результатов обучения, прогнозирование итогов на основе анализа работы за год, по четвертям, оказание своевременной помощи слабоуспевающим и неуспевающим ученикам;
- продолжение работы с одарёнными детьми (обратить внимание на подготовку к олимпиадам, повышать интерес к предметам);
- сохранение здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни;
- продолжение сотрудничества и взаимопомощи между членами ШМО путём взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий;
- всем членам ШМО продолжить работу по самообразованию и повышению квалификационного уровня, расширять сотрудничество с целью поиска новых форм работы, обмена опытом и повышения методического уровня работы ШМО.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний учащихся;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Учителя начальных классов работают по УМК «Школа России», который соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, позволяет развивать интеллектуальные способности детей, дает возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовит ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО и ООО.

Работа ШМО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с планом работы. Реализация цели и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей ШМО по проблемам обучения и воспитания учащихся.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС, показывали открытые уроки и внеклассные мероприятия для родителей и коллег. Каждый учитель работает над своей темой самообразования.

Но, учитывая итоги успеваемости и качества знаний учащихся за год, необходимо вести индивидуальный контроль над уровнем знаний учащихся, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, обратить внимание на раскрытие интересов, склонностей и способностей учащихся с целью выявления самостоятельного творчества каждой личности.

### ***Работа кабинетов***

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все педагоги имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, в начальных классах ПК, интерактивные доски, проекторы, экраны.

В течение года проводилось обновление материалов стендов в кабинетах, шло пополнение медиатек по предметам, пополнялись копилки с методическими разработками уроков, разрабатывались тренажеры для работы с неуспевающими по предмету. Но в то же время следует отметить недостаточную материально-техническую оснащенность большинства кабинетов.

**Выводы по работе МО:** Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, проводился анализ контрольных работ, ВПР, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

## *Повышение квалификации педагогических кадров*

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Невозможно говорить о перспективах развития школы без системной работы по обучению кадров, о внедрении в учебный процесс новых педагогических технологий, невозможно использовать компьютерные (информационные) технологии на уроке без знания компьютера и т.д.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая подготовка, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров. Педагоги проходят курсы по персонифицированной системе повышения квалификации.

Повышение квалификации учителей обычно осуществляется через посещение курсов при АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт Развития образования», в г.Ижевск и курсов, организованных при ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко в г. Глазов.

### *Повышение квалификации педагогов 2021 год*

№	Ф.И.О. учителей	Название курсов	Место проведения	Количество часов, сроки прохождения
1	Перевощиков Антон Михайлович	Управление государственными и муниципальными закупками	АНОДПО Центр повышения квалификации «Союз ученых Удмуртии»	144 часа 20.04.2021- 20.05.2021
	Перевощиков Антон Михайлович	Организация внеурочной деятельности по биологии в контексте требований ФГОС	ГГПИ	36 часов 13.12.2021 – 18.12.2021
2	Чиркова Людмила Владимировна	Формирование УУД в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	ГГПИ	36 часов 04.12.2021 – 18.12.2021
3	Перевощиков Олег Геннадьевич	Актуальные вопросы преподавания географии в школе в условиях реализации ФГОС»	ГГПИ	36 часов 25.11.2021- 01.12.2021

**Вывод:** Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

### *Самообразование учителей*

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Современный

педагог постоянно учится всему, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- выступления на заседаниях РМО;
- подготовка и выступления учащихся на конкурсах и НПК;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

В течение года учителями изучалась методическая литература, проводились индивидуальные занятия, некоторые выступали на семинарах, на заседаниях РМО. В процессе обучения учителя работают с использованием элементов информационно-коммуникационных и интерактивных технологий. Все учителя осваивают технологии создания презентации и применения презентации как изложение к объяснительному материалу, для контроля знаний и на других этапах урока.

### *Аттестация педагогических кадров*

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

#### Данные о количестве учителей по категориям

По годам	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2020-2021
Всего учителей	21	20	19	18	19	17	15	15	15	17	18	17
Из них имеют:												
высшее образование	17	17	16	16	17	15	13	14	14	16	17	16
среднее специальное	4	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1
I категория	11	9	8	8	6	6	4	3	4	4	5	6
высшая категория	2	2	2	2	3	3	4	4	5	6	5	4
Соответствие занимаемой должности	-	-	5	5	9	6	7	8	6	7	8	
не аттестованы	1	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	



Имеют звание:												
«Заслуженный работник народного образования УР»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Отличник народного просвещения»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
«Почетный работник общего образования РФ»	3	3	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6

**Итоги аттестации:**

Учебный год	Всего педагогов	Аттестовалось педагогов за год				соответствие
		Высшая категория		Первая категория		
		впервые	подтверждение	впервые	подтверждение	
2015 – 2016г.г.	17	0	0	0	3	2
2016-2017	15	1	0	0	1	0
2017 - 2018	15	0	0	0	0	0
2018-2019	15	1	2	1	1	0
2019-2020	17	0	0	0	0	0
2020-2021	17	0	0	0	0	0

**Характеристика педагогических кадров:**

В 2020-2021 учебном году в педагогический коллектив школы входило 17 педагогов.

По стажу работы:

Стаж работы	2019/ 2020_уч.год		2020-2021	
	человек	%	человек	%
До 2 лет	0	0	0	0
С 2-5 лет	1	6	1	6
С 5-10 лет	0	0	0	0
С 10-20 лет	5	29	5	29
Свыше 20 лет	11	65	11	65

**Данные об общем количестве учителей  
по возрасту и полу**

По годам	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учителей	21	20	19	18	19	17	15	15	15	17	17
мужчин	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3
женщин	16	15	15	14	15	14	11	12	12	14	14
До 30 лет	2	3	-	1	1	1	0	2	0	0	0
До 40 лет	1	-	2	3	3	4	3	2	2	2	2
До 50 лет	9	7	5	4	4	4	0	2	2	2	2
До 55 лет	7	8	6	5	6	3	5	3	3	4	4
И свыше 55	2	1	3	5	5	5	7	6	8	9	9
в т. ч. пенсионеров	1	1	3	5	6	5	6	5	7	8	8
Средний возраст педагогов	48,5	46,8	43,5	50,2	50,5	50,6	51,7	47,0	53,4	56,2	56,8

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Данные таблиц говорят о том, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, для индивидуального развития учеников.

**Управление образовательным учреждением**

Образовательное учреждение в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) и Уставом МБОУ Исаковской средней школы строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом.

**Структура управления образовательного учреждения**

1 уровень	Совет школы Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Директор школы
2 уровень	Совет при директоре Заместители директора
3 уровень	Школьные методические объединения
4 уровень	Ученический совет Совет родителей

Руководство образовательным процессом осуществляется администрацией школы. Администрация педагогический коллектив реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию

#### Содержание и качество подготовки обучающихся

Начальное общее образование: Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. На этом уровне используются УМК «Школа России».

Основное общее образование: основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования или среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих или служащих.

Учебный план представлен учебными предметами, элективными курсами, которые выполняют следующие функции:

- способствуют удовлетворению познавательных потребностей учащихся в различных областях деятельности;
- формированию исследовательской и проектной деятельности;
- углубляют и расширяют содержание базовых предметов.

Среднее общее образование: Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

## Результаты промежуточной аттестации учащихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся индикаторы внутренней оценки качества образования, результаты государственной итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ) — индикаторы внешней оценки — являются определяющими для школы.

Ежегодно в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества знаний и по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранения их причин.

### ИТОГИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Параметры статистики	2012-2013	2013-2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	57 (4 кл – нет)	53 чел.	68	67	68	64	59	61	57
Закончили учебный год: «5»	4 – 7%	3 – 6 %	2 – 3%	4 – 6,25%	3 – 4,91%	4 -7%	2 – 3,63%	1-1,6%	-
«4» и «5»	25 – 46%	23 – 48%	32 – 52%	27 – 42%	25 – 40,98%	23 -38%	17– 30,91%	15-24,5%	16 – 28 %
«3»	25 – 46%	21 – 44% 1 чел – 2% с академ. задолженностью	28 – 45% 2 чел. с академической задолженностью	33 – 52% 1 чел. с академ. задолженностью	33 – 54,10%	34 – 57%	36 - 65% 2 чел. с академической задолженностью		32-56%
Качество знаний	53%	54%	55	48%	46%	45%	34,55%	26%	33
Успеваемость	100%	100%	100	100%	100%	100%	98%	97%	98 %
Средний оценочный балл	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,5	3,38		3, 4
Число золотых и серебряных медалей	1 (серебряная) Князева Полина	1 (золотая) Корепанова Мария	нет	нет	2 (золотые) Князева Жанна	1 (золотая) Чиркова Анастасия	1 (золотая) Лебедев Андрей	1(золотая) Чирков Данил	-

					Первош икова Жанна				
Закончили 9 класс с отличием	нет	нет	нет	1 Чиркова Анастасия	нет	нет	нет	нет	нет
Отсев из школы	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Анализируя статистические параметры, можно сделать следующие выводы:

1. учащихся с отличными знаниями по всем предметам нет. Учащихся, закончивших 9 класс и 11 класс с отличием, – нет.
2. В целом по школе снижения качества знаний учащихся по сравнению с прошлым годом нет, при 97%-ной успеваемости. Это можно объяснить тем, что большинство учащихся 2 – 9 классов слабо мотивированы на результаты учебы. Средний оценочный балл по школе – 3,4.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Однако календарно-тематическое планирование было подкорректировано (уплотнена программа) из-за пандемии

Уже второй год школа использует электронный журнал, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках применяют компьютер, Интернет-ресурсы. Во время дистанционного обучения были также использованы платформы ZOOM, социальные сети. Выйдя на очное обучение учителя продолжают использовать новые технологии, тем самым формируя у учащихся познавательную самостоятельность и активность.

Таким образом, учителям-предметникам классным руководителям необходимо по-прежнему уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

### Итоги всероссийской проверочной работы в 2020-2021 учебном году

Предмет	Класс	Дата проведения	Писали человек	Написали на				Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
				5	4	3	2			
Русский язык	5	15.09.2020	8	0	4	4	0	50	100	3,5
Математика	5	18.09.2020	7	0	0	3	4	0	43	2,4
Окружающий мир	5	24.09.2020	8	0	3	5	0	37,5	100	3,4
Математика	6	16.09.2020	3	0	3	0	0	100	100	4,0
История	6	19.09.2020	3	0	1	2	0	33	100	3,33
Биология	6	22.09.2020	3	0	1	2	0	33	100	3,33
Русский язык	6	25.09.2020	3	0	0	3	0	0	100	3,0
География	7	17.09.2020	3	1	2	0	0	100	100	4,33
История	7	21.09.2020	4	0	3	1	0	75	100	3,75
Биология	7	23.09.2020	4	1	1	2	0	50	100	3,5
Математика	7	26.09.2020	4	1	0	3	0	25	100	3,0
Русский язык	7	28.09.2020	3	0	2	1	0	66,66	100	3,67
Обществознание	7	01.10.2020	4	0	2	2	0	50	100	3,5
Русский язык	8	16.09.2020	7	0	1	6	0	14,28	100	3,14
Биология	8	19.09.2020	7	0	1	5	1	14,28	85,72	3,0
Физика	8	22.09.2020	6	1	1	4	0	33	100	3,5
Немецкий язык	8	25.09.2020	6	0	1	5	0	16,66	100	3,17
Математика	8	29.09.2020	7	0	0	5	2	0	71	2,71
История	8	02.10.2020	7	0	2	5	0	28,57	100	3,29
География	8	05.10.2020	6	0	2	2	2	33,33	67	3,0
Обществознание	8	08.10.2020	4	0	0	4	0	0	100	3,0
Обществознание	9	24.09.2020	6	0	0	6	0	0	100	3,0

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

в 2020- 2021 учебном году

№	Ф.И.О. ученика	Предмет	Класс	Мах.кол. баллов	Набрал всего баллов	Статус участника	Ф.И.О. учителя
1.	Захарова Мария	ОБЖ	11		114.0	победитель	Корепанова Л.А.
2.	Жуйкова Ульяна	ОБЖ	10		75,50	участник	Корепанова Л.А.
3	Плетинёва Ксения	ОБЖ	7		70,50	победитель	Корепанова Л.А.
4	Сысоев Сергей	Физика	9	50	2	участник	Перевощикова Н.Л.
<b>Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</b>							
1	Захарова Мария Сергеевна	ОБЖ	11			участник	Корепанова Л.А.
<b>Итоги межрегиональной олимпиады школьников по родному языку</b>							
5	Сысоев Сергей	Удмуртский язык	9	30	6	участник	Захарова Т.В.
6	Жуйкова Ульяна	Удмуртский язык	10	30	9,5	участник	Захарова Т.В.
7	Князева Роксана	Удмуртский язык	11	30	16,5	победитель	Захарова Т.В.
8	Захарова Мария	Удмуртский язык	10	30	8	участник	Захарова Т.В.
9	Чиркова Юлия	Удмуртская литература	11	15	3,5	участник	Захарова Т.В.
<b>Итоги заключительного этапа межрегиональной олимпиады школьников</b>							
1	Князева Роксана Вугаровна	Удмуртский язык	11	50	33,0	участник	Захарова Т.В.

## Анализ государственной итоговой аттестации

Согласно ФЗ – 73 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений.

Основная цель государственной итоговой аттестации:

получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

## Анализ государственной итоговой аттестации в 9 классе

В 2020-2021 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации была организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2021 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя принимали участие в работе районных МО, семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 класса школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, также проведены репетиционные экзаменационные работы по математике и русскому языку.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практических и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2020 в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки Удмуртской Республики, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей учителями-предметниками и классным руководителем своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

**Педагоги** были ознакомлены с Кодификаторами, Демоверсиями, Спецификациями ОГЭ по учебным предметам. Рассмотрели изменения в КИМах, проанализировали типичные ошибки при подготовке учащихся к ОГЭ. Учителями систематически проводятся консультации и дополнительные занятия по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ. Разрабатываются проверочные и дидактические материалы для овладения необходимым уровнем знаний для выполнения заданий государственной итоговой аттестации.

В 9 классе обучалось 5 человек: – 2 юношей и 3 девушки. Качество знаний за год – 20%, успеваемость – 100%. На «4» и «5» завершил учебный год - 1 ученик: Сысоев Сергей. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники должны были сдавать ОГЭ:

- два обязательных экзамена – по математике и русскому языку,

Результаты ОГЭ:



	Русский язык	Математика
Князев Денис	3	3
Корепанова Наталья	4	3
Никитина Марина	4	3
Пикова Александра	4	3
Сысоев Сергей	5	5

## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса в форме ЕГЭ в 2019-2020 учебном году**

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка всех участников педагогического процесса к ЕГЭ. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методическом объединении и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методическое объединение составило планы работы по подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

Вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года выносились на обсуждение методического объединения и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, физики и обществознания принимали участие в работе районных МО.

В 11 классе обучалось 4 человека.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована тренировочная работа по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных консультациях. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика (базовый или профильный уровень), а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

На конец года в 11 классе обучалось 4 человека. Качество знаний 20%, успеваемость 100%.

Обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

1 ученик, который не планировал поступление в ВУЗы сдавал экзамены в форме ГВЭ (Семенов Данил).

1 выпускница сдавала ЕГЭ по математике, набрав 45 баллов (Захарова Мария).

3 выпускника сдавали ЕГЭ по русскому языку, средний балл – 79 баллов.

**ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ в 11-х классах за 5 лет**

Класс	Предмет	Учитель	Средний балл по предмету ( в сравнении за 5 лет)						
			2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
11	Русский язык	Поторочина Г.В. Первощикова Л.А.	81,5	68,5	64	64	73	76	79
11	Математика (базовый уровень)	Черенёва Л.В. Первощикова Н.Л.(2015,2017)	5	4,3	4,5	4.25	5	Не сдавали	Не сдавали
11	Математика (профильный уровень)	Черенёва Л.В. Первощикова Н.Л.(2015,2017) Головкова В.А.	57,5	50	34,4	62,5	68	72	45
11	Обществознание	Князев Л.Л. Семенова О.Н.	67	49	56,6	55	58	62	Не сдавали
11	Информатика и ИКТ	Пономарёва О.А.	45	62	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали

11	История	Князев Л.Л.	45	29	51.5	45	77	Не сдавали	Не сдавали
11	Физика	Первощикова Н.Л.	40	59	Не сдавали	62	70	53	Не сдавали
11	География	Первощиков О.Г.	Не сдавали	Не сдавали	65	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
11	Биология	Первощиков А.М.	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	46,5	47	Не сдавали	Не сдавали
11	Химия	Первощиков А.М.	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	54	44	Не сдавали	Не сдавали

### Русский язык

В течение года учителем проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа учителем, классным руководителем, администрацией с учащимися и их родителями .

#### В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

### Математика

Основными преимуществами работы является то, что:

- при подготовке к ЕГЭ учителем математики Головковой В.А. особое внимание уделялось как освоению базового уровня программы , так и решению заданий повышенного уровня, использовались тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д.. На учебных занятиях использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

В следующем учебном году необходимо

- еще тщательнее продумать систему дифференциации занятий;

-на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по дальнейшему повышению качества обучения.

#### **В следующем учебном году:**

- на заседании ШМО необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2020 г., выявить проблемы, затруднения, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в форме ЕГЭ отметим, что коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям- предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку рабочих программ, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### **Выпускники**

школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, которые выбирают выпускники 11 класса, в основном связаны с социально-экономическим профилем, выпускниками 9 класса предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим и рабочим специальностям.

#### **Воспитательная работа**

Цель воспитательной работы школы за отчетный период:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Основные направления воспитательной и профилактической работы

#### **Методическая деятельность:**

- приоритетные направления в отчетном периоде (проведение обучающих и методических семинаров и совещаний; издание и распространение методических пособий, книг, брошюр, программ; обобщение и культивирование инновационных форм работы);

Изучение, распространение и внедрение опыта работы классных руководителей в практику происходит через деятельность МО классных руководителей, в состав которого входят 9 классных руководителей, старшая вожатая.

*Тема:* «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС»

#### **Цель:**

Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

#### **Задачи:**

1. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
2. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
3. Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС
4. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

В январе был проведен педсовет «Агрессия или переговоры. Психология для школьного учителя»,

№	Планируемое мероприятие	Сроки
1	<p><i>Тема: «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020 -2021 учебный год.</li> <li>2. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.</li> <li>3. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.</li> <li>4. Методические рекомендации по планированию воспитательной работы</li> <li>5. Методические рекомендации по организации профилактики правонарушений среди учащихся</li> </ol>	Сентябрь
2	<p><i>Тема: Роль классного руководителя в организации профилактики экстремизма и терроризма</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика распространения идей экстремизма и терроризма</li> <li>2. Урок психологии для школьного учителя: субкультура подростковой среды</li> </ol>	Ноябрь
3	<p><i>Тема: Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями.</li> <li>2. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися.</li> <li>3. Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого-педагогических правила и способы установления контактов с семьей.</li> <li>4. Сотрудничество педагогов и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений (из опыта работы классных руководителей).</li> </ol>	Январь

на котором рассматривались причины агрессии детей, учителей, родителей, были разработаны приемы погашения агрессии. Думаем, что тема была и остается актуальной, так как в последнее время в СМИ, сети Интернет дети сталкиваются с насилием, жестокостью и переносят эти отношения в реальность. Много в последнее время говорят и о несдержанности педагогов.

Методическая деятельность проходит и через средства массовой информации. Поторочина Г.В. дала интервью о районном конкурсе «Йоскадь» телерадиокомпании «Мынам Удмуртия», «Твое Балезино», районной газете «Вперед», республиканской газете «Зеч бур», «Удмурт дунне». Безусловно, такие выступления поднимают престиж школы.

- эффективность работы;

- Использование классными руководителями новых педагогических технологий, методов и приемов при организации и проведении классных часов и мероприятий;

**Организация профилактической работы по:**

**- безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:**

- *анализ работы* (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода):

Профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в СОП и ТЖС, ведется на основании Положения о межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в СОП в МО «Балезинский район» и на основе Положения о постановке и снятии обучающихся и семей с внутришкольного учета

В начале учебного года был составлен план воспитательной работы школы, согласно которому в школе проводятся ежемесячно мероприятия. Кроме того, проведен мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе.

Вопросы профилактики рассматриваются, изучаются на педагогических советах :

- Агрессия или переговоры: психология для школьного учителя – январь 2020

На родительских собраниях:

-Общешкольное родительское собрание: Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, употребления алкоголя, наркотиков, ПАВ (инспектор ОДН - сентябрь)

- классные родительские собрания (о снюсах – декабрь)

На заседаниях МО классных руководителей:

1. Методические рекомендации по организации профилактики правонарушений среди учащихся - сентябрь

2. Профилактика распространения идей экстремизма и терроризма

Урок психологии для школьного учителя: субкультура подростковой среды - ноябрь

3. Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений - январь

Совет при директоре:

- Социальный паспорт школы. Учет детей и семей, состоящих на различных видах профилактического учета.

- Организация работы кружков и секций. Организация внеурочной деятельности. Контроль посещения кружков (в том числе обучающихся, состоящих на всех видах учета) –

- Работа классных руководителей, воспитателей дошкольной группы с семьями и детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, осуществление ранней профилактики.

Данные вопросы являются объектом внутришкольного контроля.

Справки по итогам контроля зачитываются на совете при директоре, на заседании МО классных руководителей.

К сожалению, не успели провести круглый стол «Профилактика правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних» (классные руководители, воспитатели, администрация школы, МО «Исаковское», СДК, центр врача общей практики)

категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	6	1	0
Учащиеся, состоящие на учете ПДН отдела «Балезинский»	4	0	0
Семьи, состоящие на внутришкольном учете	3	2	1
Семьи, находящиеся в СОП	0	2	1

### *Используемые формы работы*

- составление социального паспорта семей
- Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания детей в семьях, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.
- контроль за успеваемостью, посещаемостью и занятостью обучающихся в свободное время.
- сотрудничество со специалистами управления образования, работниками СДК, правоохранительных органов
- посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время
- психолого-педагогическое консультирование родителей
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность, в мероприятия.
- проведение рейдов в вечернее время с целью выявления нарушителей Закона «О мерах по защите здоровья детей» (2 раза в месяц)
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков)
- проведение классных часов: «Права и обязанности школьника», «Правила жизни», «Дисциплина в школе» – беседы с учащимися, нарушающими дисциплину; «Здоровый я – здоровая Россия» – беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом, флеш-моб «Я выбираю жизнь»; «Закон и порядок. Последствия правонарушения для юного гражданина. Сексуальное насилие над детьми», «Умей сказать Нет» – беседы-тренинги.

### *Эффективность работы заключается в следующем:*

- уменьшилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- нет детей, совершивших преступления
- во время рейдов не выявлено нарушений Закона «О мерах по защите здоровья детей»

### *Проблемы*

- негативное влияние СМИ на формирование нравственности учащихся

### *Задачи:*

- усилить работу с родителями по профилактике преступлений

### *Способы решения поставленных задач:*

1. Проводить работу по профилактике преступлений с родителями дошкольной группы, так как именно в семье с раннего возраста формируется отношение к дисциплине, к здоровому образу жизни
2. Приглашение специалистов для организации тренингов, бесед по профилактике правонарушений, научить конкретным приемам правильного общения с подростками

### ***- потреблению обучающимися образовательных организаций республики наркотических средств и психоактивных веществ, в том числе работа общественных наркологических постов:***

- *Анализ работы* (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода):

В школе нет учащихся, употребляющих ПАВ. Однако целенаправленная работа в данном направлении ведется со всеми участниками образовательного процесса.

С педагогическим коллективом – заседания МО классных руководителей:

1. Методические рекомендации по организации профилактики правонарушений среди учащихся - сентябрь

3. Профилактика распространения идей экстремизма и терроризма

Урок психологии для школьного учителя: субкультура подростковой среды - ноябрь

Вопросы профилактики рассматриваются на Совете при директоре, являются объектом внутришкольного контроля. Кроме того, на планерках зачитываются оперативные сводки, статистика преступлений, даются методические рекомендации по проведению профилактической работы

С родителями на первом общешкольном собрании речь шла о профилактике преступлений, об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей. Была приведена статистика преступлений, совершенных подростками за летний период в районе. Было отмечено, что увеличивается количество детей, употребляющих алкогольную продукцию, особенно пиво. Вызывает тревогу и то, что в районе есть наркоманы, можно купить наркотики, что ведет к увеличению ВИЧ-инфицированных. Обеспокоенность вызывают и употребление спайсов. Родители снова были ознакомлены с памяткой «Как не стать жертвой преступника» и напомнила о «комендантском» часе.

Кроме того, классные руководители проводят беседы с родителями: Как научить ребёнка заботиться о своей безопасности. О сексуальном насилии, «Об этом необходимо говорить» «Мой ребенок становится трудным», «Первые проблемы подросткового возраста»

С учащимися:

1. Международный день отказа от курения – тематические классные часы 1-11 классы –
2. «Мы выбираем жизнь» - День борьбы со СПИДом - тематические классные часы, посвященные борьбе со СПИДом
3. Ради жизни – тематические классные часы о ЗОЖ
4. Беседа о нравственности – встреча учащихся 7-11 классов с имамом Кестымской мечети Касимовым И.

Классные руководители все чаще в своей работе принимают инновационные формы работы: «Умей сказать: нет» - тренинг, игра «Лукошко», «Сказка о злом Никотине» - заочное путешествие в страну здоровья, «Чтобы не случилось беды»– дискуссия с элементами проектирования, «Кто такие мы»– тренинг, «Остров мечты. Факты в защиту жизни»– игра «СПИД –угроза человечеству»– интерактивная беседа, «Глупость, не ведающая страха» класс – диалог учителя

*Эффективность работы*

- не зафиксированы случаи употребления ПАВ;

*Проблема*

- негативное влияние СМИ

*Задачи:*

- продолжить работу по профилактике употребления ПАВ

*Способы решения поставленных задач:*

- приглашение специалистов, волонтеров для проведения мероприятий
- участие в акциях, направленных на воспитание ЗОЖ

**- суицидальному поведению несовершеннолетних:**

- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
- эффективность работы;
- проблемы;
- задачи на следующий отчетный период;
- способы решения поставленных задач.
- *Анализ работы* (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года):

Необходимо отметить, что вести профилактику суицидального поведения довольно сложно. Для этого педагог должен обладать многим: и тактом, и чутьем, и умением понимать ученика, умением видеть проблемы и т.д. Учитель должен знать психолого-педагогические особенности детей, знать пути решения проблем. Кроме того, говорить постоянно о суициде специалисты не советуют. Это должно быть ненавязчиво. Поэтому, на наш взгляд, эта работа складывается из следующих компонентов:

- создание доброжелательной, комфортной ситуации в классе, в школе, где бы ребенок чувствовал себя защищенным, востребованным. Каждый ребенок должен чувствовать поддержку со стороны одноклассников и взрослых. Поэтому девиз школы «Школа – это наш второй дом, и каждому ребенку здесь должно быть уютно» остается актуальным и сегодня.

- индивидуальные беседы учителя, классного руководителя с учеником «по душам», когда ребенок уверен, что разговор останется между ними. Кстати, возможность



пообщаться с ребенком есть и в социальных сетях, где ребята выкладывают порой информацию личного характера

- беседы классных руководителей: «Безопасное селфи», «Как уберечь себя от насильника», «Любовь на букву С», о телефоне доверия

- работа Ящика доверия

- возможны такие беседы и на уроках, когда учитель сталкивается с примером суицида.

Например, на уроках истории, литературы при анализе поступков героев, при обсуждении кинофильмов

- *Эффективность*

- - нет случаев суицида

- *Проблемы*

- - усложняет работу по профилактике суицида отсутствие психолога

- *Задачи*

- - продолжить работу по созданию условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами

- *Способы решения проблем*

- -раннее выявление проблем в семье, для чего необходимо сотрудничество с дошкольной группой;

**- экстремизму и противодействию идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся:**

- *Анализ работы* (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода);

- *используемые формы работы* (традиционные и инновационные);

В целях успешного решения вопросов профилактики и предупреждения экстремизма и терроризма в среде несовершеннолетних в школе утвержден план работы, который включает в себя беседы по правовой тематике, тематические классные часы, организацию школьных мероприятий и праздников.

В течение года прошли такие беседы как: «Толерантность и Мы», «Терпимость и дружелюбие», «Терроризм – угроза обществу», «Основы толерантности», «Я и мои права», классный час - размышление «Экстремизму - нет», дискуссия «Конфликты в нашей жизни: как их избежать» и др.

Был проведен Всемирный день солидарности и борьбы с терроризмом (3 сентября).

С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, воспитания толерантности организованы и проведены тематические книжные выставки «День толерантности», «День славянской письменности», классные часы: «Опасное явление - терроризм?»; «Всемирный день борьбы с терроризмом» беседа «Терроризм - это зло»; «Памяти Беслана».

В работе классных руководителей используются методические рекомендации по проведению уроков, направленных на профилактику экстремизма и терроризма, изучается информация по участию несовершеннолетних в неформальных молодежных объединениях. Так одно из заседаний МО классных руководителей было посвящено теме «Профилактика распространения идей экстремизма и терроризма».

Интересным была встреча с имамом Кестымской мечети Касимовым И.Х., который рассказал учащимся об экстремизме, о безопасности в сети Интернет, об истинных ценностях ислама.

Ежеквартально проводятся учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

- *эффективность работы:*

- - нет фактов националистического или религиозного экстремизма

- *проблемы*

- *задачи на следующий отчетный период;*

- продолжить работу по профилактике экстремизма и противодействия идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся

• *способы решения поставленных задач:*

- организовать встречу с людьми разных национальностей, изучать их ценности, культуру  
- проводить классные часы, посвященные профилактике экстремизма и терроризма, использовать в работе методические рекомендации

### **Воспитательная работа по:**

**- патриотическому воспитанию обучающихся:**

• *Используемые формы работы* (традиционные и инновационные);

Оно нацелено на приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям; на формирование гражданственности, патриотизма, формирование любви и уважения к изучению родного языка, к родному краю.

Деятельность школы по патриотическому воспитанию осуществляется в виде различного вида творческих дел, военно-спортивных соревнований, бесед, встреч. Прежде всего, это система школьных традиций:

- конкурс овощных и цветочных композиций «Воспеваю Родину свою». В сентябре была организована выставка «Воспеваю Родину свою». Удивительные овощные композиции, разнообразные букеты, сделанные детьми и их родителями, радовали всех посетителей. Творчество и фантазия были присущи многим композициям. По критериям были выделены несколько номинаций, и члены жюри попытались отметить все классы

- В течение года классные руководители знакомят ребят с традициями, культурой удмуртского народа («Я люблю тебя, Удмуртия» - тематические классные часы, посвященные Удмуртии). Перед ними стоит задача приобщения детей к богатству, к культуре удмуртского народа, задача воспитания уважения к тем людям, которые окружают наших людей («Удмуртские народные праздники», «Мы дети твои, Удмуртия», «Герои среди нас» – о тружениках тыла и детях военного времени)

Классные руководители в течение учебного года провели цикл тематических классных часов «Моя Удмуртия». В течение года проведены классные часы, где знакомили ребят со страницами Великой Отечественной войны, помогали учащимся правильно воспринять, понять и осмыслить исторические события, пробуждая интерес к историческому наследию своей Родины.

- районный конкурс «[Yes]Кадь», в котором приняли участие школы района. Предварительно прошел конкурс в социальной сети ВК в группе «[Yes]Кадь», где школы-участники выкладывали свои видеоролики и мемы на удмуртском языке. Далее – голосование, в котором приняло участие более 6000 человек. Кроме того, на самом празднике дети имели возможность побывать на мастер-классах известных людей Удмуртии

- в марте прошли занятия Школы удмуртских блогеров. Специалисты г. Ижевска учили 20 детей из Исаковской, Юндинской, Быдыпиевской, Воегуртской школ журналистике, видеомонтажу, СММ-продвижению.

- в социальной сети ВК в группе «[Yes]Кадь» в феврале прошла акция «Песни Победы», в котором приняло участие 7 школ района

- День рождения школы, который проходит 10 декабря ( в этот день учителя устраивают сюрпризы ученикам)

- конкурсы «Сыны Отечества», «Русский солдат умом и силой богат», где мальчишки показывают свои умения, силу, мастерство

- в рамках акции оборонно-массовой работы прошли соревнования по стрельбе, лыжные гонки, биатлон, армреслинг

- День родных языков

- в течение года ежемесячно проходила интеллектуальная игра «Исаковские знатоки», в котором принимали участие педагоги, учащиеся, родители, жители деревни. Темы разнообразные: история Великой Отечественной войны, Конституция

- «Песни, с которыми мы победили» - конкурс военной песни

### *Эффективность работы*

- 100% детей участвуют в мероприятиях
- все учащиеся школы изучают удмуртский язык;

### *Задачи:*

- продолжить работу по приобщению школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям

### *Способы решения поставленных задач*

- проведение межрайонного конкурса «[Yes]Кадь»
- проведение мероприятий о культуре, литературе и истории удмуртского края

### **- правовому воспитанию обучающихся:**

Будущий гражданин должен знать свои права и уметь защищать их, и этому необходимо учить уже со школьной скамьи. Этому способствуют:

- уроки обществознания;
- общешкольное ученическое собрание «Наш выбор», на котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в школе, с Положениями, регламентирующие их права и обязанности;
- «Мы все разные, но мы все равны» - тематические классные часы ко Дню толерантности
- классные часы: «Права и обязанности школьника», «Конституция – основной закон государства», «Ложь и правда», «Это твои права, а обязанности?», Правовой турнир, Я имею право, Школа правовых знаний. Кроме того, обновляется материал на стенде «Имею право», установлен Ящик доверия.

### *Эффективность работы*

- отсутствие правонарушений

### *Проблемы*

- негативное влияние СМИ, социума

### • *Задачи*

- продолжить работу, направленную на формирование политической и правовой культуры

### **- формированию духовно-нравственной культуры обучающихся:**

*Используемые формы работы (традиционные и инновационные);*

- Основной источник духовно-нравственного воспитания – это, прежде всего, учебная деятельность. Нравственное развитие воспитанников на уроках осуществляется через содержание программного и дидактического материала, самой организации урока, личностью учителя. Колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нем содержится большое количество морально-этических суждений.

- Другим важным источником нравственного опыта школьников является разнообразная внеклассная работа. В ней удовлетворяются насущные потребности обучающихся в общении, самовыражении и самоутверждении в коллективе сверстников. Внеклассная работа представлена мероприятиями, большинство которых вошли в традицию школы:

- День пожилых людей.
- Чествую тебя, мой учитель – поздравление учителей, ветеранов труда.
- Мы все разные, но мы все равны – тематические классные часы, посвященные Дню толерантности
- «Какие наши годы» - праздник, посвященный Дню матери
- День рождения школы (день, когда учителя устраивают детям сюрпризы)
- Мои увлечения – выставка
- Что такое нравственность? – беседа имамам Кестымской мечети Касимова И.Х

- классные часы, посвященные Чернобыльской трагедии
- «Священная война» - тематические классные часы о Великой Отечественной войне
- онлайн акции ко Дню Победы
- работа волонтерского отряда
- Важным в духовном воспитании школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. Поэтому педагогу важно опираться на положительный пример родителей. Об этом шла речь на родительских собраниях: «Организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей», «Нравственное воспитание», «Но прежде всего мы родители», «Роль отца в воспитании ребенка».

- На классных часах учителя начальных классов беседуют о добром отношении к сверстникам, родителям, любви к природе, животным («Что такое дружба (просмотр и обсуждение мультфильма)», «Лукошко семейного счастья» – игра, «Любовь к близким» – урок нравственности).

- Классные руководители средних и старших классов – о сострадании и милосердии, о доброте, которое является благом для других, об умении общаться друг с другом («Не забудь сказать спасибо», «Доброта и человечность», «Мы в ответе за тех, кого приучили», «Ты и Вы в общении. Жму вашу руку» беседа-игра).

Развитию нравственного сознания детей также способствуют беседы, где происходит знакомство с жизнью, деятельностью, нравственными позициями выдающихся людей (О Героях Великой Отечественной войны, Героях России)

#### *Проблемы*

- за стенами школы ребенок сталкивается с негативным влиянием социума и не всегда умеет противостоять им

#### *Задачи*

- продолжить работу над созданием условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

### ***- формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и созданию здоровьесберегающей среды в образовательной организации:***

Данная деятельность проходит в следующих направлениях:

1. Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий:

- В помещениях школы поддерживается чистота; в кабинетах и коридорах создан уют, комфорт. Каждый год в школе проводится косметический ремонт

- Осуществляется постоянный санитарный контроль за состоянием воды, качеством пищи, приготовляемой в школе; за температурным режимом;

- все классы оснащены люминесцентным освещением;

2. организация питания детей

100% детей охвачены горячим питанием

- проводится С-витаминизация пищи, питание калорийное, вкусное, разнообразное. Обед всегда состоит из 3-х блюд

3. - способствует укреплению здоровья и оздоровительные лагеря, которые организуются в школе каждый год. В оздоровительном лагере ребята получают 3-х разовое питание, играют, участвуют в различных конкурсах, в течение дня играют на свежем воздухе, участвуют в различных конкурсах.

4. педагогический коллектив большое внимание уделяет психологическому здоровью детей, созданию благоприятного климата в школе. Безусловно, атмосфера доверия, внимания, понимания должна складываться не только на классных часах и мероприятиях, но и на уроках, и во взаимоотношениях между учителем и учеником;

5. большая роль в приобщении детей и подростков к здоровому образу жизни принадлежит спортивно-массовой работе. Она включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья, физического развития учащихся, на повышение двигательной нагрузки учащихся. Сюда входят:

- участие в районных соревнованиях

- работа спортивных секций

№	Секции
---	--------

1	Лыжные гонки
2	Волейбол
3	Меткий стрелок
4	ОФП

6. организация в школе Дней здоровья, турслетов, которые проходят в дружеской атмосфере на свежем воздухе. Здесь ребята могут соперничать с командой учителей, а потом вместе покушать кашу, сваренную на костре;

7. уроки физкультуры

8. «Осенний кросс», русская лапта, первенство по настольному теннису, Кубок по баскетболу, волейболу, Русская лапта, снайпер, лыжные гонки и т.д

9. в классах ведутся различные беседы о гигиене тела, о режиме дня, о правильном питании, о плохих и вредных привычках, о вреде курения, алкоголя, наркотиков, спайсов, об инфекционных болезнях;

10. классные руководители проводят беседы по технике безопасности в школе, дома, знакомят с правилами дорожного движения, с опасностями, которые могут подстергать учеников по дороге в школе.

12. Создаются условия для здоровья на уроке. Педагоги проводят физкультминутки на уроках, обращают внимание на правильную посадку. Организуют разнообразные виды деятельности на уроках, включают здоровьесберегающие технологии.

13. расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПина

#### *Эффективность*

- школа во время эпидемии гриппа не была на карантине  
 - родители прислушиваются к рекомендациям педагогов и медицинских работников, выполняют и требования

- своевременное прохождение медосмотров
- активное участие детей, педагогов и родителей в спортивных мероприятиях
- большая часть детей привита от различных заболеваний

#### *Проблемы*

- недостаточно положительных примеров среди родителей и жителей деревни, ведущих ЗОЖ

#### *Задачи*

- продолжить работу по формированию у учащихся всех возрастов понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни. Организовать пропаганду ЗОЖ среди населения деревни, координировать усилия школы и социума по пропаганде ЗОЖ

#### **- взаимодействие семьи и школы:**

Совершенно ясно, что педагог не сможет успешно осуществлять свою работу без сотрудничества с семьей. Сотрудничество с родителями – одно из приоритетных направлений в работе школы и складывается оно из следующих форм работы:

1. Организация диагностической работы по изучению семьи. Каждый год классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе составляют социальный паспорт класса, школы. В течение года педагоги изучают семьи, их образ жизни, взаимоотношения в семье, выявляют проблемы или положительный опыт.

2. Организация психолого-педагогического просвещения. В течение года было проведено 1 общешкольное родительское собрание: «Поколение Z : шпаргалка для воспитания» Кроме того, во всех классах прошли классные родительские собрания, темы которых зависят от целей и задач, поставленных перед классом.

3. Многие родители с удовольствием приходят в школу на праздники, помогают детям в подготовке к конкурсам. Традиционно в сентябре проходит конкурс овощных и цветочных композиций «Воспеваю Родину свою», где активное участие принимают родители. В ноябре в День матери в школе организуется праздник «Какие наши годы». В этот вечер для мам проходят различные мастер-классы, концерт, чаепитие. Это мероприятие стало доброй традицией.

4. В школе создаются условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением. В течение года работал родительский комитет, Совет школы. Многие вопросы рассматривались на классных и общешкольных родительских собраниях.

5. Родители участвовали в рейдах в вечернее время с целью контроля времяпрепровождения детей.

6. Мама, папа и я – спортивная семья, Веселые старты

*Эффективность работы*

- положительные отзывы родителей о работе школы;

- активное участие родителей в мероприятиях школы

*Проблемы*

- родители недостаточно активно проявляют инициативу в организации воспитательных мероприятий и образовательного процесса

*Задачи*

1. Продолжить работу над созданием системы целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

**- занятости детей группы риска в каникулярное и учебное время:**

№	ФИО	учет ПДН, СОП	июнь	июль	август
1	Мартыненко Ефим Витальевич	Из семьи, находящейся в СОП	дома	дома	дома
2	Мартыненко Рада Витальевна	Из семьи, находящейся в СОП	дома	дома	дома
3	Мартыненко Матвей Витальевна	Из семьи, находящейся в СОП	дома	дома	дома
4	Мартыненко Тимофей Витальевна	Из семьи, находящейся в СОП, Внутришкольный учет	Живет в с.Юнда у матери	Живет в с.Юнда у матери	Живет в с.Юнда у матери
5	Громов Владислав Сергеевич	Из семьи, находящейся в СОП	дома	дома	Пришкольный лагерь Сводный отряд
6	Афанасьева Анастасия Владимировна	Семья состоит на внутришкольном учете	Дома (ст. Люк)	Дома (ст. Люк)	Переехали в Игринский район

## Организация внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Оценка качества образования в школе осуществляется на основе:

- данных внутришкольного контроля;
- мониторинга основных показателей качества обучения по классам, по предметам, по школе в целом;
- мониторинга результатов участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах и т.д.;
- данных внешних независимых диагностических работ;
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ);
- личностных достижений обучающихся по технологии «Портфолио» (1-8 классы);
- достижений обучающихся в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях
- достижений учителей, педагогов в профессиональных конкурсах;
- достижений школы в конкурсах.

Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями школьных методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-организатором, преподавателем-организатором ОБЖ в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе. Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных управленческих процессов, качество участия в образовательном процессе, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

## Выводы и рекомендации по итогам проведения самообследования за 2021 год

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в МБОУ Исаковской средней школы для получения отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.
- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив;
- уровень подготовки выпускников 9 и 11 класса свидетельствует об успешном усвоении ими образовательных программ соответствующего уровня, и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- внешняя оценка качества образования, ВПР, результаты участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах подтвердили высокое качество подготовки обучающихся.