

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Исаковская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Исаковская средняя школа)**

Принято

На педагогическом совете

Протокол № 09 от 03.04. 2023 г.



Утверждено

Директор школы:

А.М. Перовошиков

Приказ № 61 от 03.04.2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Исаковской средней общеобразовательной школы
Балезинского района Удмуртской Республики за 2022 год

2023 г.

Показатели деятельности МБОУ Исаковской средней школы

за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	49 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	10
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 29%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 57%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9 человек/ 18%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 10%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 24%
1.29.2	Первая	4 человека/ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	1 человек / 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 59%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 59%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32 кв.м

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Исаковской средней школы проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №

1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218

«О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Исаковской средней общеобразовательной школы.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Исаковская средняя общеобразовательная школа Балезинского района Удмуртской Республики

✓

- ✓ Юридический адрес: Российская Федерация, Удмуртская Республика, Балезинский район, деревня Исаково, улица Школьная, дом 1.
- ✓ Фактический адрес: 427528, Российская Федерация, Удмуртская Республика, Балезинский район, деревня Исаково, улица Школьная, дом 1.
- ✓ Учреждение имеет структурное подразделение по адресу: 427528, УР, Балезинский район, д. Ушур, ул. Юбилейная, д. 2, реализующее образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования.
- ✓ Телефон: 8(34166)6-82-33
- ✓ Адрес электронной почты: isaksos@mail.ru
- ✓ Сайт школы: <https://shkolaisakovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>
- ✓ Учредитель: муниципальное образование «Муниципальный округ Балезинский район» в лице Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Балезинский район».
- ✓ Адрес Учредителя: 427550, Удмуртская Республика, п. Балезино, ул. Кирова, д. 2.

✓ Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: от 07.06.2019 г., серия 18 Л 01, № 0002056 регистрационный номер 2058, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования, срок действия – бессрочно.

✓ Свидетельство о государственной аккредитации: от 22.12.2014 г., серия 18 А 01, № 0000220, регистрационный номер 353, Министерством образования и науки Удмуртской Республики, действительно по 22.12.2026 г.

Директор общеобразовательного учреждения: Первошиков Антон Михайлович

Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе: Семенова Оксана Николаевна.

Заместитель директора школы по воспитательной работе: Поторочина Галина Васильевна.

Заместитель директора школы по безопасности: Корепанова Ольга Михайловна.

Заместитель директора школы по дошкольной группе: Перевощикова Людмила Александровна.

Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Совет школы

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный начальником Управления образования Администрации Балезинского района от 18.03.2022 г. № 96-00
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 01.01.2012 г.серия 18 № 003274311
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 01.12.2011 г. серия 18 №003124069
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней
- программа развития

МБОУ Исаковская средняя школа осуществляет обучение по трем основным образовательным программам общего образования:

Уровни образования	Направленность образовательной программы	Формы освоения образовательной программы	Нормативный срок освоения программы
Начальное общее образование (1-4кл.)	Общеобразовательная программа начального общего образования	очная	4 года
Основное общее образование (5-9кл.)	Общеобразовательная программа основного общего образования	очная	5 лет
Среднее общее образование (10-11кл.)	Общеобразовательная программа среднего общего образования	очная	2 года

Основные направления деятельности МБОУ Исаковской средней школы регламентированы нормативными локальными актами, утвержденными в установленном порядке.

С целью создания безопасных условий труда и обучения, сохранения жизни и здоровья участников учебно-воспитательного процесса, предупреждения производственного и детского травматизма, соблюдения требований санитарно-гигиенических норм и противопожарной безопасности в образовательной организации закреплены ответственные лица за состояние охраны труда, изданы приказы и инструкции по безопасности жизнедеятельности, охране труда, пожарной безопасности.

Имеются разработанные и согласованные: паспорт безопасности дорожного движения, паспорт антитеррористической защищенности, декларация пожарной безопасности, программа производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Для улучшения санитарно-гигиенических норм, норм пожарной безопасности, охраны труда проведено обследование, испытания и зарядка, имеющихся огнетушителей (15 штук - срок годности до 2031 года).

С целью обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности заключены договора на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы видеонаблюдения.

С целью повышения безопасности перевозки обучающихся установлена система "ГЛОНАСС".

Организационно-правовая структура и нормативная правовая документация, разработанная в МБОУ Исаковской средней общеобразовательной школе, отвечает направлениям деятельности образовательного учреждения и позволяет выполнять требования ФГОС и ФК ГОС.

В школе ведется годовое планирование по ключевым и вспомогательным процессам образовательной деятельности.

Выводы: в процессе самообследования установлено, что МБОУ Исаковская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным законодательством Российской Федерации и законодательством Удмуртской Республики, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Удмуртской Республики.

Нормативно-правовая документация отвечает требованиям государственных нормативно-правовых актов.

Образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность в сфере общего образования.

Образовательная деятельность

Виды образовательных программ, реализуемых в школе, их целевое назначение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Исаковская средняя школа является учреждением, которое предоставляет всем категориям детей реальную возможность получить начальное общее, основное общее и среднее общее образование; создаёт основу для последующего образования и самообразования, сознательного выбора и освоения профессии, формирования общей культуры личности.

Общеобразовательные программы осваиваются в очной форме обучения. Возраст принимаемых в школу учащихся 6,5 лет. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с тремя уровнями общеобразовательных программ:

Уровни образования	Направленность образовательной программы	Формы освоения образовательной программы	Нормативный срок освоения программы
Начальное общее образование (1-4кл.)	Общеобразовательная программа начального общего образования	очная	4 года
Основное общее образование (5-9кл.)	Общеобразовательная программа основного общего образования	очная	5 лет
Среднее общее образование (10-11кл.)	Общеобразовательная программа среднего общего образования	очная	2 года

Организация образовательного процесса МБОУ Исаковской средней школы осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

- 1 класс – пятидневная учебная неделя;
- 2-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводились в одну смену с 8.30 ч.

В школе нет классов с углублённым изучением отдельных предметов.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий ведётся по необходимости: в морозные дни, при невозможности подвоза учащихся из деревень и при длительном лечении учащихся. В рамках электронного обучения ведётся автоматизированная информационная система (АИС) «Электронная школа» для всех классов.

Основные направления деятельности школы: осуществление начального общего образования и основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами; осуществление среднего общего образования детей в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности. МБОУ Исаковская средняя школа обучает детей, проживающих на территории д. Исаково – 42 человека, в д. Ушур - 6 человек, на станции Люк - 1 человек.

Общая численность учащихся

	2021-2022	01.01.2022
Начальное общее образование	18	18
Основное общее образование	25	22
Среднее общее образование	10	9
Итого по учреждению	53	49

Вывод: организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, используя различные формы обучения.

Методическая тема школы: «Организация работы школы при введении обновленных ФГОСНОО и ООО».

Основное направление методической работы: обеспечить методические условия для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО.

Перед методической службой школы была поставлена цель: создать условия для внедрения в образовательный процесс обновленных ФГОС.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить особенности обновленных ФГОС, отличия от действующего стандарта, разработать дорожную карту по внедрению ФГОС в школе
2. Продолжить работу по повышению качества обучения через:
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - организация работы с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ.
3. Продолжить работу по повышению уровня учебной мотивации обучающихся.
4. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;

- г) внеклассная работа;
- д) аттестация педагогических кадров,
- е) участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей;

В школе создана необходимая нормативно – правовая база: положения и локальные акты, основная образовательная программа школы, разработана ООП НОО (2-4 кл.), ООП НОО (1 кл.) и ООП ООО (5 кл.), ООП ООО (6-9 кл.) в условиях ФГОС и обновленных ФГОС, воспитательные программы. Образовательный процесс осуществляется на основе ФГОС, образовательных программ по предметам. Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, НПК, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение качественного базового образования учащихся.
2. Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию УУД;
3. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Педсоветы

Высшей формой коллективной методической работы остаётся педагогический совет. В прошедшем учебном году было проведено 12 педсоветов. На этих педсоветах педагоги обсуждали нормативные документы, локальные акты школы, национальные проекты, делились своим опытом в реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, знакомились с обновленными ФГОС. Особое внимание было уделено обсуждению работы со слабоуспевающими детьми, подготовке к ВПР, промежуточной аттестации, ОГЭ и ЕГЭ.

Все педсоветы были проведены своевременно. Материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре и ШМО.

В 2021-2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году. Перспективы развития ОУ в 2021-2022 учебном году.
2. Об итогах успеваемости обучающихся в первой четверти. Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.1
3. Об итогах успеваемости обучающихся в первом полугодии (второй четверти) 20201– 2022 учебного года.
Об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
4. Организация индивидуального обучения на дому обучающегося 9 класса.
5. Об итогах успеваемости учащихся в третьей четверти в 2021 – 2022 учебном году. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.
6. Об особенностях проведения ГИА в 9, 11 классах.
7. О сроках и формах проведения промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов. О результатах самообследования школы за 2021 г.
8. О выполнении учебных программ в 9, 11 классах.

О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

9. Об итогах промежуточной аттестации.

О переводе учащихся 1 – 8, 10

классов.

О награждении учащихся.

10. О прохождении летней трудовой практики. О прохождении учебно-полевых сборов. О переводе учащихся 10 класса.

11. Об итогах сдачи ОГЭ в 9 классе. О методической работе в 2021-2022 учебном году.

12. Об итогах сдачи ЕГЭ, ГВЭ в 11 классе. О выпуске обучающихся 11 класса.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе, с организацией работы над единой методической темой, рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в связи с результатами учебно-воспитательного процесса.

Работа ШМО

В школе функционирует 2 методических объединения.

Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков учащихся.

Работа ШМО:

- способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом;
- направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Цели работы методических объединений:

- повышение качества обученности учащихся через личностный подход;
- повышение профессионализма и мастерства учителя;
- освоение нового содержания образования, новых технологий обучения;
- повышение интереса детей к учёбе через их участие в разнообразной учебной и внеклассной работе;
- реализация преемственности обучения в начальной, основной и средней школах.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя и классного руководителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

- ШМО учителей 1– 11 классов

тема «Совершенствование форм и методов проведения уроков в условиях перехода на обновленные

ФГОС НОО и ООО».

- ШМО классных руководителей

тема «Внедрение и реализация Программы воспитания».

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- изучение нормативно-правовой базы общего образования в

Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;

- согласование рабочих программ;
- вопросы преемственности дошкольного и начального образования, основного и среднего общего образования;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- организация, проведение и итоги ВПР;
- итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- итоги контрольных срезов;
- анализ работы МО за учебный год и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися, коррекцию знаний учащихся, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне района. На проверку работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были приглашены Поторочина Г.В., Перевощикова Л.А., Захарова Т.В., Корепанова Л.А., Сунцова Т.А., Семенова О. Н. Учитель удмуртского языка и литературы Захарова Т.В. и учитель ОБЖ Корепанова Л.А. являются экспертами аттестационной комиссии.

Анализ работы школьного методического объединения учителей 1 – 11 классов за 2021-2022 учебный год

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед школой.

Целью работы объединения является совершенствование обучения и воспитания младших и старших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий, через совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году перед ШМО были поставлены следующие задачи:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья; усиление внимания к индивидуализации обучения на основе разнообразия программ и государственного стандарта;
- развитие творческой активности учителей, распространение педагогического опыта;
- обеспечение стабильности результатов обучения, прогнозирование итогов на основе анализа работы за год, по четвертям, оказание своевременной помощи слабоуспевающим и неуспевающим ученикам;
- продолжение работы с одарёнными детьми (обратить внимание на подготовку к олимпиадам, повышать интерес к предметам);

- сохранение здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни;
- продолжение сотрудничества и взаимопомощи между членами ШМО путём взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий;
- всем членам ШМО продолжить работу по самообразованию и повышению квалификационного уровня, расширять сотрудничество с целью поиска новых форм работы, обмена опытом и повышения методического уровня работы ШМО.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Учителя начальных классов работают по УМК «Школа России», который соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, позволяет развивать интеллектуальные способности детей, дает возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовит ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО и ООО.

Работа ШМО строилась на диагностической основе и велась в соответствии с планом работы. Реализация цели и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

Тематика заседаний отразила основные проблемные вопросы, стоящие перед МО и способствовала решению поставленных задач. Согласно утвержденному плану работы, за год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых заслушали выступления учителей ШМО по проблемам обучения и воспитания учащихся.

На протяжении учебного года педагоги делились полученными знаниями и приобретаемым опытом по внедрению ФГОС, показывали открытые уроки и внеклассные мероприятия для родителей и коллег. Каждый учитель работает над своей темой самообразования.

Но, учитывая итоги успеваемости и качества знаний учащихся за год, необходимо вести индивидуальный контроль над уровнем знаний учащихся, усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, обратить внимание на раскрытие интересов, склонностей и способностей учащихся с целью выявления самостоятельного творчества каждой личности.

Работа кабинетов

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все педагоги имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, в начальных классах ПК, интерактивные доски, проекторы, экраны.

В течение года проводилось обновление материалов стендов в кабинетах, шло пополнение медиатек по предметам, пополнялись копилки с методическими разработками уроков, разрабатывались тренажеры для работы с неуспевающими по предмету.

В то же время следует отметить недостаточную материально-техническую оснащенность большинства кабинетов.

Выводы по работе МО: Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались

вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, проводился анализ контрольных работ, ВПР, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Невозможно говорить о перспективах развития школы без системной работы по обучению кадров, о внедрении в учебный процесс новых педагогических технологий, невозможно использовать компьютерные (информационные) технологии на уроке без знания компьютера и т.д.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлось самообразование, курсовая подготовка, участие в работе школьных, районных МО, участие в работе педсоветов и психолого-теоретических семинаров. Педагоги проходят курсы по персонифицированной системе повышения квалификации.

Повышение квалификации учителей обычно осуществляется через посещение курсов при АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт Развития образования» в г. Ижевск.

Повышение квалификации педагогов

2022 год

№	Ф.И.О. учителей	Название курсов	Где	Количество часов, сроки прохождения
1	Головкова В. А.	«ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям»	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дом учителя» г. Ижевск	24 ч. 24.06.-28.06.2022
2	Захарова Т. В.	«ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям»	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дом учителя» г. Ижевск	24 ч. 24.06.-28.06.2022
		«Формирование функциональной грамотности (креативное мышление) обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	16 ч. 07-08 сентября 2022 г.
3	Горбушина А. А.	«Формирование функциональной грамотности (креативное мышление) обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	16 ч. 07-08 сентября 2022 г.
		«Реализация	Автономное	16 ч.

		требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя»	образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	14-15 сентября 2022 г.
4	Чиркова Л. В.	«Формирование функциональной грамотности (креативное мышление) обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	16 ч. 07-08 сентября 2022 г.
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	16 ч. 14-15 сентября 2022 г.
		«Преподавание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» с учетом обновленных ФГОС»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	36 ч. 06.06-10.06.2022
5	Сунцова Т. А.	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	36 ч. 06.06.2022- 18.07.2022
		«ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям»	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дом учителя» г. Ижевск	24 ч. 24.06.-28.06.2022
6	Князева В.А.	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	36 ч. 06.06.2022- 18.07.2022
		«Формирование функциональной	Автономное образовательное	16 ч. 07-08 сентября 2022

		грамотности (креативное мышление) обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»	учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	г.
7	Поторочина Г.В.	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	36 ч. 06.06.2022-18.07.2022
8	Перевощикова Л.А.	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	36 ч. 06.06.2022-18.07.2022
9	Семенова О. Н.	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	36 ч. 06.06.2022-18.07.2022
		«ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям»	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дом учителя» г. Ижевск	24 ч. 24.06.-28.06.2022
		«Функциональная грамотность школьников»	ООО «Столичный центр образовательных технологий» (Инфоурок)	72 ч. 18.09-09.11.2022
10	Корепанова О.М.	«Формирование читательской грамотности на уроках немецкого языка (как первого и второго иностранного языка) в условиях введения ФГОС»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	16 ч. 08-09 сентября 2022 г.
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	16 ч. 14-15 сентября 2022 г.

11	Князева Н. М.	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	36 ч. 06.06.2022- 18.07.2022
		«Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС»	Инфоурок	72 ч. 23.06.-13.07.2022
12	Перевощикова Н. Л.	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	36 ч. 06.06.2022- 18.07.2022
13	Дюкина С. Г.	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	36 ч. 06.06.2022- 18.07.2022
		«ФГОС начального общего образования и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям»	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Дом учителя» г. Ижевск	24 ч. 24.06.-28.06.2022
14	Корепанова Л. А.	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР «Институт развития образования» г. Ижевск	36 ч. 06.06.2022- 18.07.2022

Вывод: Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Самообразование учителей

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в

современной политике, экономике и др. Современный педагог постоянно учится всему, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- выступления на заседаниях РМО;
- подготовка и выступления учащихся на конкурсах и НПК;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Темы самообразования учителей

2021 -2022 учебный год

№ п.п.	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1	Перевощиков А.М.	Решение текстовых задач по биологии
2	Корепанова О.М.	Здоровье сберегающие технологии на уроках немецкого языка
3	Поторочина Г.В.	Здоровье сберегающие технологии на уроках русского языка и литературы
4	Перевощикова Л.А.	Методика работы с текстом в рамках подготовки к ВПР
5	Перевощиков О.Г.	Активные методы обучения географии
6	Сунцова Т.А.	Проектная деятельность учащихся на уроках технологии
7	Захарова Т.В.	Использование обычаев, традиций, топонимики на уроках удмуртского языка и литературы
8	Корепанова Л.А.	Комплексная безопасность в образовательном учреждении
9	Чиркова Л.В.	Взаимоотношения учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи по ФГОС НОО
10	Князева Н.М.	Развитие познавательной активности учащихся начальных классов посредством использования ЭОР
11	Князева В.А.	Творческая деятельность на уроках музыки как средство развития духовно-нравственной сферы учащихся с помощью внедрения новых образовательных стандартов
12	Головкова В.А.	Организация исследовательской деятельности школьников по математике в условиях введения ФГОС
13	Перевощикова Н.Л.	ИКТ на уроках физики
14	Семенова О. Н.	Использование опорных конспектов на уроках истории древнего мира
15	Горбушина А. А.	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы

В течение года учителями изучалась методическая литература, проводились индивидуальные занятия, некоторые выступали на семинарах, на заседаниях РМО. В процессе обучения учителя работают с использованием элементов информационно-коммуникационных и интерактивных технологий. Все учителя осваивают технологии создания презентации и применения презентации как изложение к объяснительному материалу, для контроля знаний и на других этапах урока.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

По годам	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учителей	21	20	19	18	19	17	15	15	15	17	18	17	17
Из них имеют:													
Высшее образование	17	17	16	16	17	15	13	14	14	16	17	16	16
Среднее специальное	4	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
I категория	11	9	8	8	6	6	4	3	4	4	5	6	4
Высшая категория	2	2	2	2	3	3	4	4	5	6	5	4	4
Соответствие занимаемой должности	-	-	5	5	9	6	7	8	6	7	8	7	8
Не аттестованы	1	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	1

Данные о количестве учителей по категориям

Имеют звание:	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Заслуженный работник народного образования УР»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Отличник народного просвещения»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Почетный работник общего образования РФ»	3	3	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6

Итоги аттестации:

Учебный год	Всего педагогов	Аттестовалось педагогов за год				
		Высшая категория		Первая категория		Соответствие
		впервые	подтверждение	впервые	подтверждение	
2015 – 2016	17	0	0	0	3	2
2016-2017	15	1	0	0	1	0
2017-2018	15	0	0	0	0	0
2018-2019	15	1	2	1	1	0
2019-2020	17	0	0	0	0	0
2020-2021	17	0	0	0	0	0
2021-2022	17	0	0	0	0	0

Характеристика педагогических кадров

В 2021-2022 учебном году в педагогический коллектив школы входило 17 педагогов.

По стажу работы:

Стаж работы	2021 - 2022_уч.год	
	человек	%
До 2 лет	1	6
С 2-5 лет	0	0
С 5-10 лет	1	6
С 10-20 лет	3	18
Свыше 20 лет	12	71

Данные об общем количестве учителей по возрасту и полу

По годам	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учителей	21	20	19	18	19	17	15	15	15	17	17	17
мужчин	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3

женщин	16	15	15	14	15	14	11	12	12	14	14	14
До 30 лет	2	3	-	1	1	1	0	2	0	0	0	1
До 40 лет	1	-	2	3	3	4	3	2	2	2	2	0
До 50 лет	9	7	5	4	4	4	0	2	2	2	2	5
До 55 лет	7	8	6	5	6	3	5	3	3	4	4	1
И свыше 55	2	1	3	5	5	5	7	6	8	9	9	10
в т. ч. пенсионеров	1	1	3	5	6	5	6	5	7	8	8	8
Средний возраст педагогов	48,5	46,8	43,5	50,2	50,5	50,6	51,7	47,0	53,4	56,2	56,8	57,3

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Данные таблиц говорят о том, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования, для индивидуального развития учеников.

Управление образовательным учреждением

Образовательное учреждение в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) и Уставом МБОУ Исаковской средней школы строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом.

Структура управления образовательного учреждения

1уровень	Совет школы Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Директор школы
2уровень	Совет при директоре Заместители директора
3уровень	Школьные методические объединения
4уровень	Ученический совет Совет родителей

Руководство образовательным процессом осуществляется администрацией школы.

Администрация и педагогический коллектив реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Начальное общее образование

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности,

элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. На этом уровне используются УМК «Школа России».

Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план представлен учебными предметами, элективными курсами, которые выполняют следующие функции:

- способствуют удовлетворению познавательных потребностей учащихся в различных областях деятельности;
- формированию исследовательской и проектной деятельности;
- углубляют и расширяют содержание базовых предметов.

Результаты промежуточной аттестации учащихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся – это индикаторы внутренней оценки качества образования, а результаты государственной итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ) — индикаторы внешней оценки — являются определяющими для школы.

Ежегодно в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества знаний по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранения их причин.

Итоги учебной работы

Параметры статистики	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	57 (4 кл – нет)	53 чел.	68	67	68	64	59	61	57	53
Закончили учебный год: «5»	4 – 7%	3 – 6 %	2 – 3%	4 – 6,25%	3 – 4,91%	4 -7%	2 – 3,63%	1-1,6%	-	-
«4» и «5»	25 – 46%	23 – 48%	32 – 52%	27 – 42%	25 – 40,98%	23 -38%	17– 30,91%	15- 24,5%	16 – 28 %	14 – 26%
«3»	25 – 46%	21 – 44% 1чел – 2% сакадем. зад олженност ью	28 – 45% 2 чело века с акад емическо й зад олжен ност ью	33 – 52% 1чел.	33 – 54,10%	34 – 57%	36 - 65% 2 чел. с академиче ской зад олжен но стью		32- 56%	39 – 74%
Качество знаний	53%	54%	55%	48%	46%	45%	34,5%	26%	33%	28%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98%	97%	98 %	100%
Средний оценочный балл	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5	3,5	3,38		3,4	3,3

Число золотых и серебряных медалей	1 (серебряная) Князева Полина	1 (золотая) Корепанова Мария	нет	нет	2 (золотые) Князева Жанна и Перещикова Жанна	1 (золотая) Чиркова Анастасия	1 (золотая) Лебедев Андрей	1 (золотая) Чирков Данил	-	-
Закончили 9 класс с отличием	нет	нет	нет	1 Чиркова Анастасия	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Отсев из школы	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Анализируя статистические параметры, можно сделать следующие выводы:

1. Учащихся с отличными знаниями по всем предметам нет. Учащихся, закончивших 9 класс и 11 класс с отличием, нет.
2. Наблюдается снижение качества знаний учащихся по сравнению с прошлым годом.

Общие требования к программам, заложенные в рабочих программах, календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Однако календарно-тематическое планирование было подкорректировано (уплотнена программа).

Не первый год школа использует электронный журнал, регулярно обновляется сайт школы, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Учителя школы на своих уроках применяют компьютер, Интернет-ресурсы. Во время дистанционного обучения были также использованы социальные сети. Выйдя на очное обучение учителя продолжают использовать новые технологии, тем самым формируя у учащихся познавательную активность и самостоятельность.

Таким образом, учителям-предметникам и классным руководителям необходимо по-прежнему уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Итоги всероссийской проверочной работы в 2022 году (осень)

Предмет	Класс	Дата проведения	Писали человек	Написали на				Качество знаний %	Успеваемость %	Средний балл
				5	4	3	2			
Русский язык	5	27.09.22	4	1	1	1	1	0	75	3,5
Математика	5	30.09.22	4	2	1	1	0	75	100	4,25
Окружающий мир	5	05.10.22	4	1	1	2	0	50	100	3,75
Математика	6	04.10.22	2	0	1	1	0	50	100	3,5
История	6	11.10.22	2	0	1	1	0	50	100	3,5
Биология	6	13.10.22	2	0	0	2	0	0	100	3
Русский язык	6	07.10.22	2	0	1	1	0	50	100	3,5
Математика	7	29.09.22	8	0	0	5	3	0	62,5	2,6
Русский язык	7	27.09.22	8	0	2	6	0	25	100	3,25
Обществознание	7	07.10.22	8	0	0	5	3	0	62,5	2,6
География	7	04.10.22	8	0	1	4	3	12,5	62,5	2,75
Русский язык	8	22.09.22	3	0	0	3	0	0	100	3
Немецкий язык	8	30.09.22	3	0	2	1	0	66,6	100	3,7
Математика	8	27.09.22	3	0	1	2	0	33,3	100	3,3
История	8	12.10.22	3	0	1	2	0	33,3	100	3,3
География	8	05.10.22	3	0	0	2	1	0	66,6	2,7
Русский язык	9	21.09.22	4	0	2	1	0	50	75	3,3
Математика	9	28.09.22	4	1	0	2	1	25	75	3,25
Химия	9	12.10.22	5	0	2	1	2	60	80	3
История	9	05.10.22	5	0	2	3	0	40	100	3,4

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Класс	ФИО учащегося	Предмет	Дата	Максимальное количество баллов	Набранное количество баллов	Статус участника	Учитель
9	Корепанова Карина Сергеевна	Право	28.11.2022	45	10	Участник	Семенова О. Н.
7	Чиркова Юлия Вадимовна	Технология	14.12.2022	100	50	Участник	Сунцова Т. А.
9	Плетинева Ксения Ивановна	ОБЖ	03.12.2022	200		Участник	Корепанова Л. А.
9	Чирков Павел Владимирович	ОБЖ	03.12.2022	200		Призер	Корепанова Л. А.
9	Плетинева Ксения Ивановна	Биология	08.11.2022	123	37,5	Участник	Перевощиков А. М.
3	Толстикова Кира Кирилловна	Математика				Участник	Князева Н. М.
3	Иванов Илья Евгеньевич	Окружающий мир	22.11.2022	62	32	Призер	Князева Н. М.
9	Плетинева Ксения Ивановна	Удмуртский язык	15.12.2022	30	18	Победитель	Захарова Т. В.
10	Горбушина Вера Алексеевна	Удмуртский язык	15.12.2022	30	19	Призер	Захарова Т. В.
11	Сысоев Сергей Алексеевич	Удмуртский язык	15.12.2022	30	20	Победитель	Захарова Т. В.
11	Корепанова Наталья Юрьевна	Удмуртский язык	15.12.2022	30	17	Участник	Захарова Т. В.
10	Горбушина Вера Алексеевна	Удмуртская литература	15.12.2022	50	19	Участник	Захарова Т. В.

Анализ государственной итоговой аттестации

Согласно ФЗ – 73 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений.

Основная цель государственной итоговой аттестации:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда.

Анализ государственной итоговой аттестации в 9 классе

В 2021-2022 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации была организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены документы.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2022 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя принимали участие в работе районных МО, семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 класса школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, также проведены репетиционные экзаменационные работы по математике, русскому языку, обществознанию.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практических и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2022 в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки Удмуртской Республики, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей учителями-предметниками и классным руководителем своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Педагоги были ознакомлены с Кодификаторами, Демоверсиями, Спецификациями ОГЭ по учебным предметам. Рассмотрели изменения в КИМах, проанализировали типичные ошибки при подготовке учащихся к ОГЭ. Учителями систематически проводятся консультации и дополнительные занятия по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ. Разрабатываются проверочные и дидактические материалы для овладения необходимым уровнем знаний для выполнения заданий государственной итоговой аттестации.

В 9 классе обучалось 7 человек: 2 девушки и 5 юношей. Качество знаний за год – 14%, успеваемость – 100%. На «4» и «5» завершил учебный год - 1 ученик: Наговицын Григорий. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Выпускники должны были сдавать ОГЭ:

- два обязательных экзамена – по математике и русскому языку, два предмета по выбору

Результаты ОГЭ:

ФИ учащегося	Русский язык	Математика	Биология	География	Информатика	Обществознание
Колупаев Захар	3	3	-	3	-	3
Лекомцев Никита	2	2	-	2	-	2
Наговицын Григорий	3	4	-	4	4	-
Никитин Алексей	3	3	-	4	-	3
Семенова Анжела	3	3	-	3	-	3
Сычугув Данил	3	3	3	4	-	-

Чиркова Надежда	3	3	-	4	-	3
-----------------	---	---	---	---	---	---

Вывод: из таблицы видно, что с ОГЭ не справился один учащийся 9 класса. Лекомцев Никита был оставлен на повторный год обучения в 9 классе.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка всех участников педагогического процесса к ЕГЭ. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методическом объединении и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методическое объединение школы составили планы работы по подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

Вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года выносились на обсуждение методического объединения и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, географии и обществознания принимали участие в работе районных МО.

В 11 классе обучалось 5 человек.

В начале учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована тренировочная работа по заполнению бланков ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных консультациях. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика (базовый или профильный уровень), а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения.

На конец года в 11 классе обучалось 4 человека. Качество знаний 0%, успеваемость 100%.

Обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика):

- Все выпускники 11 класса справились с ЕГЭ по русскому языку (средний балл – 63);

- 1 выпускник не справился с заданиями ЕГЭ по математике.

ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ в 11-х классах

Предмет	Учитель	Средний балл по предмету(в сравнении)							
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	Поторочина Г.В. Перевощикова Л.А.	81,5	68,5	64	64	73	76	79	63
Математика (базовый уровень)	Черенёва Л.В. Перевощикова Н.Л.(2015, 2017, 2020) Головкова В.А.	5	4,3	4,5	4.25	5	Не сдавали	Не сдавали	10 первичный
Математика (профильный уровень)	Черенёва Л.В. Перевощикова Н.Л.(2015,2017, 2020) Головкова В.А.	57,5	50	34,4	62,5	68	72	45	Не сдавали
Обществознание	Князев Л.Л. Семенова О.Н. (с 2019 г.)	67	49	56,6	55	58	62	Не сдавали	38
Информатика и ИКТ	Пономарёва О.А.	45	62	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
История	Князев Л.Л.	45	29	51.5	45	77	Не сдавали	Не сдавали	40
Физика	Перевощикова Н.Л.	40	59	Не сдавали	62	70	53	Не сдавали	Не сдавали
География	Перевощиков О.Г.	Не сдавали	Не сдавали	65	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Биология	Перевощиков А.М.	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	46,5	47	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Химия	Перевощиков А.М.	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	54	44	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Литература	Поторочина Г. В.	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Минимальный порог не пройден

Русский язык

В течение года учителем русского языка и литературы Поторочиной Г. В. проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно учителем, классным руководителем, администрацией велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Математика

Основными преимуществами работы является то, что:

- при подготовке к ЕГЭ учителем математики Головковой В.А. особое внимание уделялось как освоению базового уровня программы, так и решению заданий повышенного уровня, использовались тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д.. На учебных занятиях использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

В следующем учебном году необходимо:

- еще тщательнее продумать систему дифференциации занятий;
- на дополнительных занятиях по подготовке к ЕГЭ выстроить четкую программу подготовки учащихся разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по дальнейшему повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

- на заседании ШМО необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022 г., выявить проблемы, затруднения, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в форме ЕГЭ, отметим, что коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

2. Учителям- предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку рабочих программ, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, которые выбирают выпускники 11 класса, в основном связаны с социально-экономическим профилем, выпускниками 9 класса предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим и рабочим специальностям.

Результативность воспитательной работы.

Воспитательная деятельность школы строится на основе рабочей программы воспитания, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника. Для достижения главной цели были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления и соуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Результат реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания школьника выражен:

- в формировании у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно -патриотического воспитания;
- в формировании у школьника позиции гражданственности и патриотизма (по результатам анкетирования в 1 -11 классах составил 68%);
- в привитом чувстве ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта;
- в формировании у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- в высоком уровне посещения воспитанниками занятий внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций школы и СДК (97%);
- в снижении уровня негативных социальных явлений;
- в развитие и поддержке социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений;
- в участии школьников в конкурсах и олимпиадах;
- в повышении уровня информационной и комплексной безопасности детей;
- в отсутствии уровня антиобщественных проявлений со стороны детей;

Уровень воспитанности учащихся 1-11 классов (в сравнении)

Количество учащихся на начало учебного года- 49 чел., на конец года -49 чел. (участвовали в анкетировании 49 респондентов).

Показатели в %	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Методика изучения уровня воспитанности школьников	(32%)	(48%)	(16%) -	4 %	0

Вывод: доминирующим является уровень выше среднего
Уровень комфортности пребывания детей в школьных коллективах.

воспитанники	высокий	средний	низкий
1-11 классы	52%	48%	0

Выводы: взаимоотношения в ученическом коллективе удовлетворительное,

Мониторинг занятости учащихся кружковой и внеурочной деятельностью.

№	Кружок, секция	день	время	руководитель
1	Юный турист	четверг	14.00	Корепанова Л.А
2	Рукодельница	пятница	14.00	Корепанова О.М
3	Краеведение	Вторник	14.00	Захарова Т.В.
4	Творчество	вторник	14.00	Первошиков О.Г.

№	Кружок, секция	день	время	руководитель	примечание
1	Волейбол	Понедельник пятница	16.00 16.00	Корепанова Л.А	Программа есть, занятия ведутся в спортзале
2	Меткий стрелок	вторник	16.00	Корепанова Л.А	Программа есть, занятия ведутся в спортзале
3	ОФП (1-4 классы)	среда	13.50	Корепанова Л.А	Программа есть, занятия ведутся в спортзале
4	Лыжные гонки	четверг	14.00	Корепанова Л.А	Программа есть, занятия ведутся в спортзале

Внеурочная деятельность организована следующим образом:

	Формы организации внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Дополнительное изучение учебных предметов)</i>	Я-исследователь		2	2	
	Почемучки	2			2
	В мире прекрасного	1	1	1	1
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности школьников</i>	Функциональная грамотность	1	1	1	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность)</i>	Мир вокруг меня	1	1	1	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (Развитие личности и самореализация обучающихся)</i>	ОФП	1	1	1	1
	Я расту здоровым	1	1	1	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</i>	Комплекс воспитательных мероприятий	2	2	2	2
<i>Разговор о важном</i>	Разговор о важном	1	1	1	1
ВСЕГО		10	10	10	10

	Формы организации внеурочной деятельности	руководитель	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Дополнительное изучение учебных предметов) (3ч)</i>	Занимательный русский язык	Первощикова Л.А	2	2	2		
	Проба пера	Поторочина Г.В.				2	2
	Проектная деятельность	Перовщиков О.Г		1	1	1	
	Занимательный немецкий	Корепанова О.М	1	1	1		
	Математика вокруг нас	Головкова В.А.				1	1
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности школьников(1ч)</i>	Функциональная грамотность	Князева В.А	1	1	1		
		Горбушина А.А				1	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся(Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность)(1ч)</i>	Мой мир	Классные руководители	1	1	1	1	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом физическом развитии(Развитие личности и</i>	Кружки: «Рукоделие» «Творчество» «Краеведение»		1	1	1	1	1
		Спортивные секции, соревнования	Руководители секций Классные руководители	1	1	1	1

<i>самореализация обучающихся)</i>							
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</i>	Комплекс воспитательных мероприятий	Классные руководители	2	2	2	2	2
<i>Разговор о важном</i>	Разговор о важном		1	1	1	1	1
ВСЕГО			10	10	10	10	

5-9 классы

10-11 классы

	Формы организации внеурочной деятельности	руководитель	10 класс	11 класс
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (Дополнительное изучение учебных предметов)</i>	История в лицах	Семенова О.Н	1	1
	За страницами учебника (биология)	Первошиков А.М	1	1
	Физика вокруг нас	Первошикова Н.Л	1	1
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности школьников</i>	Функциональная грамотность	Захарова Т.В	1	1
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (Профориентационная работа/предпринимательство/фи</i>	Мой мир	Классные руководители	1	1

<i>нансовая грамотность)</i>				
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии(Развитие личности и самореализация обучающихся)</i>	Спортивные секции, соревнования	Руководитель секций Классные руководители	2	2
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</i>	Комплекс воспитательных мероприятий	Классные руководители	2	2
<i>Разговор о важном</i>	Разговор о важном	Классные руководители	1	1
ВСЕГО		10	10	

У руководителей внеурочной деятельностью есть утвержденные программы, занятия ведутся согласно расписанию.

Дополнительное образование («Навигатор») представлено 4 кружками: Творчество, Краеведческий, Юный турист, Рукодельница. Их посещает 32 ребят, что составляет 65%

Кроме того, спортивные секции Волейбол, Лыжные гонки, Меткий стрелок, ОФП – посещают 34 человек

Внеурочной деятельностью заняты все учащиеся школы - 49 человека

Таким образом, в школе организована работа кружков, секций, занятий по внеурочной деятельности. Всеми руководителями разработаны программы.

Работа с родителями. Формы работы

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания, индивидуальные консультации. На встречах с родителями разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации о составлении режима дня для детей, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Также распространялись памятки по безопасности детей, проводились консультации по сбору документов на питание и отдых детей.

В течение года классные руководители посещали семьи. Велась профилактическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении .

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе рабочей программы воспитания, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических

возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

Организация внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Оценка качества образования в школе осуществляется на основе:

- данных внутришкольного контроля;
- мониторинга основных показателей качества обучения по классам, по предметам, по школе в целом;
- мониторинга результатов участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах и т.д.;
- данных внешних независимых диагностических работ;
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ);
- достижений обучающихся в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях
- достижений учителей, педагогов в профессиональных конкурсах;
- достижений школы в конкурсах.

Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями школьных методических объединений, учителями- предметниками, классными руководителями, педагогом-организатором, преподавателем- организатором ОБЖ в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе. Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Выводы и рекомендации по итогам проведения самообследования за 2022 год

В результате проведения самообследования в МБОУ Исаковской средней школе, целью которого является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, были определены следующие тенденции:

Положительные:

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно- общественного характера управления;
- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив;
- уровень подготовки некоторых выпускников 9 и 11 класса свидетельствуют об успешном усвоении ими образовательных программ соответствующего уровня, и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- внешняя оценка качества образования, ВПР, результаты участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах подтвердили удовлетворительное качество подготовки обучающихся.

Отрицательные:

- по сравнению с прошлым учебным годом упало качество

образования;

- результаты сдачи ГИА2022 выпускниками 9 и 11 классов свидетельствует о недостаточном уровне усвоения ими образовательных программ соответствующего уровня.