**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Исаковская средняя общеобразовательная школа**

**(МБОУ Исаковская средняя школа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  С зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Семенова О.Н. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Перевощиков А.М.  Приказ № 172 от «1» сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»**

для обучающихся 3 -4 классов

Учитель: Князева Н. М.

**Исаково, 2023‌ ‌**​

**Общая характеристика учебного предмета**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для уровня начального общего образования составлена на основе Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), внеурочных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ Исаковской средней школы, с учётом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа предназначена для обучения удмуртскому языку учащихся, для которых данный язык является родным.

Предмет «Родной (удмуртский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования. Он способствует формированию основ филологического образования младших школьников, содействует общему речевому, интеллектуальному развитию обучающихся, повышает уровень гуманитарного образования школьников. Родной язык, как инструмент познания, является мощным средством духовно-нравственного развития учащихся, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начального общего образования к изучению предмета «Родной (удмуртский) язык» поставлены следующие цели:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе словесно-логического мышления учащихся, формирование основ учебной деятельности;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, формирование навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Для достижения основных целей изучения предмета программа определяет ряд практических задач:

– формирование первоначальных представлений о системе и структуре удмуртского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;

– формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности (умений наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать; принимать учебную задачу, ставить цели в учебной деятельности и работать над их достижением; планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий);

– формирование умений и навыков во всех видах речевой деятельности в устной и письменной форме;

– формирование умений, связанных с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками, Интернетом;

– формирование навыков исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие патриотических чувств по отношению к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Изучение удмуртского языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 24 учебные недели, 4 часа в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и разнообразием используемых учебных средств. В обучении грамоте различаются три периода: добукварный – подготовительный; букварный – основной, послебукварный – завершающий. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. При обучении письму дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

По окончании курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс изучения удмуртского языка имеет познавательно-коммуникативную направленность и представлен в программе следующими содержательными линиями:

1. Система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), грамматика (морфология и синтаксис).

2. Орфография и пунктуация.

3. Развитие речи.

Дидактическое структурирование знаний учащихся в программе осуществляется в трёх больших разделах:

1. «Речевое развитие. Текст».

2. «Предложение».

3. «Слово» (слово изучается с точки зрения лексики, фонетики и графики, состава слова, морфологии).

Содержание первого раздела программы посвящено изучению речи и текста. Оно усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, обеспечивает ориентацию на развитие и совершенствование у младших школьников всех видов речевой деятельности. Дети узнают об устной и письменной речи, формах устной речи: диалоге и монологе, на практике учатся составлять диалоги, общаться между собой и с взрослыми.Перейдя к изучению текста, учащиеся овладевают речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию собственных монологических высказываний и письменных текстов в соответствии с коммуникациями.По данному принципу построения программы ученик на уроке следует по пути естественного развития языка, поскольку разговорная речь является первичной формой его речи. Имеющийся у учащихся запас слов и выражений с первых уроков обучения языку получает практическое применение. Дети учатся самостоятельно излагать свои мысли на данные учителем темы. Работа по развитию связной речи данным разделом не ограничивается – она находит продолжение и в других разделах программы, где в связи с изучением грамматических тем предлагаются виды работ и по развитию речи.

Содержание раздела «Предложение»направлено на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться различными видами предложений по цели высказывания, интонации, использованию их в устной и письменной речи. На основе предложений школьники изучают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Знания и умения детей по предложению используются при создании собственных текстов в конкретной речевой ситуации.

В разделе «Слово» предусмотрено изучение слова с точки зрения его семантики, фонетики и графики, состава слова (морфемики), морфологии. Учащиеся наблюдают над тем, как слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи. Они приходят к пониманию, что для того, чтобы речь (устная, письменная) была точной, грамотной, нужно знать грамматические правила и уметь использовать их на практике.

В части изучения лексики удмуртского языка ведутся наблюдения над лексическими значениями слов. Задачей данной работы является привлечение внимания детей к лексической стороне слова; организация целенаправленной работы со словами-синонимами, антонимами, с явлениями многозначности слова, с диалектными словами; осознание словарного богатства удмуртского языка, необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности; научить определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словарей.

Изучение фонетики и графики направлено на формирование у школьников всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Большое внимание уделяется умению слышать и правильно произносить звуки в словах, различать гласные и согласные, мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, устанавливать последовательность звуков в слове, производить звукобуквенный анализ слов. На основе выше перечисленных умений формируются навыки безошибочного письма у детей: написание слов с специфическими звуками удмуртского языка *ӝ, ӵ, ӟ, ӧ;* обозначение мягкости согласных звуков *[д`], [з`], [л`],[н`], [с`], [т`]* буквами *и, е, ё, ю, я, ь,* твердости согласных звуков *[д], [з], [л],[н], [с], [т]* буквами *ӥ, э, о, у, а, о, ы;*написание слов с разделительным мягким знаком (ь) и разделительным твёрдым знаком (ъ), слов с сочетаниями *ӟа, ча, ӟо, чо, ӟу, чу,*слов с двойными согласными и др.

Морфемный состав в качестве самостоятельной темы изучается в III классе. В IV классе предусматривается совершенствование знаний о составе слова в связи с изучением частей речи. В период изучения тем по морфемике учащимися осваиваются понятия морфем: корень, приставка, суффикс (словообразовательный, формообразующий); дети вооружаются умениями и навыками анализа слов по составу: находить в слове определённую морфему, подбирать к данному слову однокоренные слова с разными суффиксами, отличать формы одного и того же слова от однокоренных слов. Дети изучают простейшие случаи словообразования (суффиксальный, префиксальный, сложением основ). В результате словообразовательных и лексических упражнений идёт процесс обогащения активного словаря учащихся. Осознание роли морфем в слове, а также семантического значения приставок и суффиксов будет содействовать формированию у школьников точности речи, а упражнения в анализе слов по морфологическому составу и упражнения в словообразовании станут средством развития логического мышления и речи учащихся.

Тема «Части речи» изучается с I класса. В период изучения данной темы слово познаётся как часть речи. На базе частей речи изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы; личные местоимения, числительные, наречия; даётся представление о служебных частях речи: послелогах, союзах. Каждая часть речи изучается исходя из 4-х признаков: что обозначает слово и на какие вопросы отвечает; как изменяется слово; как употребляется в предложении, в тексте. В процессе изучения частей речи на протяжении всех четырёх лет обучения родному языку в начальной школе учащиеся практикуются в правильном использовании частей речи в различных по интонации простых и сложных, распространённых и нераспространённых предложениях, в текстах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Таким образом, выбранные дидактические блоки затрагивают темы, способствующие формированию у школьников системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, фонетики и графики, синтаксического строя удмуртского языка, реализующиеся в единстве с речевым развитием ребёнка. Системное изучение грамматики удмуртского языка, работа по формированию грамматических понятий выработает у детей точность мысли и слова, разовьёт логическое и теоретическое мышление. Последовательная работа по развитию речи учащихся будет содействовать активизации и развитию мыслительной деятельности школьников.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения удмуртского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения.

Реализуя требования стандарта, программа предусматривает организацию проектной деятельности. Проектная деятельность предусмотрена во внеурочное время. Она позволит закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создаст условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий.

*Место учебного предмета в учебном плане.* На изучение удмуртского языка (родного) в 3 классе выделяется 34 часа, в 4 классе – 17 часов.

**Содержание учебного предмета.**

**3 класс**

**Общие сведения о языке**

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

# Систематический курс Фонетика и графика

Звуки удмуртского языка: гласный / согласный; согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный; согласный глухой / звонкий, парный / непарный (повторение изученного); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного); соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ* знаками (повторение изученного).

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

# Лексика

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Синонимы и антонимы (повторение изученного).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.

Сложные слова.

# Морфология

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелоги: *вылын, йылын* (на)*, улын* (под)*, азьын* (перед)*, берын* (за)*, дорын* (у)*, сьӧрын* (за)*, пушкын* (в)*, вадьсын* (над)*.*

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Удмуртские послелоги и русские предлоги (сравнение).

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

# Синтаксис

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы *ӥ, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т];разделительный мягкий знак *(ь);* разделительный твёрдый знак *(ъ);* парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт;* перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; раздельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Ключевые слова в тексте. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с опорой на вопросы.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений).

Изучение содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

**4 класс**

# Общие сведения о языке

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

# Систематический курс Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове

по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

# Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

# Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, многозначных слов (повторение и продолжение работы).

# Состав слова (морфемика)

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). **Морфология**

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.

Склонение имён существительных. Простое и притяжательное склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределенная форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Употребление имён числительных с именами существительными без изменения (кроме числительных с выделительными суффиксами *-эз, -ез*).

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными послелогами (послелоги, обозначающие место происхождения действия: *улын* (под)*, вылын* (на)*, азьын* (перед)*, берын* (за)*, сьӧрын* (за)*, куспын* (между)*, шорын* (посредине) идр.). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (*но* (и, но)*, нош* (а)*, оло* (или)*, яке* (или)*, малы ке шуоно* (потому что)*, соин* (поэтому))*.* Употребление союзов для связи однородных членов предложения и частей сложных предложений (не подразделяя на типы).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *но* (и, но)*, нош* (а)*, оло* (или)*, яке* (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Образование сложных предложений: бессоюзных сложных предложений (без называния терминов), сложных предложений с союзами *но* (и, но)*, нош* (а)*, оло* (или)*, яке* (или)*, малы ке шуоно* (потому что)*, соин* (поэтому).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные *лл*, *тт* на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами *но* (и, но)*, нош* (а)*, оло* (или)*, яке* (или)*;* *з*наки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с союзами *но* (и, но)*, нош* (а)*, оло* (или)*, яке* (или)*, малы ке шуоно* (потому что)*, соин* (поэтому)*.*

# Развитие речи

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания. Научные и художественные тексты (ознакомление).

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с опорой на вопросы, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине / репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения курса «Родной (удмуртский) язык» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать родной язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию. Родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускника будут сформированы:

– уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа;

– мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики; учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

– этические чувства (доброжелательность, отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживания им);

– чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– положительное отношение к школе и к учебной деятельности;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*– учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования;*

*– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к обучению в школе, понимания необходимости изучения родного языка.*

*– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.*

**Метапредметные результаты**

Овладение важнейшими универсальными учебными действиями (УУД): *регулятивными, познавательными, коммуникативными.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

–формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оценивать выполненные действия; рефлексировать;

– работать в сотрудничестве с учителем и учащимися;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*– самостоятельно адекватно контролировать и оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе изучения родного (удмуртского) языка выпускник научится:

– использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (в учебниках, словарях, справочниках, Интернете);

– уметь работать со схемами, таблицами, рисунками и умение составлять их самим;

– осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, родном крае, о себе, семье, друзьях и т.п., в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме;

– в объеме содержания курса наблюдать и находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение; осуществлять анализ изучаемых объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;

– обучиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов текстов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

*– записывать нужную информацию с помощью инструментов ИКТ;*

*– строить сообщения в устной и письменной форме;*

*– осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Выпускник научится:

– использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– сотрудничать со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*

*– с учетом целей коммуникации наиболее точно передавать партнеру необходимую информацию;*

*– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

**Предметные результаты**

Выпускник на уровне начального общего образования получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанный материал.

**Содержательная линия «Система языка»**

***Фонетика и графика***

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы; характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться удмуртским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*–* *осуществлять фонетический (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов*.

***Орфоэпия***

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– соблюдать нормы удмуртского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

***Состав слова (морфемика)***

Выпускник научится:

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах корень, приставку, суффикс;

различать словообразовательные и формообразовательные суффиксы.

*Выпускник получит возможность* *научиться:*

*– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

***Лексика***

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словарей;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Морфология***

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***но, нош, яке, оло, малы ке шуоно****.*

***Синтаксис***

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*– различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

– безошибочно списывать текст объемом 80–85 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– по заданной теме, предложенному заголовку составлять текст (повествование, описание, рассуждение), самостоятельно озаглавливать текст;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *создавать тексты по предложенному заголовку, теме, плану, рисунку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*– написать изложение по прочитанному тексту в 75-80 слов;*

*– написать сочинение на заданную тему из 15-20 предложений;*

*– произвести проверку и корректировку написанных текстов, оценивать правильность выполнения учебной задачи.*

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Нормы оценок:**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса – 70-80** слов, для **6 класса – 80-90**, для **7 – 90-100**, для **8 – 100-110**, для **9 – 110-120**слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса – 15-20**, для **6 класса – 20-25** слов, для **7 класса -25-30**, для **8 класса – 30-35**, для **9 класса – 35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилам
4. В собственных именах нерусского происхождения;
5. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
6. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание**. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2**»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-2500, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 классе – 3,0 – 4,0. Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка. С помощью сочинений и изложений проверяются: 1)умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых

синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматичсеские ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка обучающих работ Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **3 класс** | | | |
| 8 | Проверочная работа по разделу « Предложение». | 1 | 25.10.23 |
| 21 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | 07.02.24 |
| 28 | Проверочная работа по теме " Имя прилагательное" | 1 | 03.04.24 |
| 34. | Контрольный диктант | 1 | 22.05.24 |
| **Итого** | | **4** |  |

**График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **4 класс** | | | |
| 2 | Входная проверочная работа (диктант) | 1 | 13.09.23 |
| 4. | Диктант по теме «Слово и речь» . | 1 | 27.09.23. |
| 13 | Диктант по теме " Имя существительное". Местоимение. | 1 | 06.12.23. |
| **Итого** | | **3** |  |

**Тематическое планирование, 3класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | **Дата** | **Цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Контрольных работ** |
| 1 | Знакомство с учебником. Текст (повторение) .Признаки текста. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **2.** | Текст –повествование. План текста. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **3.** | Текст – описание. Текст – рассуждение. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **4** | Текст – рассуждение. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **5** | Предложение. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **6** | Члены предложений. Подлежащее и сказуемое. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **7** | Распространённые и нераспространённые предложения .Предложения с однородными членами. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **8** | Проверочная работа по разделу « Предложение». | **1** | **1** |  |  |
| **9** | Родственные слова . Части слова. Корень | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **10** | Части слова. Суффикс. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **11** | Части слова. Суффикс. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **12** | Части слова. Приставка. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **13** | Сложные слова. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **14** | Развитие речи . Проект «Моя родная деревня». | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **15** | Существительное.Имена собственные и нарицательные. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **16.** | Развитие речи. Написание письма. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **17.** | Изменение существительных по числам. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **18.** | Изменение существительных по падежам. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **19.** | Изменение существительных по падежам | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **20** | Роль существительного в предложении. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **21** | Проверочная работа . Работа над ошибками. | **1** | **1** |  |  |
| **22** | Послелог. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **23.** | Развитие речи. Составление текста. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **24** | Местоимение **.** Изменение местоимений по падежам. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **25** | Употребление местоимений в речи. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **26** | Прилагательное. Сочетание имен прилагательных с именами существительными | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **27** | Роль прилагательного в предложении. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **28** | Проверочная работа по теме " Имя прилагательное" | **1** | **1** |  |  |
| **29** | Повторение знаний о глаголе. Изменение глаголов по числам. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **30** | Изменение глаголов по временам. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **31** | Каким членом предложения является глагол в предложении? | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **32** | Образование глаголов. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **33** | Повторение. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9NGG18GVDWSZ> |
| **34** | Контрольный диктант | **1** | **1** |  |  |
|  | Итого | **34** | **4** |  |  |

**Тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | **Дата** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
| **всего** | **Конт-рольных работ** |
| **1.** | Речь. Текст. Родное слово – удмуртский язык. Монолог и диалог.Текст. Повторение. Научный текст и художественный текст. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **2.** | Входная проверочная работа (диктант).Слово и речь. Звуки и буквы.Слог. Перенос слова | **1** | **1** |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **3.** | Правила правописания: правописание предложений, правописание имен собственных, е,ё,ю,я,и,ь – показатель мягкости согласных д,з,л,н,с,т, э-и показатель твердости д,з,л,н,с,т, правописание ь,ъ, двойные согласные. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **4.** | Диктант по теме «Слово и речь» Работа над ошибками. Предложение. Словосочетание. Виды предложений. | **1** | **1** |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **5.** | Главные и второстепенные члены предложения. Определение Дополнение.Обстоятельство. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **6.** | Однородные члены предложения.Связь однородных членов с противительными союзами (но, нош).Связь однородных членов с разделительными союзами (оло, яке)Связь однородных членов с повторяющимися союзами. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **7.** | Сложные предложения . | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **8.** | Сложные предложения с союзами нош, яке, оло; союз но; союз малы ке шуоно,соин | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **9.** | Части речи . Имя существительное | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **10.** | Притяжательная форма имён существительных | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **11.** | Склонение имён существительных Простое склонение имён существительных. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **12.** | Падежи (ниман, адзон ,возьматон, люкон, сётон, лэсьтон, кельтон, луонъя. Интыян падеж. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **13.** | Диктант по теме " Имя существительное". Местоимение. | **1** | **1** |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **14.** | Склонение личных местоимений в единственном и во множественном числе. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **15.** | Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с существительным. Морфологический разбор имени прилагательного. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **16.** | Глагол Отрицательные глаголы .Неопределённая форма глагола .Личная форма глагола . Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени . | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
| **17.** | Наречие. Числительное. Простые и составные числительные. | **1** |  |  | <https://www.microsoft.com/store/productId/9N595D85NGVG> |
|  | Итого: | **17** | **3** |  |  |

**Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение**

# Учебники

Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 1тӥ люкетэз. – 2-тӥ изд. / Суредазы Г. Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск:

Удмуртия, 2019. – 96 б.

Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 1тӥ люкетэз. – 2-тӥ изд. / Суредазы Г. Иванова но А. Андрюшкин. – Ижевск:

Удмуртия, 2019. – 96 б.

Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 1тӥ люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 112 б.

Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тӥ класслы учебник. Кык люкетэн. 2тӥ люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2021. – 144 б.

**Печатные пособия**

Удмуртский алфавит.

Таблицы по удмуртской грамматике.

*Словари:*

Журавлёва А. Н. Краткий удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь для учащихся начальных классов. – Ижевск: Удмуртия, 2004.

Журавлёва А. Н. Картинный словарь. Удмуртский, русский, английский. – Ижевск:

Удмуртия, 2001.

Удмуртско-русский словарь. – Ижевск, 2008. – 925 с.

Туганаев В. В., Соколов С. В. Биологический словарь. – Ижевск: Удмуртия, 1994.

Вахрушев В. М. Удмуртско-русский словарь синонимов. – Ижевск: Удмуртия, 1995.

Портреты удмуртских писателей.

# Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Интерактивная доска. Ноутбук.

**Экранно-звуковые пособия**

Слайды, соответствующие тематике программы по удмуртскому языку.

# Оборудование класса

Ученические столы со стульями.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и др.

**Информационные ресурсы**

46. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: https://udmkyl.ru/onlinecourses (дата обращения: 25.05.2022).

47. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: https://unatlib.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).

48. Национальный корпус удмуртского языка // URL: http://udmcorpus.udman.ru/home (дата обращения: 25.05.2022).

49. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: https://nmur.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).

50. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // http://udmniino.ru/index.php (дата обращения: 25.05.2022).

51. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: https://minnac.ru/speczproekty/ (дата обращения: 25.05.2022).

52. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: https://www.urmii.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).

53. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: https://udmkyl.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).

54. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В. А. Журавлева // URL: http://lib.udsu.ru/ (дата обращения: 25.05.2022).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Формы учета рабочей программы воспитания**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

* установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических

полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
* создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
* побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.