**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Исаковская средняя общеобразовательная школа**

**(МБОУ Исаковская средняя школа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Приказ № 1  от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Семенова О. Н. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Перевощиков А. М.  Приказ № 172  от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3923360)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»**

для обучающихся 11 классов

**д. Исаково**

**2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), внеурочных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ Исаковской средней школы, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**11 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного иосновы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных , darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числена иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация**

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль**

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения ***в 11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um … zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als, nachdem;

цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия c wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**Критерии и нормы оценивания по немецкому языку**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

-чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);

-чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);

-чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход нельзя назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

– соответствие теме,

– достаточный объем высказывания,

– разнообразие языковых средств и т. п.,

– ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **11 класс** | | | |
| 7 | Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме | 1 | 18.09.23 |
| 16 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль | 1 | 09.10.23 |
| 34 | Контроль по теме “Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования” | 1 | 29.11.23 |
| 46 | Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме | 1 | 27.12.23 |
| 57 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль по теме | 1 | 31.01.24 |
| 68 | Контроль по теме “Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности” | 1 | 26.02.24 |
| 91 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | 25.04.24 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 7 | <http://www.goetheinstitut.ru/> [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DHqSZ\_IaJPSQ ved=2ahUKEwi40tbb-LSCAxVaJRAIHRcZBZIQo7QBegQICRAB usg=AOvVaw2FaN9d7LQyLUfBvAvWbSrp](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DHqSZ_IaJPSQ%20ved=2ahUKEwi40tbb-LSCAxVaJRAIHRcZBZIQo7QBegQICRAB%20usg=AOvVaw2FaN9d7LQyLUfBvAvWbSrp) |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 2 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D0DhFAazgQQ0 ved=2ahUKEwiJp4eGqK-CAxVFExAIHW\_ECEAQo7QBegQIChAB usg=AOvVaw2M-AjCGuVDb8iNgAV3qakR](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D0DhFAazgQQ0%20ved=2ahUKEwiJp4eGqK-CAxVFExAIHW_ECEAQo7QBegQIChAB%20usg=AOvVaw2M-AjCGuVDb8iNgAV3qakR) |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 7 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D8\_kVRuHVd1o ved=2ahUKEwiutqTdwK-CAxX8HhAIHbdSAzgQo7QBegQICRAB usg=AOvVaw24siGxtIKZNxBYh1u8czp4](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D8_kVRuHVd1o%20ved=2ahUKEwiutqTdwK-CAxX8HhAIHbdSAzgQo7QBegQICRAB%20usg=AOvVaw24siGxtIKZNxBYh1u8czp4) |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 18 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/conspect/> |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 2 | <https://infourok.ru/prezentaciya-rol-nemeckogo-yazika-v-zhizni-cheloveka-3831056.html> |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/conspect/> |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/ ved=2ahUKEwi-go7SoraCAxUYExAIHTMFCPUQFnoECA4QAQ usg=AOvVaw21gEQREXnjduHXb7eP\_KXY](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/%20ved=2ahUKEwi-go7SoraCAxUYExAIHTMFCPUQFnoECA4QAQ%20usg=AOvVaw21gEQREXnjduHXb7eP_KXY) |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/conspect/> [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D\_Qa3q02UyvQ ved=2ahUKEwjEzpbeqLaCAxX\_JxAIHbHYAK8Qo7QBegQIBxAB usg=AOvVaw29BBUOcBGqvIVX-71f5vZu](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D_Qa3q02UyvQ%20ved=2ahUKEwjEzpbeqLaCAxX_JxAIHbHYAK8Qo7QBegQIBxAB%20usg=AOvVaw29BBUOcBGqvIVX-71f5vZu) |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 11 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DlANNSyhEtps ved=2ahUKEwiW-ffXrLaCAxX2EhAIHcaIA2QQo7QBegQIDRAB usg=AOvVaw2yLy35sRcngoOkejs0a\_wq](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DlANNSyhEtps%20ved=2ahUKEwiW-ffXrLaCAxX2EhAIHcaIA2QQo7QBegQIDRAB%20usg=AOvVaw2yLy35sRcngoOkejs0a_wq) |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 10 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/conspect/ ved=2ahUKEwi4rYf6rLaCAxV1LBAIHZ0xB3EQFnoECA8QAQ usg=AOvVaw2yFG5hbg99kaDHnZiGs2GO](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/conspect/%20ved=2ahUKEwi4rYf6rLaCAxV1LBAIHZ0xB3EQFnoECA8QAQ%20usg=AOvVaw2yFG5hbg99kaDHnZiGs2GO) |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 13 | <https://resh.edu.ru/subject/le> [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DgkLSmln4DOY ved=2ahUKEwiFh8rFrbaCAxWlLhAIHRx-B9EQo7QBegQICRAB usg=AOvVaw1NS1a08VH9Epf-uTCpGORR](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DgkLSmln4DOY%20ved=2ahUKEwiFh8rFrbaCAxWlLhAIHRx-B9EQo7QBegQICRAB%20usg=AOvVaw1NS1a08VH9Epf-uTCpGORR) |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 11 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-nemeckie-uchyonie-3744380.html> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Повседневная жизнь семьи (семейные традиции) | 1 |  |
| 2 | Повседневная жизнь семьи (семейные обычаи и традиции) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tradicii-i-obychai-nemcev-5177318.html> |
| 3 | Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье и с друзьями) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.lingohut.com/ru/v687771/%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BA%25D0%25B8-%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2586%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE-%25D1%2587%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%258B-%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BC%25D1%258C%25D0%25B8 ved=2ahUKEwi7\_-7vg6-CAxWlJBAIHYPVDbYQFnoECAsQAQ usg=AOvVaw1pMt8m5Tx9OSo-dYoBoiew](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.lingohut.com/ru/v687771/%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BA%25D0%25B8-%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2586%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE-%25D1%2587%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%258B-%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BC%25D1%258C%25D0%25B8%20ved=2ahUKEwi7_-7vg6-CAxWlJBAIHYPVDbYQFnoECAsQAQ%20usg=AOvVaw1pMt8m5Tx9OSo-dYoBoiew) |
| 4 | Повседневная жизнь семьи (мои друзья. Взаимоотношения) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DK9xaJ30Qu7I ved=2ahUKEwj0sJGpn7aCAxWoAxAIHZo-AjwQo7QBegQIDxAB usg=AOvVaw30Ldta3ZSTFEjwJRzpcZx3](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DK9xaJ30Qu7I%20ved=2ahUKEwj0sJGpn7aCAxWoAxAIHZo-AjwQo7QBegQIDxAB%20usg=AOvVaw30Ldta3ZSTFEjwJRzpcZx3) |
| 5 | Повседневная жизнь семьи (семейные праздники) | 1 |  |
| 6 | Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме | 1 |  |
| 7 | Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме | 1 |  |
| 8 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа[внешность, черты лица | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D0DhFAazgQQ0 ved=2ahUKEwiJp4eGqK-CAxVFExAIHW\_ECEAQo7QBegQIChAB usg=AOvVaw2M-AjCGuVDb8iNgAV3qakR](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D0DhFAazgQQ0%20ved=2ahUKEwiJp4eGqK-CAxVFExAIHW_ECEAQo7QBegQIChAB%20usg=AOvVaw2M-AjCGuVDb8iNgAV3qakR) |
| 9 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа[особенности поведения, характер, положительные и отрицательные черты характера | 1 |  |
| 10 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/ ved=2ahUKEwj58den-rSCAxWIFxAIHUhDBeQQFnoECA8QAQ usg=AOvVaw3oyd9FY-R10f8LWitVwXAc](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/%20ved=2ahUKEwj58den-rSCAxWIFxAIHUhDBeQQFnoECA8QAQ%20usg=AOvVaw3oyd9FY-R10f8LWitVwXAc) |
| 11 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DFnfzSV0p7oM ved=2ahUKEwjnieuBxLWCAxVIHRAIHRpPCO4QwqsBegQICRAB usg=AOvVaw0ZpKvxqQSkaxSv1dxxJsmO](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DFnfzSV0p7oM%20ved=2ahUKEwjnieuBxLWCAxVIHRAIHRpPCO4QwqsBegQICRAB%20usg=AOvVaw0ZpKvxqQSkaxSv1dxxJsmO) |
| 12 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек) | 1 |  |
| 13 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (сбалансированное питание) | 1 | <https://youtu.be/8_kVRuHVd1o?si=7tsmdDK44tfrr5_d> |
| 14 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DxemUV2hJlbs ved=2ahUKEwi78uS8wK-CAxWhIRAIHYjLDAIQo7QBegQIChAB usg=AOvVaw1sI5YYLePPKnqG3c0Loif-](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DxemUV2hJlbs%20ved=2ahUKEwi78uS8wK-CAxWhIRAIHYjLDAIQo7QBegQIChAB%20usg=AOvVaw1sI5YYLePPKnqG3c0Loif-) |
| 15 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме | 1 |  |
| 16 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме | 1 |  |
| 17 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьное образование) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-shkolnye-predmety-5348662.html> |
| 18 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьная жизнь) | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-nemeckogo-yazyka-po-teme-professiya-v-11-klasse-4653237.html> |
| 19 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (подготовка к выпускным экзаменам) | 1 |  |
| 20 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (сдача экзаменов) | 1 |  |
| 21 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (альтернативы в продолжении образования) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://bebelingval.ru/schools/humboldt-institut ved=2ahUKEwjmrZ-oobaCAxXMLBAIHXRfDik4ChCjtAF6BAgNEAE usg=AOvVaw2xl85wdkpuZADqf\_KNfzb6](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://bebelingval.ru/schools/humboldt-institut%20ved=2ahUKEwjmrZ-oobaCAxXMLBAIHXRfDik4ChCjtAF6BAgNEAE%20usg=AOvVaw2xl85wdkpuZADqf_KNfzb6) |
| 22 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (продолжение образования) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3Dw4OAAkgkF18 ved=2ahUKEwj3utHmqbaCAxX\_JhAIHTzZDvIQtwJ6BAgHEAE usg=AOvVaw3jJWMVanj957I-Qi8zg-kS](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3Dw4OAAkgkF18%20ved=2ahUKEwj3utHmqbaCAxX_JhAIHTzZDvIQtwJ6BAgHEAE%20usg=AOvVaw3jJWMVanj957I-Qi8zg-kS) |
| 23 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (взаимоотношения в школе) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/conspect/ ved=2ahUKEwi44LfYxLWCAxXvEBAIHdUBBgEQFnoECBIQAQ usg=AOvVaw1FohhIB5VDU6Arkz6rZse3](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/conspect/%20ved=2ahUKEwi44LfYxLWCAxXvEBAIHdUBBgEQFnoECBIQAQ%20usg=AOvVaw1FohhIB5VDU6Arkz6rZse3) |
| 24 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе) | 1 |  |
| 25 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе: за и против) | 1 |  |
| 26 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/> |
| 27 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (современный мир профессий: профессии прошлого и будущего) | 1 | <https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazika-v-m-klasse-buduschee-nachinaetsya-uzhe-seychas-kak-obstoit-delo-s-viborom-professii-2826421.html> |
| 28 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (проблемы выбора профессии) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/conspect/> |
| 29 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (мои планы на будущее) | 1 |  |
| 30 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (роль иностранного языка в планах на будущее) | 1 |  |
| 31 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (выбор профессии) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/conspect/> |
| 32 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (выбор специальности) | 1 |  |
| 33 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 |  |
| 34 | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 |  |
| 35 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-rol-nemeckogo-yazika-v-zhizni-cheloveka-3831056.html> |
| 36 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-rol-nemeckogo-yazika-v-zhizni-cheloveka-3831056.html> |
| 37 | Молодёжь в современном обществе (ценностные ориентиры) | 1 |  |
| 38 | Молодёжь в современном обществе (участие молодёжи в в жизни общества) | 1 |  |
| 39 | Молодёжь в современном обществе (волонтёрство) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/conspect/ ved=2ahUKEwjYoYbuobaCAxUAAxAIHf-eBcYQFnoECAsQAQ usg=AOvVaw2bS\_M52T32iY5WhtZAVIya](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/5660/conspect/%20ved=2ahUKEwjYoYbuobaCAxUAAxAIHf-eBcYQFnoECAsQAQ%20usg=AOvVaw2bS_M52T32iY5WhtZAVIya) |
| 40 | Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D98SRytEBJY8 ved=2ahUKEwiN2pqPoraCAxULIRAIHScjAGcQo7QBegQICRAB usg=AOvVaw2PmbFOvwWs49D1peJNJqhc](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D98SRytEBJY8%20ved=2ahUKEwiN2pqPoraCAxULIRAIHScjAGcQo7QBegQICRAB%20usg=AOvVaw2PmbFOvwWs49D1peJNJqhc) |
| 41 | Молодёжь в современном обществе (первая любовь) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DEQ8AlkP6sZY ved=2ahUKEwi4vdiloraCAxXJiIsKHb\_zDXcQtwJ6BAgHEAE usg=AOvVaw0xU98uDYRp36NopkzkE9SK](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DEQ8AlkP6sZY%20ved=2ahUKEwi4vdiloraCAxXJiIsKHb_zDXcQtwJ6BAgHEAE%20usg=AOvVaw0xU98uDYRp36NopkzkE9SK) |
| 42 | Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/conspect/> |
| 43 | Молодёжь в современном обществе (изобретения молодёжи) | 1 |  |
| 44 | Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи. Музыка) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DIrmw2r0Frno ved=2ahUKEwiVxuG-oraCAxVEFhAIHWtDAIQQo7QBegQIDhAB usg=AOvVaw0Zi8IwCKK6spqGlpM8Hhz7](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DIrmw2r0Frno%20ved=2ahUKEwiVxuG-oraCAxVEFhAIHWtDAIQQo7QBegQIDhAB%20usg=AOvVaw0Zi8IwCKK6spqGlpM8Hhz7) |
| 45 | Молодёжь в современном обществе (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 46 | Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме | 1 |  |
| 47 | Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме | 1 |  |
| 48 | Роль спорта в современной жизни | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/ ved=2ahUKEwi-go7SoraCAxUYExAIHTMFCPUQFnoECA4QAQ usg=AOvVaw21gEQREXnjduHXb7eP\_KXY](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/%20ved=2ahUKEwi-go7SoraCAxUYExAIHTMFCPUQFnoECA4QAQ%20usg=AOvVaw21gEQREXnjduHXb7eP_KXY) |
| 49 | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (экстремальный спорт) | 1 |  |
| 50 | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (Олимпийские игры) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/conspect/ ved=2ahUKEwjnzo3joraCAxVkExAIHR40AXgQFnoECAkQAQ usg=AOvVaw2k8FOXeUchbA0Gdh3v0nJQ](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/conspect/%20ved=2ahUKEwjnzo3joraCAxVkExAIHR40AXgQFnoECAkQAQ%20usg=AOvVaw2k8FOXeUchbA0Gdh3v0nJQ) |
| 51 | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Обобщение по теме | 1 |  |
| 52 | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Контроль по теме | 1 |  |
| 53 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (виды отдыха. Путешествие по России) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D\_Qa3q02UyvQ ved=2ahUKEwjEzpbeqLaCAxX\_JxAIHbHYAK8Qo7QBegQIBxAB usg=AOvVaw29BBUOcBGqvIVX-71f5vZu](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D_Qa3q02UyvQ%20ved=2ahUKEwjEzpbeqLaCAxX_JxAIHbHYAK8Qo7QBegQIBxAB%20usg=AOvVaw29BBUOcBGqvIVX-71f5vZu) |
| 54 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/conspect/> |
| 55 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (Экотуризм) | 1 |  |
| 56 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение по теме | 1 | <https://lifereport.net/green-tourism-in-germany/> |
| 57 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль по теме | 1 |  |
| 58 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/ ved=2ahUKEwj3utHmqbaCAxX\_JhAIHTzZDvIQFnoECAgQAQ usg=AOvVaw1JtMUwNbnQGZgq7qIUtj7Y](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/%20ved=2ahUKEwj3utHmqbaCAxX_JhAIHTzZDvIQFnoECAgQAQ%20usg=AOvVaw1JtMUwNbnQGZgq7qIUtj7Y) |
| 59 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Природа. Проблемы экологии) | 1 |  |
| 60 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (проблемы защиты окружающей среды) | 1 |  |
| 61 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проблемы экологии. Обобщение по теме) | 1 |  |
| 62 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Мой родной край. Мой родной город/село.) | 1 |  |
| 63 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/ ved=2ahUKEwj3utHmqbaCAxX\_JhAIHTzZDvIQFnoECAgQAQ usg=AOvVaw1JtMUwNbnQGZgq7qIUtj7Y](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/%20ved=2ahUKEwj3utHmqbaCAxX_JhAIHTzZDvIQFnoECAgQAQ%20usg=AOvVaw1JtMUwNbnQGZgq7qIUtj7Y) |
| 64 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (квартира в городе) | 1 |  |
| 65 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности: за и против) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/ ved=2ahUKEwj3utHmqbaCAxX\_JhAIHTzZDvIQFnoECAgQAQ usg=AOvVaw1JtMUwNbnQGZgq7qIUtj7Y](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/%20ved=2ahUKEwj3utHmqbaCAxX_JhAIHTzZDvIQFnoECAgQAQ%20usg=AOvVaw1JtMUwNbnQGZgq7qIUtj7Y) |
| 66 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности: Где ты хочешь жить?) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DlANNSyhEtps ved=2ahUKEwiW-ffXrLaCAxX2EhAIHcaIA2QQo7QBegQIDRAB usg=AOvVaw2yLy35sRcngoOkejs0a\_wq](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DlANNSyhEtps%20ved=2ahUKEwiW-ffXrLaCAxX2EhAIHcaIA2QQo7QBegQIDRAB%20usg=AOvVaw2yLy35sRcngoOkejs0a_wq) |
| 67 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (проживание в городской/сельской местности. Обобщение по теме) | 1 |  |
| 68 | Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 |  |
| 69 | Технический прогресс: (перспективы и последствия) | 1 |  |
| 70 | Технический прогресс: (перспективы. Современные средства связи и коммуникации) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3Dp3Hiex5nbtw ved=2ahUKEwjcwZvBx7WCAxUaIRAIHYzEAH0Qo7QBegQIChAB usg=AOvVaw0AkeLq9zEJnkofXxiDGhJ4](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3Dp3Hiex5nbtw%20ved=2ahUKEwjcwZvBx7WCAxUaIRAIHYzEAH0Qo7QBegQIChAB%20usg=AOvVaw0AkeLq9zEJnkofXxiDGhJ4) |
| 71 | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи) | 1 |  |
| 72 | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (Интернет) | 1 |  |
| 73 | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные сети) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/conspect/ ved=2ahUKEwi4rYf6rLaCAxV1LBAIHZ0xB3EQFnoECA8QAQ usg=AOvVaw2yFG5hbg99kaDHnZiGs2GO](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/conspect/%20ved=2ahUKEwi4rYf6rLaCAxV1LBAIHZ0xB3EQFnoECA8QAQ%20usg=AOvVaw2yFG5hbg99kaDHnZiGs2GO) |
| 74 | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства коммуникаци) | 1 |  |
| 75 | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные сети и молодёжь) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/conspect/ ved=2ahUKEwiNgZvGx7WCAxWcFhAIHfSCATkQFnoECAgQAQ usg=AOvVaw2ok26oSuflChAeqpDI8-wz](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/conspect/%20ved=2ahUKEwiNgZvGx7WCAxWcFhAIHfSCATkQFnoECAgQAQ%20usg=AOvVaw2ok26oSuflChAeqpDI8-wz) |
| 76 | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Самые известные изобретения) | 1 |  |
| 77 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Обобщение по теме | 1 |  |
| 78 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Контроль по теме | 1 |  |
| 79 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по России) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DgkLSmln4DOY ved=2ahUKEwiFh8rFrbaCAxWlLhAIHRx-B9EQo7QBegQICRAB usg=AOvVaw1NS1a08VH9Epf-uTCpGORR](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DgkLSmln4DOY%20ved=2ahUKEwiFh8rFrbaCAxWlLhAIHRx-B9EQo7QBegQICRAB%20usg=AOvVaw1NS1a08VH9Epf-uTCpGORR) |
| 80 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России) | 1 |  |
| 81 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по странам изучаемого языка) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/conspect/> |
| 82 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (столицы и географическое положение) | 1 |  |
| 83 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (политическое устройство) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/conspect/> |
| 84 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/> |
| 85 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (страны и люди) | 1 |  |
| 86 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-urokov-nemeckogo-yazika-dostoprimechatelnosti-rossii-1447443.html> |
| 87 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальная кухня) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/main/> |
| 88 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники родной страны) | 1 |  |
| 89 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники стран изучаемого языка) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/ ved=2ahUKEwinkKCBrraCAxW8KBAIHTo7AN8QFnoECBQQAQ usg=AOvVaw0KicnB1dWSx7JXkts9CSB5](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/%20ved=2ahUKEwinkKCBrraCAxW8KBAIHTo7AN8QFnoECBQQAQ%20usg=AOvVaw0KicnB1dWSx7JXkts9CSB5) |
| 90 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 |  |
| 91 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме | 1 |  |
| 92 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-nemeckie-uchyonie-3744380.html> |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-poeti-germanii-3549569.html> |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы) | 1 |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-velikie-sportsmeny-germanii-avstrii-shvejcarii-8-klass-6263069.html> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/conspect/> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-nemeckie-hudozhniki-epohi-renessansa-1497367.html> |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники) | 1 |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-znamenitye-lyudi-germanii-4545352.html> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 |  |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Немецкий язык, 10 класс/ Бим И.Л., Лытаева М.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Немецкий язык, 11 класс/ Бим И.Л., Лытаева М.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

https://www.goethe.de/de/index.html

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://www.goethe.de/ins/ru/de/m/spr/ueb.html  
 https://resh.edu.ru/subject/10/  
 https://youtube.com/playlist?list=PLexfnIXDZpeahTn9BZHBgMrzd3iBMtnmx si=HZPV\_3ogOXC8IsPY https://youtube.com/playlist?list=PLs7zUO7VPyJ5BDuX7HHpWSsCPAiMRj2Uo si=RJJGDOuKP7AFOvbc  
 <https://youtube.com/@Deutschklasse?si=27R31E6fGWhc0tgk>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Формы учета рабочей программы воспитания**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

 установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических

полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

 использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

 создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

 побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

 организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

 включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

 включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

 выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

 применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.