**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики»**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Исаковская средняя общеобразовательная школа**

**(МБОУ Исаковская средняя школа)**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете с заместителем директора директор школы

по УВР

Приказ № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 30 августа 2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Перевощиков А.М.

Семенова О.В. Приказ № 172

01 сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Родной(удмуртский) язык»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 5 – 9 классов

Учитель: Захарова Т. В.

д. Исаково

2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по удмуртскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), внеурочных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ Исаковской средней школы, ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства Просвещения РФ от 1 октября 2019 г. № ПК – 3ВН), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по удмуртскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной(удмуртский)язык»(предметнаяобласть«Роднойязыкироднаялитература»)разработанадляобучающихся,владеющихродным(удмуртским)языком.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»**

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа и наряду срусским языком является государственным языком Удмуртской Республики.Освоениеродного(удмуртского)языканаправленонаудовлетворениепотребностиобучающихсявизученииродногоязыкакакинструментапознаниянациональной культурыисамореализации вней. Программапородному(удмуртскому)языкунаправленанаформированиекоммуникативнойкомпетентностиифункциональнойграмотностикакинтегративногоумениячитать,пониматьтексты,использоватьинформациютекстовразныхформатов,оцениватьеё,размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания ивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни.Речеваяитекстоваядеятельностьявляетсяключевымнаправлениемпрограммыпородному(удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены вперечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержанииобучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» всистемуосновногообщегообразованияобеспечиваетсясодержательнымисвязямисдругимигуманитарнымидисциплинами(«Родная(удмуртская)литература»,«Русский язык» идругие).

Всодержаниипрограммыпородному(удмуртскому)языкувыделяютсяследующиесодержательныелинии:«Общиесведенияоязыке», «Язык.Речь.Речеваядеятельность»,«Текст»,«Системаязыка»,«Языкикультура».Вучебномпроцессеуказанныесодержательныелиниинеразрывновзаимосвязаныи интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линииобучающиесяполучаютсоответствующиезнанияиовладеваютнеобходимымиумениямиинавыками,совершенствуютвидыречевойдеятельности.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучениеродного(удмуртского)языканаправленонадостижениеследующих**целей:**

воспитаниегражданинаРоссийскойФедерации,уважающегообщероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народовРоссии,

формированиероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском)языкекакдуховнойикультурнойценностинарода,осознаниесвоейответственностизаегосохранениеиразвитие,овладениекультуроймежнациональногообщения;

расширениеисистематизациязнанийобудмуртскомязыке,оегоспецификевсоответствиисразделаминаукиоязыке,освоениеосновныхязыковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознаниевзаимосвязиегоуровнейи единиц;

совершенствованиевидовречевойдеятельности,развитиекоммуникативныхуменийикультурыречинаудмуртскомязыке,обеспечивающихэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуациях формального и неформального межличностного и межкультурногообщения;

формированиенавыковиспользованияродногоязыкакаксредствакоммуникации,каксредстваприобщенияккультурнымценностямчеловечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицироватьязыковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствиясфереи ситуацииобщения;

освоениезнанийостилистическихресурсахудмуртскогоязыка,обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся,выработка навыков использования языковых средств в устном и письменномобщении;

воспитаниестремлениякречевомусамосовершенствованию,формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческуюценность;

совершенствованиетекстовойдеятельности,развитиеуменийфункциональнойграмотностиосуществлятьинформационныйпоиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию,пониматьииспользоватьтексты разных типов,стилей и жанров.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияродного(удмуртского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в8классе– 34 часа(1 часвнеделю),в9 классе– 17 часов(0,5 часоввнеделю).

**Содержаниеобученияв5классе.**

Общиесведенияоязыке.

Удмуртскийязык–национальныйязыкудмуртскогонарода.Рольродногоязыкавжизни человека.

Язык.Речь.Речеваядеятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность.Виды речевой деятельности(говорение,слушание,чтение,письмо).Речеваяситуация.

Речьустнаяи письменная.

Речьмонологическаяидиалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение.

Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловыечасти.План текста(назывной,тезисный,вопросный).

Средствасвязипредложенийичастейтекста:повторслова,местоимения,наречия,синонимы,союзы,однокоренныеслова,глаголысблизкимлексическимзначениемводнойитой жевременнойформе.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Анализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте(врамкахизученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный,вопросный. Изложение содержания прочитанногоили прослушанного текста.

Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарассказчика.

Системаязыка.

Синтаксисипунктуация.

Синтаксискакразделграмматики.Пунктуациякаксводправилопостановкезнаковпрепинания.

Слово,словосочетаниеипредложение,ихразличия(повторение).Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание иегопризнаки.Синтаксическийразбор словосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительные,побудительные.Восклицательныеиневосклицательныепредложения.

Грамматическаяосновапредложения.Главныеивторостепенныечленыпредложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средстваеговыражения.Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Второстепенныечленыпредложения:дополнение,определение,обстоятельство.Дополнениеитипичныесредстваеговыражения.Определениеитипичныесредстваеговыражения.Обстоятельствоитипичныесредстваего выражения.

Распространённыеинераспространённыепредложения.

Предложениясоднороднымичленами(безсоюзов,ссоюзамино(и,но),яке (или), оло (или). Предложения с обобщающим словом при однородныхчленах.Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но),яке(или),оло (или).

Предложениясобращением.Обращениеисредстваеговыражения.Пунктуационноеоформлениепредложенийсобращениями.

Синтаксическийразборпростогопредложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзнойи союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанныхсоюзамино (но,а),ке(если),кено (дажеесли),нош(а),шуыса(что).

Предложенияспрямойречью.Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значениеслова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переноснымзначением.Омонимы.Синонимы.Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетикакакразделлингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие,глухиеи звонкиесогласные.

Слог.Ударение.Основныесвойстваударениявудмуртскомязыке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы вудмуртскомязыке.

Графикакакразделлингвистики.Звукиибуквы(повторение).Алфавит.Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв.Обозначениеприписьметвёрдости и мягкостисогласных.

Фонетическийразборслова.

Орфографиякакразделлингвистики.Понятие«орфограмма».Правописаниесловсмягкимисогласными.Правописаниебуквӥиэ.Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительныхъиь.Правописаниеаффрикатӝ,ӟ,ӵ.Правописаниесочетанийдӟ,тч,дс,тс.

Морфемика. Словообразование.Морфемикакакразделлингвистики.

Составслова:корень,суффикс,приставка(повторениеизученного).Морфема какминимальнаязначимая единица языка. Основа слова. Видыморфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующиеиформообразующиеморфемы.

Корень.Однокоренныеслова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.Приставка(оло-,коть-,но-,не-,нено-).

Правописаниеа,о,эия,е,ёпослеосновыслова,оканчивающуюсянагласныйзвук.

Оглушениесогласныхвкорняхслов,ихправописание.

Сложныеслова.Образованиесловспомощьюморфем(приставочный,суффиксальный,сложениеслов).

Правописаниесложныхслов(слитноеидефисное).

Языкикультура.

Языккакотражениенациональнойкультуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной иобщероссийскойкультуры.

**Содержаниеобученияв6классе.**

Общиесведенияоязыке.

Формы функционирования современного удмуртского языка:литературныйязык,диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.Языкиречевоеобщение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработкатекста.

Речеваяситуация.Диалогимонолог.Видыречевойдеятельности(повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетныхформул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обменмнениями,запросинформации,диалог-объяснение,диалог-побуждение.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки(обобщениеизученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста:сложныйплан текста.

Способысвязипредложенийичастейтекста:последовательнаяипараллельнаясвязьпредложений.

Типыречи:установлениепринадлежноститекстакопределенномуфункционально-смысловомутипуречи(повествование,описание,рассуждение).Рассказ.

Стилиречи:разговорныйстиль,книжныйстиль,художественныйстиль,научныйстиль(общеепредставление).

Системаязыка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконноудмуртскиеи заимствованныеслова.

Лексикаудмуртскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы).

Лексикаудмуртскогоязыкасточкизренияпринадлежностикпассивномуиактивному запасу:устаревшиеслова,неологизмы.

Словариудмуртскогоязыка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебныечастиречи.

Имясуществительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного.

Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственныеинарицательные,одушевлённыеинеодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменениепочисламимён существительных(втомчисле имёнсуществительныхна-ея,

-ия).

Склонениеимёнсуществительных.Притяжательныесуществительные,ихсклонение.

Словообразованиеимёнсуществительных.

Правописаниесложныхимёнсуществительных:слитноеидефисноенаписание.

Употребление имён существительных в тексте.Морфологический анализ имени существительного.Имяприлагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.

Степенисравненияимёнприлагательных.

Именаприлагательныесвыделительнымисуффиксами,ихсклонениевединственноми множественномчислах.

Словообразованиеимёнприлагательных.

Правописаниесложныхимёнприлагательных:слитноеидефисноенаписание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, ихправописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.Морфологический анализ имени прилагательного.Имячислительное.

Имячислительноекакчастьречи.Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииимёнчислительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные),порядковыечислительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составныечислительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.Правописаниеимёнчислительных.

Употребление имён числительных в тексте.Морфологический анализ имени прилагательного.Местоимение.

Местоимениекакчастьречи.Общееграмматическоезначениеместоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений вречи.

Разрядыместоимений:личные,вопросительно-относительные,отрицательные,неопределённые,указательные,притяжательные,определительные.

Склонение местоимений.Морфологический анализ местоимения.

Глагол.Глагол как часть речи.

Общее грамматическое значение,морфологическиепризнакии синтаксическиефункцииглагола. Неопределённая форма глагола (инфинитив).Возвратныеглаголы.

Глаголыоднократногоимногократноговида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.Спряжениеглагола:первоеи второеспряжениеглагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.Безличныеглаголы.

Вспомогательные глаголы.Словообразование глаголов.Употребление глаголов в тексте.Морфологическийанализглагола.

Языкикультура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правиларечевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, ӟеч лу, вождэсэнваеидругие).Использованиеместоимений«ты»и«вы»вфункцииобращениявудмуртскомречевомэтикете.Формулыречевогоэтикетавофициальнойи неофициальной речевойситуации.

**Содержаниеобученияв7классе.**

Общиесведенияоязыке.

Удмуртскийязык–одинизязыковуральской языковойсемьи.

Язык.Речь.Речеваядеятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Созданиемонологическихидиалогическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойлитературы.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Использованиеразныхвидовчтениясучётомпоставленныхцелей.

Текст.

Текст.Типытекста(повторение).Структурныеособенноститекста-рассуждения,текста-описания.Ключевыесловатекста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль(общеепредставление).

Системаязыка.

Лексикаифразеология.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение(общеепредставление).

Использование лексических средств в соответствии с речевойситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятиеопричастии.Признакиглаголаиимениприлагательноговпричастии.Образованиепричастий.

Причастиясуказательно-выделительнымисуффиксами.

Причастный оборот. Знакипрепинания в предложенияхспричастнымоборотом.

Морфологическийанализпричастия.

Деепричастие.

Понятиеодеепричастии.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии.

Образованиедеепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях сдеепричастнымоборотом.

Морфологическийанализдеепричастия.

Наречие.

Наречиекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункциинаречия.

Разрядынаречийпозначению:наречияместа,наречиявремени,наречияпричиныицели,наречияобразадействия,наречияколичества,мерыистепени.

Степени сравнения наречий.Образованиенаречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).Морфологическийанализнаречия.

Употреблениенаречийвтексте.

Словакатегориисостояния.

Словакатегориисостояния(общеепредставление).Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическаяфункциясловкатегориисостояния.Рольсловкатегориисостояниявречи.

Служебныечастиречи.

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.

Послелог.

Послелогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипослелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именемчислительнымиместоимением.Морфологическийанализпослелога.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Правописаниепредлогов.Морфологическийанализпредлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородныхчленовпредложенияи частейсложногопредложения.

Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные.Сочинительныесоюзы:соединительные,противительные,разделительные.Подчинительныесоюзы:времени,причины,условные,цели,изъяснительные,уступительные,сравнительные.

Морфологическийанализсоюзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами,связаннымисочинительнымисоюзами,исложныхсоюзныхпредложениях.

Частица.

Частицакакслужебнаячастьречи.Разрядычастицпозначению(вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные,утвердительные,отрицательные,указательные,выделительно-ограничительные,модально-волевые).

Правописание частиц.Морфологическийанализчастиц.

Междометия.Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиек действию,этикетныемеждометия).

Правописаниемеждометий.

Звукоподражательныеслова.

Звукоподражательныеслова.Разрядызвукоподражательныхсловпозначению.

Правописание звукоподражательных слов.Омонимия слов разных частей речи.Грамматическаяомонимия.

Языкикультура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные текстыкакотражениеистории и культурынарода.

Национальноесвоеобразие,богатство,изобразительностьродногоудмуртскогоязыка.

**Содержаниеобученияв8классе.**

Общиесведенияоязыке.

Удмуртскийязык–одинизфинно-угорскихязыков.

Язык.Речь.Речеваядеятельность.

Речьиречеваяситуация(повторение).Использованиеязыковыхсредстввсоответствии сречевой ситуацией.

Видыречевойдеятельности:говорение,слушание,чтение,письмо(повторение).Использованиеразныхвидовчтениядляизвлечения,обобщенияинформациисучётомпоставленныхцелей.Выступлениессообщениемпублицистическогостиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).Средствасвязипредложений втексте.

Типыистилиречи(повторение).Жанрытекстовразличныхстилей.

Системаязыка.

Лексикаифразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.Синонимы(повторение).Использованиесинонимоввтексте.

Фразеологизмы.Пословицы.Поговорки.Афоризмы.Крылатыеслова.

Использованиевречифразеологизмов,пословиц,поговорок.

Синтаксис.

Синтаксискакразделграмматики.

Словосочетание.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные,наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание,изафет.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Простое предложение.Двусоставноепредложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов(распространённые,нераспространённые).

Главные члены предложения.Подлежащееисредстваеговыражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тиремеждуподлежащими сказуемым.

Второстепенныечленыпредложения.

Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополненияпрямыеи косвенные.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определенияраспространённыеинераспространённые.

Приложениекакособыйвидопределения.Приложенияраспространённыеинераспространённые.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени).

Односоставныепредложения.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-личные,неопределённо-личные,безличные.

Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи.

Предложенияполныеинеполные.

Полныеинеполныепредложения.Тиревнеполномпредложении.

Предложения с однородными членами.Предложениясоднороднымичленами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однороднымичленами.

Предложения с обращениями, вводными и вставнымиконструкциями.

Обращение.Вводныеслова,словосочетания,предложения.Вставныеконструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями,вводнымии вставными конструкциями.

Предложениясобособленнымивторостепеннымичленами.

Обособление.Обособлениевторостепенныхчленовпредложения(определений,приложений,уточняющихобстоятельств,деепричастныхоборотов,отглагольныхисравнительныхоборотов,оборотовспослелогами).

Языкикультура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народовРоссии.

**Содержаниеобученияв9классе.**

Общиесведенияоязыке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и другихязыковвжизни человека.

Язык.Речь.Речеваядеятельность.

Язык и речь (повторение). Стилевое и жанровое своеобразие речевогообщения.

Созданиеустныхиписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от темы и условий общения с использованиемсобственногожизненного и читательскогоопыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанногоилипрочитанного текста.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки(повторениеиобобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи втексте.

Стилиречи(повторениеиобобщение).

Разговорныйстиль:сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковыеособенности.

Научныйстиль:сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля.

Публицистическийстиль:сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Жанры публицистического стиля.

Художественныйстиль:сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественномпроизведении.

Анализтекстасточкизренияотраженияосновныхпризнаков,микротеми абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста сточки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи,стилюречи.Информационнаяпереработкатекста.

Системаязыка.

Лексикафразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).Использованиелексическихифразеологическихединицвречи.

Синтаксис.

Сложноепредложение.

Понятиеосложномпредложении(повторение).Классификациясложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единствочастейсложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении.Средствасвязичастейсложносочинённогопредложения:интонацияисочинительныесоюзы.

Видысложносочинённыхпредложений.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Постановказнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях.

Синтаксическийанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточнаячастипредложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзных

слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых

отношениймеждуглавнойипридаточнойчастями.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными:ихструктура,синтаксическиесредствасвязиглавнойипридаточнойчастей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными:ихструктура,синтаксическиесредствасвязиглавнойипридаточнойчастей.

Сложноподчинённые предложения с придаточнымиобстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени,условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средствасвязиглавной и придаточной частей.

Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложений собособленными членами.

Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Постановказнаковпрепинаниявсложноподчинённыхпредложениях.

Синтаксическийанализсложноподчинённыхпредложений.

Бессоюзное сложное предложение.Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложногопредложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений исоюзныхсложныхпредложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.Синтаксическийанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и

бессоюзнойсвязи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением иподчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением ибессоюзнойсвязью,подчинениемибессоюзной связью.

Знакипрепинаниявсложныхпредложенияхсразнымивидамисвязи.

Синтаксическийанализсложныхпредложенийсразнымивидамисоюзнойи бессоюзной связи.

Способыпередачичужойречи.

Прямаяи косвеннаяречь.Построениепредложений спрямойикосвеннойречью.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью.

Цитатакакспособпередачичужойречи.Способывключенияцитатввысказывание.

Знакипрепинаниявпредложенияхспрямойречью,косвеннойречью,прицитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практикеправописания.

Языкикультура.

Отражениевязыкеудмуртскихнародныхтрадицийиобычаев.Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского идругихнародовРоссии,овладениекультуроймежнациональногообщения.

**Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(удмуртскому)языку науровнеосновногообщегообразования.**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации егоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активноеучастие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпроизведениях,написанныхнародном(удмуртском)языке;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в томчисле на основе примеров из литературных произведений, написанных народном(удмуртском)языке;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении вобразовательнойорганизации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям,нуждающимсявней,волонтёрство);

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского)языкавжизнинарода,проявлениеинтересакпознаниюродного(удмуртского)языка,кисторииикультуресвоегонарода,края,страны,другихнародов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, кдостижениямсвоегонародаисвоейРодины–России,кнауке,искусству,

боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённымвхудожественныхпроизведениях,уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающих вроднойстране;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедение,втомчислеречевое,ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков,активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства,осознание важности художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества,стремлениексамовыражениювразных видах искусства;

1. физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненногоичитательскогоопыта,ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчислеправилбезопасногоповедениявИнтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояние других, использовать языковые средства длявыражениясвоегосостояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений,написанныхнародном(удмуртском)языке,сформированностьнавыковрефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека;

1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)технологической и социальной направленности, способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознанияиознакомлениясдеятельностьюфилологов,журналистов,писателей,уважениектрудуи результатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыборипостроение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётомличныхи общественныхинтересовипотребностей;

умениерассказатьосвоих планахнабудущее;

1. экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения наэкологическиепроблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения, активное неприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчисле сформированное

признакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы,осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред,готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природы иобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой,закономерностяхразвитияязыка,овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыкамичтениякаксредствапознаниямира,овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной иприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми издругойкультурной среды;

способностьобучающихсяквзаимодействиювусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числеумение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новыезнания,навыки икомпетенцииизопытадругих;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформироватьновыезнания,способностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицитсобственныхзнанийикомпетенций,планироватьсвоёразвитие;

умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениями в области концепции устойчивого развития, анализироватьивыявлятьвзаимосвязьприроды, обществаиэкономики,оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,опираясьнажизненный,речевойичитательскийопыт,восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения идействия,формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,находитьпозитивноевсложившейсяситуации,бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия,умениясовместнойдеятельности.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц,языковыхявлений ипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц(явлений),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа,классифицироватьязыковыеединицыпосущественномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,данныхинаблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых длярешенияпоставленной учебной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе сразнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания вязыковомобразовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебныхзадач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой,оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистическогоисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённогонаблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных выводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий иих последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияоб ихразвитии вновыхусловияхи контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работатьсинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекстасточкизрениядостоверностииприменимостисодержащейсявнёминформации и усвоения необходимой информации с целью решения учебныхзадач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизации информации из одного или нескольких источников с учётомпоставленныхцелей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,презентация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациямивзависимости откоммуникативной установки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения какчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точкузрения)вдиалогахидискуссиях,вустноймонологическойречиивписьменныхтекстахнародном(удмуртском)языке;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной формеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомцелипрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективывходеего реализации;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля,эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивныхуниверсальныхучебных действий:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивациии рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной

задачи,иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждатьих,даватьоценкуприобретённомуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучётомцелейиусловийобщения,оцениватьсоответствиерезультатацелии условиямобщения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций,пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируя речевуюситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признаватьсвоёи чужоеправонаошибку;

принимать себя и других, не осуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

обобщатьмнениянесколькихчеловек,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»идругие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат посвоему направлению и координировать свои действия с действиями другихчленовкоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредставлениюотчётаперед группой.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действиякак часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информациейкак часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметныерезультатыизученияродного(удмуртского)языка.Кконцу обученияв5классеобучающийсянаучится:**

Общиесведенияоязыке:

характеризоватьудмуртскийязыккакнациональныйязыкудмуртскогонарода;

высказываться о ролиродного удмуртскогоязыкав жизни общества игосударства,вжизни человека;

осознаватьважностьбережногоотношениякродномуязыку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:характеризоватьпонятия«язык»иречь»;

пониматькоммуникативныецелиговорящеговразныхситуациях

общения, использовать в диалогической и монологической речи языковыесредства,речевыеэтикетныеформулысучётомречевойситуации;

характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогомимонологом;

создаватьустныеиписьменныемонологическиеидилогическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивсоответствиисцелямии ситуациейобщения;

пониматьсодержаниепрочитанныхипрослушанныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулироватьтемуиосновнуюмысльтекста,устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст;

соблюдатьприписьменормысовременногоудмуртскоголитературногоязыка;пользоватьсясловарямиудмуртского языка.

Текст:

распознаватьосновныепризнакитекста,делитьтекстнакомпозиционно-смысловыечасти(абзацы),распознаватьсредствасвязипредложенийичастейтекста(повторслова,местоимения,наречия,синонимы,союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением воднойитойжевременнойформе),применятьэтизнанияприсозданиисобственноготекста(устногоиписьменного);

распознаватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи:повествование,описание,рассуждение;

проводитьанализкомпозиционныхособенностей,микротемиабзацевтекста,способовисредствсвязипредложенийвтексте(врамкахизученного);характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связипредложений, цельностииотносительнойзаконченности), сточкизренияего

принадлежностикфункционально-смысловомутипуречи;

использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамкахизученного);

создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение)сиспользованиемсобственногожизненногои читательского опыта,сюжетнуюкартину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе,подробноисжатопередаватьсодержаниепрочитанного

или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика),извлекатьинформациюизразличныхисточников(втомчислеизлингвистическихсловарей и справочной литературы) и использовать её вучебнойдеятельности;

редактироватьсобственныеилисозданныедругимиобучающимисятексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактическогоматериала, начальный логический анализ текста – целостность, связность,информативность);

редактироватьсобственныетекстысиспользованиемзнанийнормсовременногоудмуртского литературногоязыка.

Системаязыка.

Синтаксисипунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса,проводитьсинтаксическийразбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные,вопросительные,побудительные)иэмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные),характеризоватьихинтонационныеисмысловыеособенности;

определятьграмматическуюосновупредложения(подлежащееисказуемое),определятьихарактеризоватьморфологическиесредствавыраженияподлежащего(именемсуществительнымилиместоимениемвименительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным вименительномпадеже,именемприлагательным,именемчислительным);

различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(дополнение,определение,обстоятельство)исредстваихвыражения(врамкахизученного),распознаватьпредложенияпоналичиювторостепенныхчленов(распространённыеи нераспространённые);

распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,простыепредложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но(и,но),яке(или),оло(или),втомчислесобобщающимсловомприоднородныхчленах,обращением;

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых)предложений,проводитьпунктуационныйанализпростыхисложныхпредложений(врамкахизученного);

применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличных видови вречевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тиремежду подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложенияхс однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но),яке(или),оло(или),собобщающимсловомприоднородныхчленах,собращением,впредложенияхспрямойречью,всложныхпредложениях,состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке(если),кено (дажеесли),нош(а),шуыса(что).

Лексика:

объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(определениезначениясловапоконтексту,спомощьюсловаря,подбороднокоренныхслов,подборсинонимови антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные имногозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы иантонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значениеслова;

пользоватьсялексическимисловарями;

осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.характеризоватьзвуки(гласныеисогласные,твёрдыеимягкие,глухие

извонкие),пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризоватьсистемузвуков;

использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактикепроизношенияи правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (врамкахизученного);

оперироватьпонятием«орфограмма»,распознаватьизученныеорфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв ӥ и э,букве,ё,ю,я,буквый,разделительныхъиьзнака,аффрикатӝ,ӟ,ӵ,сочетанийдӟ,тч,дс,тс,обозначенияприписьметвёрдостиимягкостисогласных,переносасловсо строкинастроку;

проводитьфонетическийразборслов;

соблюдатьприписьменормысовременногоудмуртскоголитературногоязыка;пользоватьсясловарями.

Морфемика.Словообразование:

характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка(врамкахизученного);

распознаватьоднозначновыделяемыеморфемывслове(корень,суффикс,приставку),формообразующиеисловообразующиеморфемывслове,выделятьоснову слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамкахизученного),делитьслованаморфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный,сложениеоснов);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию привыполненииязыковогоанализаразличныхвидов,вправописанииа,о,эия,е,ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных вкорнеслова,сложныхслов(слитноеидефисноенаписание).

Языкикультура:

высказыватьсяоботражениивудмуртскомязыкеудмуртскойнациональнойиобщероссийскойкультуры,приводитьпримеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (врамкахизученного).

**Предметныерезультатыизученияродного(удмуртского)языка.Кконцу обученияв6классеобучающийся научится:**

Общиесведенияоязыке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка идиалектов(врамкахизученного).

Язык.Речь.Речеваядеятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическуютемусиспользованиемпрочитанноготекста,схемы;

пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулироватьтему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать наних, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержаниепрочитанныхтекстов;

участвоватьвдиалогахнаразличныетемы;

использоватьвдиалогическойимонологическойречиязыковыесредства,речевыеэтикетныеформулысучётомречевойситуации;

соблюдатьприписьменормысовременногоудмуртскоголитературногоязыка,пользоватьсясловарями.

Текст:

анализироватьтекстсточкизренияеготемы,основноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;осуществлятьинформационнуюпереработкутекста:составлять

сложныйплантекста,воспроизводитьсодержаниетекставписьменнойформе;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средствасвязипредложений втексте(врамкахизученного);

устанавливатьпринадлежностьтекстакопределенномуфункционально-смысловомутипуречи:повествование,описание,рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказакаквидаповествования;

определятьпринадлежностьтекстакопределенномустилюречи(врамкахизученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи впрактикесозданиясобственноготекста,создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательскогоопыта;

редактироватьсобственныеилисозданныедругимиобучающимисятекстысиспользованиемзнанийотипахистиляхречи,онормахсовременногоудмуртского литературногоязыка.

Системаязыка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртскиеизаимствованныеслова;

различатьсловасточкизрениясферыихупотребления:общеупотребительныесловаисловаограниченногоупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному илипассивномузапасу:устаревшиеслова(историзмыиархаизмы),неологизмы;

осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией;использоватьсловариудмуртскогоязыкадляточного,уместногоивыразительногословоупотребления;

Морфология:

различатьчастиречисамостоятельныеислужебные(врамкахизученного).

Имясуществительное:

определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль вречи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые инеодушевлённыесуществительные;

склонятьименасуществительные;

определятьспособыобразованияимёнсуществительных;

соблюдать правила правописания сложных имён существительных;осуществлятьморфологическийанализимёнсуществительных.

Имяприлагательное:

определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного,объяснятьегорольвречи;различатьстепенисравненияимёнприлагательных(положительную,

сравнительную,превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные свыделительнымисуффиксами;

характеризовать особенности словообразования имён прилагательных;соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных

(слитноеидефисноенаписание),имёнприлагательных,заимствованныхизрусскогоязыка;

осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.Имячислительное:

определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименичислительного,объяснятьегорольвречи;

различать числительные количественные (целые, дробные,собирательные),порядковые;

распознаватьименачислительныепростыеисоставные;

правильно использовать падежные формы имён числительных в речи;соблюдатьнормыправописанияимёнчислительных;

осуществлять морфологический анализ имён числительных;Местоимение:

определятьобщееграмматическоезначениеместоимения,объяснятьегорольвречи,различатьразрядыместоимений,характеризоватьморфологические признаки и синтаксические функции местоимений разныхразрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.Глагол:

определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола,объяснятьегорольвречи;

распознаватьнеопределённуюформуглагола,возвратныеглаголы,глаголыоднократного и многократноговида;

определятьнаклонениеглагола,значениеглаголоввизъявительном,повелительном,условномнаклонении;

определятьспряжениеглагола,образовыватьиупотреблятьвречивременныеформы глаголов,изменятьглаголыпо лицам,числам;

различатьличныеибезличныеглаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;характеризовать способы словообразования глаголов;осуществлятьморфологический анализглагола.

Языкикультура:

использоватьустойчивыеформулыречевогоэтикетасучётомофициальнойи неофициальной речевойситуации;

использоватьместоимения«ты»и«вы»вфункцииобращениявудмуртскомречевомэтикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка саналогичными средствами русского языка, других языков народов России,иностранныхязыков;

оцениватьиспользованиеустойчивыхформулречевогоэтикетавофициальнойи неофициальной речевойситуации.

**Предметныерезультатыизученияродного(удмуртского)языка.Кконцу обученияв7классеобучающийся научится:**

Общиесведенияоязыке:

характеризоватьудмуртскийязыккакодинизязыковуральскойязыковойсемьи (врамках изученного).

Язык.Речь.Речеваядеятельность:

характеризоватьразличиядиалога,монологаиполилога,учитыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешениипрактико-ориентированныхучебных задачи вповседневнойжизни;

использоватьразличныевидычтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое)сучётомпоставленных целей;

пониматьсодержаниепрочитанныхипрослушанныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулироватьтемуиосновнуюмысльтекста,устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст;

характеризоватьсферуупотребления,функции,типичныеситуацииречевогообщения,задачиречи,языковыесредства,характерныедлятекста;

создаватьустныеиписьменныемонологическиеидиалогическиетексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-популярной,художественнойлитературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания всоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом;

соблюдатьприписьменормысовременногоудмуртскоголитературногоязыка,пользоватьсясловарямиудмуртского языка.

Текст:

анализироватьтекстсточкизренияеготемы,основноймысли,выделятьмикротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частейтекста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловомутипуречи,стилюречи (врамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (втомчислесферуупотребления,функции),употребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистическогостиля,нормыпостроениятекстовпублицистическогостиля,особенностижанров,создаватьтекстыпублицистическогостиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числесферуупотребления,функции,языковыеособенности),употребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстахофициально-деловогостиля,нормыпостроениятекстовофициально-деловогостиля,создаватьтекстыофициально-деловогостиля (заявление,объявление);

создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхстилейречи(повествование,описание,рассуждение)сиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта,сюжетной картины;

работатьстекстомсоставлятьплансцельюдальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробнои сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, втомчислесизменениемлицарассказчика,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности;

редактироватьсобственныеилисозданныедругимиобучающимисятексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактическогоматериала, начальный логический анализ текста – целостность, связность,информативность) с использованием знаний норм современного удмуртскоголитературногоязыка;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,

схемы,представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Системаязыка.

Лексикаифразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать отсвободныхсочетаний слов;

распознаватьфразеологизмывтексте,объяснятьзначениефразеологизмаразными способами;

применятьзнанияполексикеифразеологиипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике,осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевой ситуацией.

Морфология.Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии,образовыватьпричастияотглаголов;

распознаватьпричастияипричастныеоборотывтексте;

конструироватьпредложенияспричастиемипричастнымоборотомc

соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;использоватьпричастияипричастныеоборотывустнойиписьменной

речи;

соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с

причастиемипричастнымоборотом;

осуществлять морфологический анализ причастия.Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовыватьдеепричастияотглаголов;

распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;конструировать предложения с деепричастием и деепричастным

оборотомcсоблюдениемправилпунктуационногооформленияпредложений;использоватьдеепричастияидеепричастныеоборотывустнойи

письменнойречи;

соблюдатьнормыпунктуационногооформленияпредложенийсдеепричастиеми деепричастнымоборотом;

осуществлять морфологический анализ деепричастия.Наречие:

определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункциинаречия,распознаватьнаречиявтексте;

различатьразрядынаречийпозначению:наречияместа,наречиявремени,наречияпричиныицели,наречияобразадействия,наречияколичества,меры истепени;

различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);определятьспособыобразованиянаречий;

соблюдать нормы правописания наречий;осуществлять морфологический анализ наречий.Словакатегории состояния:

определять слова категории состояния;распознаватьсловакатегориисостояниявтексте;

осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.Служебныечастиречи.

Послелог:

определятьпослелогкакслужебнуючастьречи,различатьпослелогиотдругихчастей речи;

распознаватьпослелогивтексте,употреблятьпослелогивречивсоответствиисихзначениеми стилистическимиособенностями;

соблюдать нормы правописания послелогов с именемсуществительным,именемчислительным,местоимением.

Предлог:

определятьпредлогкакслужебнуючастьречи,различатьпредлогиотдругихчастей речи;

распознаватьпредлогивтексте,употреблятьпредлогивустнойиписьменнойречи;

соблюдать нормы правописания предлогов.Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от другихчастей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связиоднородныхчленовпредложенияичастейсложногопредложения;

распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов(соединительные, противительные, разделительные), определять особенностиихиспользования (врамках изученного);

распознаватьподчинительныесоюзыигруппыподчинительныхсоюзов(союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные,сравнительные.),определятьособенностиихиспользования(врамкахизученного);

распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;употреблятьсоюзывречи,соблюдатьнормы правописаниясоюзов,

постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхссоюзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы отдругихчастей речи;

распознаватьразрядычастицпозначению:вопросительные,эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные,отрицательные,указательные,ограничения,повелительные;

распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц(дефисное,раздельное,слитное),постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсчастицами,употреблятьчастицы вречи.

Междометия:

определятьмеждометиякакособуюгруппуслов,различатьгруппымеждометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные,объяснятьрольмеждометий вречи;

распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной иписьменнойречи;

соблюдатьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсмеждометиями.

Звукоподражательныеслова:

определятьзвукоподражаниякакособуюгруппуслов,различатьгруппызвукоподражательныхсловпозначению,объяснятьрользвукоподражательныхсловвречи;

распознаватьзвукоподражательныесловавтексте,употреблятьзвукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с ихзначениеми стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях созвукоподражательнымисловами.

Омонимия слов разных частей речи:распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;использоватьграмматическиеомонимывречи.

Языкикультура:

выявлятьвзаимосвязьязыка,историинародаикультурынаосновепрочитанного(илипрослушанного)текста(врамкахизученного),формулироватьвыводыоботраженииисториинарода,культурывязыке;

приводитьпримеры,отражающиенациональноесвоеобразие,богатство,изобразительностьродногоудмуртскогоязыка.

**Предметныерезультатыизученияродного(удмуртского)языка.Кконцу обученияв8классеобучающийся научится:**

Общиесведенияоязыке:

характеризоватьудмуртскийязыккакодинизфинно-угорскихязыков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:характеризоватьречевуюситуацию;

работатьстекстом(прогнозироватьсодержаниетекстапоначалуили

концовкетекста,заголовку,ключевым словам,выявлять основнуюмысльтекста,подробноисжатопередаватьсодержаниепрочитанныхтекстоввустнойи письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания всоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом;

характеризоватьвидыречевойдеятельности;

создаватьмонологическиеидиалогическиетексты(наосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественной,научно-популярнойипублицистическойлитературы),представлятьсообщениеввидепрезентации,таблицы,схемы;

соблюдатьприписьменормысовременногоудмуртскоголитературногоязыка,пользоватьсясловарямиудмуртского языка.

Текст:

анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам:наличиятемы,главноймысли,средствиспособовсвязипредложенийичастейтекста,сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи,стилюречи(врамкахизученного);

различатьлексические,морфологические,синтаксическиесредствасвязипредложений втексте;

работатьстекстом:составлятьплансцельюдальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробнои сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (втомчислесизменениемлицарассказчика),извлекатьинформациюизразличныхисточников(втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы)ииспользоватьеёвучебнойдеятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи сиспользованиемсобственногожизненногоичитательскогоопыта;

редактироватьсобственныеилисозданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияих содержанияиформы.

Системаязыка.

Лексикаифразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;распознаватьсинонимыииспользоватьихвтексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки,афоризмы,крылатыеслова,определятьихзначение;

использоватьвустнойиписьменнойречилексическиесредствавсоответствиисречевой ситуацией;

использоватьлингвистическиесловариисправочники.

Синтаксис.Словосочетание:

характеризоватьсинтаксискакразделграмматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;распознаватьсловосочетанияпотипусвязисловвсловосочетании:

сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные,именные,наречные)иподчинительные(согласование,управление,примыкание,изафет);

применять нормы построения словосочетаний;осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.Простоепредложение:

определятьдвусоставныепредложенияпоналичиюглавныхчленовпредложения;

распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые);

проводить синтаксический анализ предложений.Главныечленыпредложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;определять средства выражения подлежащего;различатьвидысказуемогоиспособыихвыражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;проводитьсинтаксический анализпредложений;

применятьзнанияосредствахвыраженияподлежащего,видахсказуемогоинормахсогласованиясказуемогосподлежащимвречевойпрактике.

Второстепенныечленыпредложения:

определятьвторостепенныечленывпредложении;

различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(прямыеикосвенныедополнения,распространённыеинераспространённыеопределения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,меры истепени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике созданияустныхиписьменных текстов;

проводитьсинтаксическийанализпредложенийсвторостепеннымичленами.

Односоставныепредложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки,морфологическиесредствавыраженияглавныхчленов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные,неопределённо-личные,безличные);

моделироватьодносоставныепредложенияразныхвидов,полныеинеполныепредложения,использоватьихвустнойиписьменнойречиссоблюдениемпунктуационногои интонационногооформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.Предложенияполныеинеполные:

различатьполныеинеполныепредложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;использоватьполныеинеполныепредложениявречи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.Предложениясоднородными членами:

распознаватьпредложения,осложнённыеоднороднымичленамипредложения,втомчислесобобщающимсловомпри однородныхчленах;

определятьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средстваихсвязи(союзнаяибессоюзнаясвязь),находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах;

использоватьвречипредложениясоднороднымичленамипредложения;

проводитьсинтаксическийанализпредложенийсоднороднымичленами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;различатьгруппывводныхсловпозначению,различатьвводныеи

вставныеконструкции;

соблюдатьнормыпостроенияпредложенийипостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями;

проводитьсинтаксическийанализпредложенийсобращениями,вводнымии вставными конструкциями.

Предложениясобособленнымивторостепеннымичленами:

различатьвидыобособленныхвторостепенныхчленовпредложения(определенияраспространённыеинераспространённые,приложения,

обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты,отглагольныеисравнительныеобороты,обороты спослелогами);

применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобособленнымивторостепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленнымивторостепеннымичленамипредложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполненииязыковогоанализаразличных видови вречевой практике.

Языкикультура:

распознаватьпословицыипоговоркивтексте,объяснятьихзначение(врамкахизученного),правильно употреблятьихвречи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России напримерахпословици поговорок.

**Предметныерезультатыизученияродного(удмуртского)языка.Кконцу обученияв9классеобучающийся научится:**

Общиесведенияоязыке:

иметьпредставлениеоразвитииудмуртскогоязыкавсовременноммире;рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводитьпримеры.

Язык.Речь.Речеваядеятельность.

создаватьустныеиписьменныевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленности в зависимости от темы и условий общения с использованиемсобственногожизненного и читательскогоопыта;

приниматьучастиевучебнойдискуссии,восприниматьиформулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения,выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемойтемы;

использоватьразличныевидычтения:просмотровое,ознакомительное,изучающее,поисковое;

пониматьсодержаниепрослушанныхилипрочитанныхтекстов:устноиписьменноформулироватьтемуиосновнуюмысльтекста,вопросыпо

содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устнойиписьменной формесодержаниепрочитанных текстов;

соблюдатьприписьменормысовременногоудмуртскоголитературногоязыка,пользоватьсясловарями.

Текст:

анализироватьтекстсточкизренияеготемы,основноймысли,цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы втексте,ключевыеслова,способыисредствасвязипредложенийвтексте;

представлятьсодержаниеучебноготекставвидетаблицы,схемы,дополнятьнедостающуюинформациюсхемы(таблицы),представлятьсодержаниетаблицы,схемы ввидетекста;

устанавливатьпринадлежностьтекста(егофрагментов)кфункционально-смысловомутипуречи;

характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенностиразговорного,официально-делового,научного,публицистическогоихудожественногостилейречи;

распознавать и характеризовать особенности художественного стиля всравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речивхудожественномпроизведении;

анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежноститекстакопределенномустилюречи (врамкахизученного);

создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типовистилей речи;

редактировать собственные и чужие тексты с использований знанийосновных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типовречи,стилейречи,нормсовременногоудмуртскоголитературногоязыка.

Системаязыка.

Лексикаифразеология:

характеризоватьсловарныйсоставудмуртскогоязыка;

распознаватьфразеологизмы,определятьихзначение,речевуюситуациюупотребления;

выявлять особенности использования лексических средств в тексте;использоватьсловариудмуртского языка;

осуществлятьвыборлексическихсредстввсоответствиисречевойситуацией.

Синтаксис.

Сложноепредложение.Сложносочинённоепредложение:

распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзныепредложения;

распознаватьсложносочинённоепредложениеихарактеризоватьегостроение,смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения;

выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённогопредложения,средствасвязичастейсложносочинённыхпредложенийсразнымитипами смысловыхотношений междучастями;

пониматьграмматическуюсинонимиюсложносочинённыхпредложенийипростыхпредложений соднороднымичленами;

употреблятьсложносочинённыепредложениявречи;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённыхпредложениях;

проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную ипридаточнуючастипредложения,средствасвязичастейсложноподчинённогопредложения;

различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова;

различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре,синтаксическимсредствамсвязи,распознаватьсложноподчинённыепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,изъяснительнойи

обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени,сравнения,условия,уступки,следствия,цели);

распознаватьихарактеризоватьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными,выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточных частей;

пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами;

пониматьособенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложенийвречи,применятьосновныенормыпостроениясложноподчинённыхпредложенийипостановки знаковпрепинания вних;

проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Бессоюзноесложноепредложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать егостроение,смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения;

выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;пониматьявленияграмматическойсинонимиибессоюзныхсложных

предложенийисоюзныхсложныхпредложений;

пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийвречи,применятьосновныенормыпостановкизнаковпрепинаниявних;

проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:распознаватьихарактеризоватьсложныепредложениясразными

видамисвязи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложных

предложенияхсразнымивидамисвязи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложныхпредложенийсразными видами связи.

Способыпередачичужойречи:

распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;применять разные способы включения цитат в высказывание;применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс

прямойречью,сцитатами;

применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполненииязыковогоанализаразличных видовивречевой практике.

Языкикультура:

иметьпредставлениеотекстахсточкизренияотражениявнихтрадицийиобычаевудмуртской культуры;

выявлятьобщееиспецифическоевкультурахрусского,удмуртскогоидругихнародовРоссиинародовнапримеретекстовотрадицияхиобычаях;

выявлятьединицыснационально-культурнымкомпонентомзначения,

объяснятьих значение.

**Критерии оценивания по удмуртскому языку**

**1. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по удмуртскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Отметка "5"** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка "4"** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка "3"** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка "2"** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**2. Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверят усвоение слов с орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) исправленную учеником ошибку.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) большая буква с красной строки;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) пропущенная буква (не на правило);

4) написание лишней буквы;

5) повторяющаяся ошибка в двух словах;

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове, то она считается за одну ошибку.

Первые две однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, 3 орфографических ошибках при отсутствии пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфо-графических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

О т м е т к а "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

О т м е т к а "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

О т м е т к а "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

**3. Оценка сочинений и изложений**

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по удмуртскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

• соответствие работы ученика теме и основной мысли;

• полнота раскрытия темы;

• правильность фактического материала;

• последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** | | | | | | | |
| 1.1 | Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа | 1 | |  | |  | https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU |
| Итого по разделу | | 1 | |  | | | |
| **Раздел 2.Повторение.** | | | | | | | |
| 2.1 | Повторение пройденного за начальные классы .Звуки и буквы.Алфавит.Строение слова.Части речи..Словосочетание и предложение. | 1 | | 1 |  | | https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU |
| Итого по разделу | | 2 | |  | | | |
| **Раздел 3.Язык**.**Речь.Речевоедеятельность.** | | | | | | | |
| 3.1 | Язык и речь.  Речевая деятельность Виды речевой деятельности . Речевая ситуация. | 2 | |  | 1 | | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | |
| **Раздел 4.Текст** | | | | | | | |
| 4.1 | Текст. Тема и основная мысль текста.  Композиционная структура текста.  Средства связи предложений и  частей текста.  Типы текста: описание, повествование, рассуждение | 3 | |  | 2 | | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| Итого по разделу | | 5 | |  | | | |
| **Раздел 5.Система удмуртского языка.Синтаксис.** | | | | | | | |
| 5.1 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание Предложение и его признаки. Грамматическая основа предложения . Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами.  Предложения с обращением.  Сложное предложение  Предложения с прямой речью.  . | 6 | | 1 | 1 | | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| Итого по разделу | | 8 | |  | | | |
| **Раздел 6.Лексикология.Лексика.** | | | | | | | |
| 6.1 | Лексика. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы. | 3 | | 1 |  | | «Вордскем кыл» журналлэн электронной ватсэтэз№3 - 2015 |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | |
| **Раздел 7. Фонетика.Графика.Орфоэпия.** | |  | | | | | |
| 7.1 | Фонетика как раздел лингвистики.  Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.  Слог. Фонетический разбор слова. |  | |  |  | | «Вордскем кыл» журналлэн электронной ватсэтэз№3 - 2015  [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 7.2 | Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке |  | |  |  | | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 7.3  7.4 | Графика как раздел  лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Обозначение на письме твердости и мягкости . |  | |  |  | | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| Правописание слов с мягкими согласными.  Правописание букв *ӥ* и *э*. Правописание букв *е, ё, ю, я.*  Правописание буквы *й.* Правописание разделительных*ъ* и *ь*. Правописание аффрикат *ӝ, ӟ, ӵ*. Правописание сочетаний *дӟ, тч, дс, тс*. Правила переноса слов. | 5 | |  |  | | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| Итого по разделу : | | 5 |  | | | | |
| **Раздел 8.Значимые части слова.Морфемика.** | | |  | | | | |
|  | Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.  Корень. Однокоренные слова. Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы. Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).  Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.  Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.  Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).  Правописание сложных слов  (слитное и дефисное). | 3 | |  |  | | «Вордскем кыл» журналлэн электронной ватсэтэз№3 - 2015 |
| Итого по разделу | | 3 | |  |  | |  |
| Повторение по темам «Фонетика» и «Орфография» и «Морфемика» | |  | |  | 1 | |  |
| **Раздел 8. Язык и культура** | | | | | | | |
| 8.1 | Язык как отражение национальной культуры. | 1 | |  |  | | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
|  | Итого по разделу | 1 | |  |  | |  |
| Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием «Гужем»(Г.Н.Никольская,5-тӥ классын удм.кылъя урокъёс,с.188) | |  | | 1 |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |  |  | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа | 1 | Электронный образовательный портал «Удмурт кылдунне»  <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 2 | Повторение пройденного за начальные классы | 1 | https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU |
| 3 | **Входнойконтрольныйдиктант** «Кикы»  (Т. Н. Бусыгина. Удмурт кылъя диктантъёс,стр.8) | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 4 | Язык и речь. Речевая деятельность. Речевая ситуация. | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 5 | Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая. | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 6 | Развитие речи. **Сочинение на тему «Эшъёс» («Друзья») по картине** (Учебное пособие.Удмурт кыл, стр.32,упр.67) | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 7 | Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Композиционная структура текста Средства связи предложений и  частей текста | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 8 | **Изложение «Ваёбыж»** Учебное пособие. (Удмурт кыл,стр.40,упр.86) | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 9 | Типы текста. Повествование | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 10 | Описание. Рассуждение. **Проект «Мынам яратоно пуные(коӵыше)»** | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 11 | Повторение пройденного материала по теме «Текст» | 1 |  |
| 12 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение и его признаки. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 13 | Грамматическая основа предложения.  **Контрольная работа «Война-со курадӟон»**  (Уч. пособие «Удмурт кыл»,стр.70,упр.155 | 1 | Электронное приложение к ж. «Вордскем кыл» №3-2015 |
| 14 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 15 | Обстоятельство. Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | Электронное приложение к ж. «Вордскем кыл» №3-2015 |
| 16 | Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 17 | Предложения с обращением. | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 18 | Простые и сложные предложения.  Предложения с прямой речью. | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 19 | Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 20 | Что такое лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 | Электронное приложение к ж. «Вордскем кыл» №3-2015 |
| 21 | Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 22 | Синонимы. Антонимы. | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 23 | **Контрольная работа по теме «Лексика»** | 1 |  |
| 24 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоги. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные. | 1 | Электронное приложение к ж. «Вордскем кыл» №3-2015 |
| 25 | Понятие об орфоэпии. Ударение. Алфавит. | 1 | Электронное приложение к ж. «Вордскем кыл» №3-2015 |
| 26 | Орфография. Обозначение мягкости согласных на письме. Правописание гласных Э и ӥ с точками. | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 27 | Двоякое использование гласных Е, Ё, Ю, Я. Правописание согласного Й .  Разделительные Ь и Ъ знаки. | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 28 | Правописание аффрикат Ӝ,Ӟ,Ӵ. Правописание сочетаний согласных ДЗ, ТЧ, ДС, ТС. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова. | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 29 | Морфемика как раздел лингвистики. Состав слова: корень, суффикс, приставка . Основа слова. Корень. Однокоренные слова.Суффикс.Формообразующие и словообразовательные суффиксы. Приставка(оло-, коть-, но-, не-,нено-). | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 30 | Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук. Оглушение согласных в корнях слов, их правописание | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 31 | Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов). | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 32 | Повторение по темам «Фонетика и Орфография» и «Части слова. Словообразование» | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |
| 33 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием «Гужем».** (Г.Н.Никольская. 5-тӥ классын удмурт кылъя урокъёс, стр188) | 1 |  |
| 34 | Язык как отражение национальной культуры. Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры. | 1 | [https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU](https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU) |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. Удмурт кыл. 5-тӥ класслы учебник.-2-тӥ изд./ Суредаз Нпрозорова.-- Ижевск: Удмуртия, 2021.-176с.:ил.

2.Березин Р.Ф.Удмурт кылъя творческой но орфографической ужъёс,5-7 кл.- Ижевск:Удмуртия,1992

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Березина А.С. «Изложениослы люкам статьяос» 5-9 классъеслы, Ижевск «Удмуртия», 2007

2.БусыгинаТ.Н.,РябинаО.В.,СмирноваЕ.Г.«Удмурткылъядиктантъес»5-9классъёслы,Ижевск «Удмуртия», 2008

3. Эскерон-дунъян ужъёс. Удмурт кыл. 5-тӥ класс: Учебно-методической пособие / Огъясь редакторез С.Н.Чернова. - Ижевск: Удмуртия, 20221.- 64 бам

4.Малинина С.В.,Мерзлякова Н.В., Хлебова С.П.,Широбокова Л.М. Ӧтиськом Удмурт кылъя уроке, 5 класс.-Ижевск,2018

5.Удмурткылъятестъѐс5–9-тӥклассъѐслы.–Ижевск:ИздательствоИПКиПРОУР, 2004,–52с

6.Величинская З.А..Фонетика.Лексика.Морфология.Астэ эскерон ужъёс.- Ижевск:Удмуртия,1988

7.Научно-методической журнал «Вордскем кыл»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Удмурткыл.5-тӥкласслы[Электронресурс]:учебниклэнэлектронкабез:2014-тӥарынпотэмучебникъя/Печатламучебниклэнавторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., НикольскаяГ.Н./огъяредакциезЛ.В.Вахрушевалэн;ватсамэлектронпуштроссэдасясьёсС.Н.Широбокова,Ю.Т.Байтерякова;огъясьредакторезН.И.Ураськина/УдмуртЭлькуныськазнатодосужъюрт«Дышетонудысысьйӧскалыкужпумъёстыэскеронъятодосинститут».–Ижевск,2020.–304,8 Мб.//URL:<https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тӥ-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU>(датаобращения:14.07.2022).

***Информационныересурсы***

Вики-энциклопедияудмуртскойкультуры«Воршуд».URL:<https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература>(датаобращения:30.05.2022).

ВиртуальныетурыпоучреждениямкультурыУдмуртскойРеспублики // URL:<http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki-/>(датаобращения:25.07.2022).

Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL:<https://unatlib.ru/>(дата обращения: 25.05.2022).

Национальный корпус удмуртского языка // URL:<http://udmcorpus.udman.ru/home>(датаобращения: 25.05.2022).

Национальный музей Удмуртской Республики // URL:<https://nmur.ru/>(датаобращения:25.05.2022).

СайтказенногонаучногоучрежденияУдмуртскойРеспублики

«Научно-исследовательский институт национального образования //<http://udmniino.ru/index.php>(датаобращения:25.05.2022).

СайтМинистерстванациональнойполитикиУдмуртскойРеспублики(спецпроекты)//URL:<https://minnac.ru/speczproekty/>(датаобращения: 25.05.2022).

Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL:<https://www.urmii.ru/>(датаобращения:25.05.2022).

Сказки народов мира на удмуртском языке. URL:<https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/>(датаобращения:31.05.2022).

Туалаудмуртгожъяськисьёс=Современныеудмуртскиеписатели[Электронныйресурс]:биобиблиографическийсправочник/НациональнаябиблиотекаУдмуртскойРеспублики.URL:<http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/>(датаобращения:31.05.2022).

Удмурткылдунне:информационно-образовательныйпорталпообучению удмуртскому языку и литературе // URL:<https://udmkyl.ru/>(датаобращения: 25.05.2022).

Учебно-научнаябиблиотекаУдмуртскогогосударственногоуниверситета им. В. А. Журавлева // URL:<http://lib.udsu.ru/>(дата обращения:25.05.2022).

**График контрольных мероприятий**

**Удмуртский язык 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы урока | Количество часов | Дата проведения |
| 3 | Входной контрольный диктант «Кикы» | 1 | 18.09.2023 |
| 13 | Контрольная работа «Война-со курадӟон» | 1 | 11.12. 2023 |
| 23 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 | 04.03.2024 |
| 33 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Гужем» | 1 | 20.05.2024 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | | |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** | | | | | | | | | |
| 1.1 | Обудмуртском языке. | | 1 |  | | |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| Итого по разделу | | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 2.Повторение.** | | | | | | | | | |
| 2.1 | Повторение. Орфография. Состав слова. Повторение. Лексика. Словосочетание и предложение.  Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных  предложениях. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. | | 3 | 1 | |  | | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD>  <https://udmkyl.ru/courses/> |
| Итого по разделу | | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел 3.Речь иречевоеобщение. Речевая деятельность** | | | | | | | | | |
| 3.1 | Речь и человек. Устная и письменная речь. Речевая ситуация. Монолог и диалог.  Речевая деятельность. | | 3 |  | | 1 | | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| Итого по разделу | | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел 4.Текст** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Текст и его признаки.  Смысловые части текста. Абзац. План.  Связь предложений в тексте.  Повествование. Описание.  Рассуждение.  Понятие о стиле речи. Разговорный  стиль. Книжный стиль.  Художественный стиль. Научный  стиль. | | 4 |  | | 1 | | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| Итого по разделу | | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 5. Лексика** | | | | | | | | | |
| 5.1 | Исконно удмуртские и  заимствованные слова. Понятие  об этимологии. Удмуртская  народная лексика и диалектные слова. Устаревшие слова.  Новые слова. Термины.  Жаргонные слова.  Удмуртские словари. | 4 | | |  | | | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| Итого по разделу | | 4 | | |  | | |  |  |
| **Раздел 6.Морфология** | | | | | | | | | |
| 6.1 | Морфология – часть грамматики.Существительное. | | 4 | 1 | | 1 | | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| Итого по разделу | | | 4 |  | |  | | |  |
| 6.2 Прилагательное | | | 3 |  | |  | | |  |
| Итого по разделу | | | 3 |  | |  | | |  |
| 6.3 Числительное | | | 3 |  | | 1 | | |  |
| Итого по разделу | | | 3 |  | |  | | |  |
| 6.4 Местоимение | | | 3 | 1 | |  | | |  |
| Итого по разделу | | | 3 |  | |  | | |  |
| 6.5 Глагол | | | 3 |  | |  | | |  |
| Итого по разделу | | | 3 |  | |  | | |  |
| **Раздел 7.Язык и культура** | | | | | |  | | |  |
| 7.1 | Язык и культура | | 1 |  | |  | | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| Итого по разделу | | | 1 |  | |  | | |  |
| **Итоговый контрольныйдиктант** | | | 1 | 1 | |  | | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 |  | |  | | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Введение.Обудмуртскомязыке. | 1 | Электронный образовательный портал «Удмурт кылдунне»  <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| 2 | Повторение. Орфография.Составслова.  Лексика. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| 3 | Повторение. Словосочетаниеипредложение.  Знакипрепинаниявпростомпредложении. Сложное предложение. Знаки препинаниявсложных  предложениях. Прямая речь .Диалог | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| 4 | **Входной контрольныйдиктант «Сылал»** | 1 |  |
| 5 | Речь ичеловек. Устная и письменнаяречь. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| 6 | Речеваяситуация.Монологидиалог.  Речеваядеятельность. | 1 |  |
| 7 | **РРСочинение «Письмо другу»** | 1 |  |
| 8 | Текстиегопризнаки.  Смысловыечаститекста.Абзац.План.  Связьпредложенийвтексте. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| 9 | Повествование.Описание.  Рассуждение. | 1 |  |
| 10 | Стилиречи.Разговорный  стиль.Книжныйстиль.  Художественныйстиль. Научный  стиль. | 1 |  |
| 11 | **Изложение «Кышкан тӧлӟиз»(**уч.пособие «Удмурт кыл, с.126 | 1 |  |
| 12 | Исконноудмуртскиеи  заимствованныеслова.  Понятиеобэтимологии. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| 13 | Удмуртскаянароднаялексикаи  диалектныеслова.  Устаревшиеслова.Новыеслова. | 1 |  |
| 14 | Термины.Жаргонныеслова.  Удмуртскиесловари. | 1 |  |
| 15 | **Проверочная работа по главе «Лексика» (уч.пособие «**Удмурт кыл» с.97-98) | 1 |  |
| 16 | Морфология – часть грамматики.Существительное. Повторениепройденноговначальныхклассах.  Изменениесуществительныхпо числам.  Склонениесуществительных.  Притяжательные существительные и ихсклонение. | 1  1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| 17 | **Перевод на удмуртский «Подорожник»** | 1 |  |
| 18 | Образованиесуществительных.  Правописаниесложных существительных. | 1 |  |
| 19 | **Контрольныйдиктант с грамматическим заданием «Узыр вакыт»** | 1 |  |
| 20 | Повторение пройденного оприлагательныхвначальных  классах.Признакиприлагательных.  Сравнительнаястепень  прилагательных. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| 21 | Прилагательные с разделительнымисуффиксами,ихсклонение | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| 22 | Образованиеприлагательных.  Сложныеприлагательные. | 1 |  |
| 23 | Правописание прилагательных, вошедшие вудмуртскуюлексикуизрусского языка.  Значение прилагательныхвтексте. Повторение по теме « Прилагательное» | 1 |  |
| 24 | Числительное как часть речи.Количественныеипорядковые числительные. Простыеи составныечислительные. Склонение числительных. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| 25 | Правописаниечислительных.Повторение по теме «Числительное» | 1 |  |
| 26 | **Сочинение «Кызьы ортче мынам нуналы»** | 1 |  |
| 27 | Местоимение. Личные, вопросительные иотносительные, неопределённые иотрицательные местоимения  иихсклонение. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| 28 | Указательные, притяжательные, определительные местоимения. | 1 |  |
| 29 | **Диктант-асме эскерисько «Цирконий»** | 1 |  |
| 30 | Глагол как часть речи. Повторениеглаголавначальныхклассах.  Неопределённаяформаглагола. Видыглаголов.Возвратныеглаголы. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
| 31 | Наклоненияглаголов: изъявительное, повелительное, условное |  |  |
| 32 | Спряжениеглаголов. Отрицательные глаголы. Безличные и вспомогательные глаголы. Образование глаголов | 1 |  |
| 33 | **Итоговыйконтрольныйдиктант «Нянь»** | 1 |  |
| 34 | Языкикультура. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 6-тӥ класслы учебник /Огъясь редакторез Л.В.Вахрушева.- Ижевск: Удмуртия, 2016.-240с.: ил.

2.Фомин Ю.А. Удмурт кылъя дидактической материал 6 кл..- Ижевск: Удмуртия, 2007

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Березина А.С. «Изложениослы люкам статьяос» 5-9 классъеслы, Ижевск «Удмуртия», 2007

2.БусыгинаТ.Н.,РябинаО.В.,СмирноваЕ.Г.«Удмурткылъядиктантъес»5-9классъёслы,Ижевск «Удмуртия», 2008

2. Эскерон-дунъян ужъёс. Удмурт кыл. 6-тӥ класс: Учебно-методической пособие / Огъясь редакторез С.Н.Чернова. - Ижевск: Удмуртия, 20221.- 64 бам

3. Бусыгина Т.Н., Рябина О.В., Смирнова Е.Г. Удмурт кылъя диктантъёс. 5-9-тӥ классъёслы: Дышетӥсьёслы пособие.-Ижевск: Удмуртия, 2008.-232с.

4.Удмурткылъятестъёс5–9-тӥклассъѐслы.–Ижевск:ИздательствоИПКиПРОУР, 2004,–52с

5.Ӧтиськом удмурт кылъя уроке.6 класс: дышетӥсьёслы юрттэт/ И.М.Евдокимова(и др.). – Ижевск: Редакция журнала «Вордскем кыл»,2018.

6.Перевозчиков Г.К.,Петрова П.Н. Арлэн нылпиосыз.-Ижевск:Удмуртия,1991

7.Величинская З.А..Фонетика.Лексика.Морфология.Астэ эскерон ужъёс.- Ижевск:Удмуртия,1988

8. Научно-методической журнал «Вордскем кыл»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Удмурткыл.6-тӥкласслы[Электронресурс]:учебниклэнэлектронкабез:2016-тӥарынпотэмучебникъя/Печатламучебниклэнавторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А. но мукетъёсыз /огъя редакциез Л.В. Вахрушевалэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н.Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / УдмуртЭлькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёстыэскеронъятодосинститут».–Ижевск,2020.–368,5Мб.//URL:<https://www.microsoft.com/store/productId/9PLDDH0FVLKD>(дата обращения:25.05.2022).

***Информационныересурсы***

Вики-энциклопедияудмуртскойкультуры«Воршуд».URL:<https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература>(датаобращения:30.05.2022).

ВиртуальныетурыпоучреждениямкультурыУдмуртскойРеспублики // URL:<http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki-/>(датаобращения:25.07.2022).

Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL:<https://unatlib.ru/>(дата обращения: 25.05.2022).

Национальный корпус удмуртского языка // URL:<http://udmcorpus.udman.ru/home>(датаобращения: 25.05.2022).

Национальный музей Удмуртской Республики // URL:<https://nmur.ru/>(датаобращения:25.05.2022).

СайтказенногонаучногоучрежденияУдмуртскойРеспублики

«Научно-исследовательский институт национального образования //<http://udmniino.ru/index.php>(датаобращения:25.05.2022).

СайтМинистерстванациональнойполитикиУдмуртскойРеспублики(спецпроекты)//URL:<https://minnac.ru/speczproekty/>(датаобращения: 25.05.2022).

Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL:<https://www.urmii.ru/>(датаобращения:25.05.2022).

Сказки народов мира на удмуртском языке. URL:<https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/>(датаобращения:31.05.2022).

Туалаудмуртгожъяськисьёс=Современныеудмуртскиеписатели[Электронныйресурс]:биобиблиографическийсправочник/НациональнаябиблиотекаУдмуртскойРеспублики.URL:<http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/>(датаобращения:31.05.2022).

Удмурткылдунне:информационно-образовательныйпорталпообучению удмуртскому языку и литературе // URL:<https://udmkyl.ru/>(датаобращения: 25.05.2022).

Учебно-научнаябиблиотекаУдмуртскогогосударственногоуниверситета им. В. А. Журавлева // URL:<http://lib.udsu.ru/>(дата обращения:25.05.2022).

**График контрольных мероприятий**

**Удмуртский язык 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы урока | Количество часов | Дата проведения |
| 4 | Входной контрольный диктант «Сылал» | 1 | 27.09.2023 |
| 19 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Узыр вакыт» | 1 | 24.01.2024 |
| 33 | Итоговый контрольный диктант «Нянь» | 1 | 15.05.2024 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** | | | | | | |
| 1.1 | Обудмуртском языке. | 1 |  | |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **Раздел 2.Повторение.** | | | | | | |
| 2.1 | Повторение. Текст. Лексика.  Морфология. | 2 | 1 |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | |
| **Раздел 3.Речь иречевоеобщение. Речевая деятельность** | | | | | | |
| 3.1 | Речь диалогическая и монологическая. Речевая деятельность. Способы чтения | 1 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **Раздел 4.Текст** | | | | | | |
| 4.1 | Текст как продукт речевой деятельности.  Научный стиль. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля  Официально-деловой стиль. | 5 |  | 1 | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | |
| **Раздел 5.Лексика и фразеология** | | | | | | |
| 5.1 | Лексическое и грамматическое значение слова.  Фразеологизмы.  Фразеологические словари. | 1 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
|  | Итого по разделу | 1 |  |  | |  |
| **Раздел 6.Морфология.** | | | |  | |  |
| 6.1 | Причастие | 5 |  | 2 | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| Итого по разделу | | 5 |  |  | |  |
| 6.2 | Деепричастие | 3 | 1 |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| Итого по разделу | | 3 |  |  | |  |
| 6.3 | Наречие | 3 |  | 1 | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| Итого по разделу | | 3 |  |  | |  |
|  | Слова, обозначающие состояние | 1 |  |  | |  |
| 6.4 | Понятие о служебных частях речи. Послелог.Предлог. Употребление и правописание послелогов и предлогов. | 1 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| Итого по разделу | | 1 |  |  | |  |
| 6.6 | Союз как часть речи | 3 |  | 1 | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| Итого по разделу | | 3 |  |  | |  |
| 6.7 | Частица | 2 |  | 1 | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| Итого по разделу | | 2 |  |  | |  |
| 6.8 | Междометия | 1 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| Итого по разделу | | 1 |  |  | |  |
| 6.9 | Звукоподражательныеслова. Правописаниезвукоподражательныхслов. | 1 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| Итого по разделу | | 1 |  |  | |  |
|  | **Раздел 7.** Омонимия,ихрольвтексте. | 1 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| Итого по разделу | | 1 |  |  | |  |
| **Раздел 8**Модальные слова и их правописание. Язык и культура. | | 1 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| Итого по разделу | | 1 |  |  | |  |
| **Итоговый контрольный диктант «Ваёбыжъёс»** | | 1 |  |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |  |  | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Вводный урок «Об удмуртском языке» | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| 2 | Повторение. Текст. Лексика. Морфология | 1 |  |
| 3 | **Входной контрольный диктант «Валэктӥз»** | 1 |  |
| 4 | Речь диалогическая и монологическая. Речь и речевые отношения .Речевая ситуация. Речевая деятельность. Способы чтения. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| 5 | Виды текстов.Типы текстов.Описание, рассуждение, повествование. | 1 |  |
| 6 | Стили текста.Разговорный стиль.. Публицистический стиль. Жанры.публицистического стиля | 1 |  |
| 7 | Научный стиль. Официально-деловой стиль. | 1 |  |
| 8 | Художественный стиль.Обобщающий урок по теме «Текст». | 1 |  |
| 9 | **РР Изложение «Улмопу» («Яблоня»).** |  |  |
| 10 | Лексическое и грамматическое значение слова.  Фразеологизмы.  Фразеологические словари. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| 11 | Понятие о причастии.  Образование причастий. Положительные и отрицательные причастия | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| 12 | Причастиясразделительнымисуффиксами. | 1 |  |
| 13 | Понятиеопричастномобороте. Обособлениепричастныхоборотов. | 1 |  |
| 14 | **Контрольныйдиктант с грамматическим заданием «Вордӥськон».** | 1 |  |
| 15 | **Перевод на удмуртский «Верный друг»** | 1 |  |
| 16 | Понятиеодеепричастии.  Образованиедеепричастий. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| 17 | Деепричастныйоборот.  Знакипрепинаниявпредложенияхсдеепричастными оборотами. | 1 |  |
| 18 | Обобщающийурокпотеме«Деепричастие»  **Объяснительный диктант «Вашкаласям»(«Старинныйобычай»)** | 1  1 |  |
| 19 | Наречиекакчасть речи. Смысловыегруппы наречий6 места,времени, меры и степени, образа действия, причины и цели. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| 20 | Сравнительнаястепеньнаречий. Образованиенаречий. Правописаниенаречий. | 1 |  |
| 21 | **РРСочинение–рассуждение «Кин мон,кыӵе выжыысь?»** | 1 |  |
| 22 | Слова,обозначающиесостояние. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| 23 | Понятиеослужебныхчастяхречи.Послелог. Употреблениеиправописаниепослелогов. Понятиеопредлоге. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| 24 | Союзкакчастьречи. Сочинительныесоюзы. | 1 |  |
| 25 | Подчинительныесоюзы. Рольизначение союзоввтексте. | 1 |  |
| 26 | **РРИзложение«Малы гондыр толалтэ изе?»** | 1 |  |
| 27 | Частицакакчастьречи. Разряды частиц. Правописаниечастиц. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| 28 | **Сочинение-рассказ по рисунку** | 1 |  |
| 29 | Междометие как часть речи.  Знакипрепинанияпримеждометиях. Разрядымеждометий. | 1  1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| 30 | Звукоподражательныеслова. Правописаниезвукоподражательныхслов. | 1 |  |
| 31 | Омонимия,ихрольвтексте. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| 32 | Модальные слова и их правописание. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
| 33 | **Итоговый контрольный диктант»Ваёбыжъёс»** | 1 |  |
| 34 | Язык и культура | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 7-тӥ класслы /Огъясь редакторез Л.В.Вахрушева.- Ижевск: Удмуртия, 2017.-160с.: ил.

2.Морозов В.Г. Удмурт кылъя дидактической материал. 7-ти класслы: Дышетскисьёслы пособие.- Ижевск: Удмуртия, 2005. – 112 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Березина А.С. «Изложениослы люкам статьяос» 5-9 классъёслы, Ижевск «Удмуртия», 2007

2.БусыгинаТ.Н.,РябинаО.В.,СмирноваЕ.Г.«Удмурткылъядиктантъес»5-9классъёслы,Ижевск «Удмуртия», 2008

3. Эскерон-дунъян ужъёс. Удмурт кыл. 7-тӥ класс: Учебно-методической пособие / Огъясь редакторез С.Н.Чернова. - Ижевск: Удмуртия, 20221.- 64 бам

4.Удмурткылъятестъёс5–9-тӥклассъѐслы.–Ижевск:ИздательствоИПКиПРОУР, 2004,–52с

5.НиколаеваЛ.И.,ГаранькинаН.А. «Удмурт кылъя тестъёс 5-9 классъёслы». - Ижевск: Удмуртия,2004

6.Перевозчиков Г.К,Петрова П.Н. Арлэн нылпиосыз.Дышетисьёслы пособие.-Ижевск :Удмуртия,1981

7.Г.А. Ушаков Удмурт кылъя диктантъёс. Ижевск: Удмуртия, 1986.

8.Величинская З.А..Фонетика.Лексика.Морфология.Астэ эскерон ужъёс.- Ижевск:Удмуртия,1988

9. Научно-методической журнал «Вордскем кыл»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Удмурткыл.7-тӥкласслы[Электронресурс]:учебниклэнэлектронкабез:2017-тӥарынпотэмучебникъя/Печатламучебниклэнавторъёсыз Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., ШиробоковаС.Н./огъяредакциезЛ.В.Вахрушевалэн;ватсамэлектронпуштроссэдасясьёсС.Н.Широбокова,Ю.Т.Байтерякова,Г.С.Тихонова;огъясьредакторезН.И.Ураськина/УдмуртЭлькуныськазнатодосужъюрт

«Дышетонудысысьйӧскалыкужпумъёстыэскеронъятодосинститут».–Ижевск, 2020. – 202,3 Мб. // URL:

<https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS>(дата обращения:25.05.2022).

***Информационныересурсы***

Вики-энциклопедияудмуртскойкультуры«Воршуд».URL:<https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература>(датаобращения:30.05.2022).

ВиртуальныетурыпоучреждениямкультурыУдмуртскойРеспублики // URL:<http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki-/>(датаобращения:25.07.2022).

Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL:<https://unatlib.ru/>(дата обращения: 25.05.2022).

Национальный корпус удмуртского языка // URL:<http://udmcorpus.udman.ru/home>(датаобращения: 25.05.2022).

Национальный музей Удмуртской Республики // URL:<https://nmur.ru/>(датаобращения:25.05.2022).

СайтказенногонаучногоучрежденияУдмуртскойРеспублики

«Научно-исследовательский институт национального образования //<http://udmniino.ru/index.php>(датаобращения:25.05.2022).

СайтМинистерстванациональнойполитикиУдмуртскойРеспублики(спецпроекты)//URL:<https://minnac.ru/speczproekty/>(датаобращения: 25.05.2022).

Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL:<https://www.urmii.ru/>(датаобращения:25.05.2022).

Сказки народов мира на удмуртском языке. URL:<https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/>(датаобращения:31.05.2022).

Туалаудмуртгожъяськисьёс=Современныеудмуртскиеписатели[Электронныйресурс]:биобиблиографическийсправочник/НациональнаябиблиотекаУдмуртскойРеспублики.URL:<http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/>(датаобращения:31.05.2022).

Удмурткылдунне:информационно-образовательныйпорталпообучению удмуртскому языку и литературе // URL:<https://udmkyl.ru/>(датаобращения: 25.05.2022).

Учебно-научнаябиблиотекаУдмуртскогогосударственногоуниверситета им. В. А. Журавлева // URL:<http://lib.udsu.ru/>(дата обращения:25.05.2022).

**График контрольных мероприятий**

**Удмуртский язык 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы урока | Количество часов | Дата проведения |
| 3 | Входной контрольный диктант «Валэктӥз» | 1 | 27.09.2023 |
| 14 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Вордӥськон»(«Рождение») | 1 | 13.12. 2023 |
| 33 | Итоговый контрольный диктант «Ваёбыжъёс» | 1 | 15.05.2024 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** | | | | | | |
| 1.1 | Обудмуртском языке. | 1 |  | |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **Раздел 2.Повторение.** | | | | | | |
| 2.1 | Фонетика.Орфография. Лексика.Морфология.Служебныечастиречи | 1 | 1 |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **Раздел 3.Речь иречевоеобщение.**  **Речевая деятельность** | | | | | | |
| 3.1 | Условия речевого общения. Взаимосвязь причин, ситуацийиусловийречевогообщения. Виды речевой деятельности | 2 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | |
| **Раздел 4.Текст** | | | | | | |
| 4.1 | Основные признаки текста. Типы, стили текста. Жанры речи. | 2 |  | 2 | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | |
| **Раздел 5.Лексикаифразеология.** | | | | | | |
| 5.1 | Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Профессионализмы. | 1 |  | 1 | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **Раздел 6.Синтаксис. Словосочетание** | | | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании. | 1 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **Раздел 7.Синтаксис. Простое предложение** | | | | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений. Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 1 |  |  | |  |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 2 | 1 |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полное, неполное предложение. | 2 |  | 1 | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 2 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 7.6 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 2 | 1 |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 7.7 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 4 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
|  | Итого по разделу | 18 |  |  | |  |
| **Раздел 8. Язык и искусство** | | | | | | |
| 8.1 | Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России. | 1 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9MX4NVZ851WS> |
|  | Итого по разделу | 1 |  |  | |  |
| Итоговое контрольное сочинение | |  | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 5 | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Обудмуртском языке. | 1 | Электронный образовательный портал «Удмурт кылдунне»  <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 2 | Фонетика.Орфография.  Лексика.Морфология.Служебныечастиречи | 1 |  |
| 3 | **Входнойконтрольныйдиктант «Анай кыл»** | 1 |  |
| 4 | Условия речевого общения. Взаимосвязь причин, ситуацийиусловийречевогообщения. Подготовка выступления об актуальных событияхшколы. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 5 | Речеваядеятельность. РРИнтервьюпозаданнымтемам. | 1 |  |
| 6 | Текст. Основныепризнакитекста. Средствасвязи предложенийвтексте.  Типытекста. Стилиречи. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 7 | Жанрыречи. Очерк. Парцелляция.  **Изложение «Асьмелэн Марьямы»** (уч.пос.стр.29-30) | 1 |  |
| 8 | Жанрыречи.Эссе.«Культура нашего села» в жанре эссе | 1 |  |
| 9 | Жанрыхудожественногостиля. **Конспект.(Л.Христолюбова «Калык сямъёс но йылолъёс», статья «Трос-а,ӧжыт-а асьмеос?»**с.16-19) | 1 |  |
| 10 | Фразеологизмы.  Пословицы,поговорки.Афоризмы,крылатыеслова.Профессионализмы. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 11 | Просмотр фильма «Пузкар» | 1 |  |
| 12 | Синтаксискакчастьграмматики. Предложениясдвумяглавными членами. Распространённыеинераспространённыепредложения. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 13 | Словосочетание.Видысвязейвсловосочетании. | 1 |  |
| 14 | Главныечленыпредложения.Подлежащее.Способы выраженияподлежащего. Сказуемое. Виды сказуемых. Виды выражения сказуемых.  Постановкатире междуподлежащимисказуемым. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 15 | Второстепенныечленыпредложения.Прямоеи  косвенноедополнение. Способывыражениядополнения.  Определение.Способывыраженияопределения.  Распространённые и н  Нераспространённыеопределения. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 16 | Приложение.Обособлениеприложения. | 1 |  |
| 17 | Обстоятельство.Способывыраженияобстоятельства.  Видыобстоятельств  (места,времени,цели,причины,степени,образадействия) | 1 |  |
| 18 | Обобщениепотеме **Контрольная работа.«Двусоставноепредложение»**(Рябина .О.В. удм. кылъя дид. материал,8кл.с.78,уж178) | 1 |  |
| 19 | Односоставные предложения.Определённо-личноепредложение.  Неопределённо-личноепредложение. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 20 | Безличноепредложение.  Назывноепредложение. Односоставное и двусоставное предложение как  синтаксическиесинонимы. | 1 |  |
| 21 | **Сочинение «Ушъямон тон,удмурт нылкышно»** | 1 |  |
| 22 | Полное и неполное предложение.  Постановка тире в неполномпредложении. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 23 | Однородныечлены предложения,ихпризнаки.  Однородныечленыпредложения,связанныесоюзами. Однородныеинеоднородныеопределения. | 1  1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 24 | Обобщающие слова в предложениях с однороднымичленами,ихобособление. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 25 | Обращение. Знаки препинания при обращениях. Написание открытки или письма. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 26 | Предложениясвводнымисловамиипредложениями, знаки препинания при них. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 27 | Слова-предложения с междометиями и частицами. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 28 | **Диктант-асме эскерисько «Курег но курегъёс»** (Бусыгина Т.Н. с.137) | 1 |  |
| 29 | Обособление определений. Распространѐнное определение ипричастный оборот.  Обособлениеприложения. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 30 | Уточняющиеобстоятельства. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 31 | Предложения с деепричастными и отглагольными оборотами(синтаксическиесинонимы),ихпунктуационноеи интонационноеобособление | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 32 | Сравнительныеобороты.  Обособление словосочетаний СЯНА,СЫРЫСЬ,ИНТЫЕ | 1  1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |
| 33 | **Итоговое сочинение-эссе «Утёно-а инкуазьмес?»** | 1 |  |
| 34 | Удмуртскиепословицыипоговорки. Пословицы и поговорки народов России.**?»** | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 8-тӥ класслы/ Огъясь редакторез Л.В.Вахрушева.- Ижевск: Удмуртия, 2017.-208 бам:ил.

2. Рябина О.В..«Удмурткылъядидактическойматериал8кл.»,Ижевск«Удмуртия»,2004

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Березина А.С. «Изложениослы люкам статьяос» 5-9 классъеслы, Ижевск «Удмуртия», 2007

2.БусыгинаТ.Н.,РябинаО.В.,СмирноваЕ.Г.«Удмурткылъядиктантъес»5-9классъеслы,Ижевск«Удмуртия», 2008

3.Эскерон-дунъян ужъёс. Удмурт кыл. 8-тӥ класс: Учебно-методической пособие / Огъясь редакторез С.Н.Чернова.-Ижевск: Удмуртия, 20221.- 64 бам

4.Удмурткылъятестъѐс5–9-тӥклассъѐслы.–Ижевск:ИздательствоИПКиПРОУР, 2004,–52с

5. Простойпредложениеяурокъёс. Дышетӥсьёслыпособие.- Ижевск: Удмуртия,1982

6.А.Клементьев. Олимпиада вите кужмооссэ.- Издательство ИПК и ПРО УР, 2007.

7.Г.Ушаков. Удмурт кылъя диктантантъёс. 4 – 8 класс. –Устинов:Удмуртия,1986

8.Величинская9.З.А. Синтаксиснопунктуация. Проверочнойноконтрольнойужъёс: Ды-шетüсьёслыпособие.- Устинов: Удмуртия, 1985. – 104 с.

9..Арлэн нылпиосыз. Дышетӥсьёслы пособие. – Ижевск: Удмуртия, 1991.

10. Научно-методический журнал «Вордскем кыл»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Удмурткыл.8-тӥкласслы[Электронресурс]:учебниклэнэлектронкабез:2017-тӥарынпотэмучебникъя/Печатламучебниклэнавторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., ШиробоковаС.Н./огъяредакциезЛ.В.Вахрушевалэн;ватсамэлектронпуштроссэдасясьёсС.Н.Широбокова,Ю.Т.Байтерякова,Г.С.Тихонова,Н.Н.Тимерханова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казнатодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодосинститут».–Ижевск,2020.–252,5Мб.//URL:

<https://www.microsoft.com/store/productId/9PPRKBK39SR7>(датаобращения:25.05.2022).

***Информационныересурсы***

Вики-энциклопедияудмуртскойкультуры«Воршуд».URL:<https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература>(датаобращения:30.05.2022).

ВиртуальныетурыпоучреждениямкультурыУдмуртскойРеспублики // URL:<http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki-/>(датаобращения:25.07.2022).

Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL:<https://unatlib.ru/>(дата обращения: 25.05.2022).

Национальный корпус удмуртского языка // URL:<http://udmcorpus.udman.ru/home>(датаобращения: 25.05.2022).

Национальный музей Удмуртской Республики // URL:<https://nmur.ru/>(датаобращения:25.05.2022).

СайтказенногонаучногоучрежденияУдмуртскойРеспублики

«Научно-исследовательский институт национального образования //<http://udmniino.ru/index.php>(датаобращения:25.05.2022).

СайтМинистерстванациональнойполитикиУдмуртскойРеспублики(спецпроекты)//URL:<https://minnac.ru/speczproekty/>(датаобращения: 25.05.2022).

Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL:<https://www.urmii.ru/>(датаобращения:25.05.2022).

Сказки народов мира на удмуртском языке. URL:<https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/>(датаобращения:31.05.2022).

Туалаудмуртгожъяськисьёс=Современныеудмуртскиеписатели[Электронныйресурс]:биобиблиографическийсправочник/НациональнаябиблиотекаУдмуртскойРеспублики.URL:<http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/>(датаобращения:31.05.2022).

Удмурткылдунне:информационно-образовательныйпорталпообучению удмуртскому языку и литературе // URL:<https://udmkyl.ru/>(датаобращения: 25.05.2022).

Учебно-научнаябиблиотекаУдмуртскогогосударственногоуниверситета им. В. А. Журавлева // URL:<http://lib.udsu.ru/>(дата обращения:25.05.2022).

**График контрольных мероприятий**

**Удмуртский язык 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы урока | Количество часов | Дата проведения |
| 3 | Входной контрольный диктант «Анай кыл» | 1 | 21.09.2023 |
| 18 | Контрольная работа.»Двусоставное предложение». | 1 | 18.01.2024 |
| 33 | Итоговое контрольное сочинение-эссе «Утёно-а инкуазьмес?» | 1 | 16.05.2024 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | |
| **Раздел 1.Общие сведения о языке** | | | | | | |
| 1.1 | Обудмуртском языке.Изучение удмуртского языка в высших учебных заведениях Европы. Удмуртские и финно-угорские лингвисты. | 1 |  | |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| **Раздел 2.Повторение.** | | | | | | |
| 1.2 | Орфография и пунктуация. |  |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| Итого по двум разделам | | 1 |  | | | |
| **Раздел 3.Речь иречевоеобщение.** | | | | | | |
| 3.1 | Речь и речевые отношения.  Речевая деятельность. | 1 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **Раздел 4.Текст** | | | | | | |
| 4.1 | Текст и основные его признаки.  Способы связи предложений в тексте. Стили текста.  Разговорный стиль.  Публицистический стиль. Научный стиль.  Официально-деловой стиль.  Художественный стиль.  Обобщение изученного по разделу «Текст» | 1 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **Раздел 5.Лексикаифразеология.** | | | | | | |
| 5.1 | Слова с прямым и переносным значением, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, заимствованные  слова, диалектные слова, устаревшие слова, неологизмы, термины, фразеологизмы.  Особенности использования лексических и  фразеологических единиц в текстах разных стилей. | 1 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **Раздел 6.Синтаксис.** | | | | | | |
| 6.1 | Сложное предложение.Сложносочинённоепредложение. | 2 | 1 |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| Итого по разделу | | 2 |  |  | |  |
| 6.2 | Сложноподчинённоепредложение. | 6 | 1 | 1 | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| Итого по разделу | | 6 |  |  | |  |
| 6.4 | Бессоюзноесложноепредложение | 2 |  | 1 | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| Итого по разделу | | 2 |  |  | |  |
| Итого по разделу | | 2 |  |  | |  |
|  | **Раздел 7.** Способыпередачичужойречи | 1 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| Итого по разделу | | 1 |  |  | |  |
|  | **Раздел 8.** Язык и культура | 1 |  |  | | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| Итого по разделу | | 1 |  |  | |  |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | |
| **Итоговая комплексная работа** | | 1 | 1 |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 |  |  | |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Введение.Обудмуртскомязыке.  Орфографияипунктуация. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| 2 | Речь и речевые отношения.  Речевая деятельность. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| 3 | Текст и основные его признаки.  Способы связи предложений в тексте.  Стили текста.  Разговорный стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль.  Художественный стиль. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| 4 | Повторениепройденного:словаспрямымипереноснымзначением,многозначныеслова,омонимы,синонимы,антонимы,заимствованные,диалектные,устаревшиеслова,неологизмы,термины,фразеологизмы. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| 5 | Сложноепредложение. Понятие о сложносочинённом предложении. Виды сложносочинённого предложения. Знаки между частями сложносочинённого предложения | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| 6 | **Контрольнаяработа. Диктант «Шырчик умортоос»(Ушаков,с.57** | 1 |  |
| 7 | Понятиеосложноподчинённомпредложении. Главные и придаточные предложения. Роль указательных слов в подчинении предложений.  Основныевидысложноподчинённыхпредложений. | 1 |  |
| 8 | Сложноподчинённыепредложенияспридаточными определительным и изъяснительным. | 1 |  |
| 9 | Сложноподчинённоепредложениеспридаточными обстоятельственными: места, образа действия, степени, сравнения, времени и условия, причины, цели, уступительными | 1 |  |
| 10 | **Изложение «Омырын учыр»** (Г.Ушаков.  С/п сярысь валан). | 1 |  |
| 11 | Обстоятельственные придаточные предложения и деепричастные обороты-синонимические конструкции. Сложноподчинённые предложения снесколькими придаточными. | 1 |  |
| 12 | **Контрольная работа.Диктант «Кин малпам та Выль арез?»** | 1 |  |
| 13 | Понятиеобессоюзномсложномпредложении. Значениябессоюзныхсложныхпредложений. Знакивбессоюзныхсложныхпредложениях. | 1 |  |
| 14 | **РР.Сочинение-рассуждение по повести Г.Данилова «Пинал мылкыд-юмал йӧлпыд» по одной из цитат 249упр.** | 1 |  |
| 15 | Способыпередачичужойречи.Прямаяречьиеё оформлениена письме. Косвеннаяречь. Цитата. Диалог. | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
| 16 | **Итоговая комплексная работа.**  . | 1 |  |
| 17 | Удмуртскиенародныетрадиции.  Особенности удмуртских народных обычаев в контекстетрадицийнародовРоссии | 1 | <https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н. Удмурт кыл. 9-тӥ класслы/ Огъясь редакторез Л.В.Вахрушева.- Ижевск: Удмуртия, 2018.-184 бам:ил.

2.ЕрмокинаН.А. Удмурткылъядидактическойматериал. 9-тüкласслы: Дышетüсьёслыпособие.-Ижевск: Удмуртия, 2004.-136 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Березина А.С. «Изложениослы люкам статьяос» 5-9 классъеслы, Ижевск «Удмуртия», 2007

2.БусыгинаТ.Н.,РябинаО.В.,СмирноваЕ.Г.«Удмурткылъядиктантъес»5-9классъеслы,Ижевск«Удмуртия», 2008

2. Эскерон-дунъян ужъёс. Удмурт кыл. 9-тӥ класс: Учебно-методической пособие / Огъясь редакторез С.Н.Чернова.-Ижевск: Удмуртия, 20221.- 64 бам

3. Бусыгина Т.Н., Рябина О.В., Смирнова Е.Г. Удмурт кылъя диктантъёс. 5-9-тӥ классъёслы: Дышетӥсьёслы пособие.-Ижевск: Удмуртия, 2008.-232с.

4.Удмурткылъятестъѐс5–9-тӥклассъѐслы.–Ижевск:ИздательствоИПКиПРОУР, 2004,–52с

5.УшаковГ.А. Удмурткылъядиктантъёс. 4-8 классъёслы: Дышетӥсьёслыпособие. – Устинов: Удмуртия.1986.

6.ВеличинскаяЗ.А. Синтаксиснопунктуация. Проверочнойноконтрольнойужъёс: Ды-шетüсьёслыпособие.- Устинов: Удмуртия, 1985. – 104 с.

7.ПеревозчиковГ.К,ПетроваП.Н. Арлэннылпиосыз. Дышетüсьёслыпособие.-Ижевск : Удмуртия,1981

8.ТаракановИ.В.Туалаудмурткыллексикология. - Ижевск: Удмуртскийгосуниверси-тет,1992

9.УшаковГ.А.Сложноподчинённойпредложениосносоослэнсинонимъёссы.- Ижевск: Удмуртия,1977

10. Научно-методическийжурнал«Вордскемкыл»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Удмурткыл.9-тӥкласслы[Электронресурс]:учебниклэнэлектронкабез:2018-тӥарынпотэмучебникъя/Печатламучебниклэнавторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., ШиробоковаС.Н./огъяредакциезЛ.В.Вахрушевалэн;ватсамэлектронпуштроссэдасясьёсС.Н.Широбокова,Ю.Т.Байтерякова,Г.С.Тихонова,Н.Н.Тимерханова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казнатодос ужъюрт «Дышетон удысысь йӧскалык ужпумъёсты эскеронъя тодосинститут».–Ижевск,2020.–209,2Мб.//URL:<https://www.microsoft.com/store/productId/9P4LWM25F8BJ>(датаобращения:25.05.2022).

***Информационныересурсы***

Вики-энциклопедияудмуртскойкультуры«Воршуд».URL:<https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература>(датаобращения:30.05.2022).

ВиртуальныетурыпоучреждениямкультурыУдмуртскойРеспублики // URL:<http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki-/>(датаобращения:25.07.2022).

Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL:<https://unatlib.ru/>(дата обращения: 25.05.2022).

Национальный корпус удмуртского языка // URL:<http://udmcorpus.udman.ru/home>(датаобращения: 25.05.2022).

Национальный музей Удмуртской Республики // URL:<https://nmur.ru/>(датаобращения:25.05.2022).

СайтказенногонаучногоучрежденияУдмуртскойРеспублики

«Научно-исследовательский институт национального образования //<http://udmniino.ru/index.php>(датаобращения:25.05.2022).

СайтМинистерстванациональнойполитикиУдмуртскойРеспублики(спецпроекты)//URL:<https://minnac.ru/speczproekty/>(датаобращения: 25.05.2022).

Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL:<https://www.urmii.ru/>(датаобращения:25.05.2022).

Сказки народов мира на удмуртском языке. URL:<https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/>(датаобращения:31.05.2022).

Туалаудмуртгожъяськисьёс=Современныеудмуртскиеписатели[Электронныйресурс]:биобиблиографическийсправочник/НациональнаябиблиотекаУдмуртскойРеспублики.URL:<http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/>(датаобращения:31.05.2022).

Удмурткылдунне:информационно-образовательныйпорталпообучению удмуртскому языку и литературе // URL:<https://udmkyl.ru/>(датаобращения: 25.05.2022).

Учебно-научнаябиблиотекаУдмуртскогогосударственногоуниверситета им. В. А. Журавлева // URL:<http://lib.udsu.ru/>(дата обращения:25.05.2022).

**График контрольных мероприятий**

**Удмуртский язык 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы урока | Количество часов | Дата проведения |
| 6 | Контрольный диктант «Шырчик умортоос» | 1 | 10.10.2023 |
| 12 | Контрольный диктант «Кин малпам та Выль арез?» | 1 | 28.11.2023 |
| 16 | Итоговая комплексная работа. | 1 | 19.12.2023 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Формы учета рабочей программывоспитания**

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаеториентациюнацелевыеприоритеты,связанныесвозрастнымиособенностямиобучающихся иобеспечивает:

* установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельностичерезделегированиеучащимсярядаучительских,втомчислеидидактических

полномочий;проявлениедовериякдетямсостороныпедагогов,уважениякихдостоинствуичести;акцентированиевниманиянаиндивидуальныхособенностях,интересах,увлечениях,привычкахтогоили иного ученика;

* использованиевоспитательныхвозможностейпредметногосодержаниячерезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,музыкидляпрослушивания,темдлярисования,проблемныхситуацийдляобсуждения,атакжеситуаций,предполагающих ценностный выбор;
* создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и ученикамичерез похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческойдеятельности;установлениесотрудническихотношенийвпродуктивнойдеятельности,использованиемотивирующегопотенциалаюмора,обращениекличномуопытуучащихся,проявлениевниманиякученикам,требующимтакоговнимания;
* побуждениеобучающихсясоблюдатьправилавнутреннегораспорядка,нормыповедения,правилаобщениясосверстникамиипедагогами,соответствующиеукладуШколы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление закаждым учащимсясвоегоместа,использование привлекательных длядетейтрадиций,демонстрациюсобственногопримера;
* организациюшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянаднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи;
* инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельности обучающихсявформеиндивидуальныхигрупповыхпроектов;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам,модулямцелевыхориентироврезультатоввоспитания,ихучётвформулировкахвоспитательныхзадачуроков,занятий,освоенияучебнойтематики,ихреализациювобучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулейтематики всоответствиискалендарным планомвоспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательноевоздействиена личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализацию приоритетавоспитаниявучебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахпредметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,выработкисвоеголичностного отношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам;
* применениеинтерактивныхформучебнойработы интеллектуальных,стимулирующихпознавательнуюмотивацию,игровыхметодик,дискуссий,дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,котораяучитстроить отношенияидействоватьвкоманде,способствуетразвитиюкритическогомышления.