**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики»**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Исаковская средняя общеобразовательная школа**

**(МБОУ Исаковская средняя школа)**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете с заместителем директора директор школы

по УВР

Приказ № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 30 августа 2023 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Перевощиков А.М.

Семенова О.В. Приказ № 172

01 сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( )

**Учебного предмета «Удмуртский язык»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

Учитель: Захарова Т. В.

д. Исаково

2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), внеурочных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ Исаковской средней школы, требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательногостандарта среднего общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», Закона РФ от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Закона УР от 06.12.2001 №60-РЗ «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

 Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

 Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

 Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

 Программа по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

 Программа по родному (удмуртскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (удмуртского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (удмуртский) язык**

​​ Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским он является государственным языком Удмуртской Республики. Изучение родного (удмуртского) языка способствует усвоению обучающимися традиционных духовно-нравственных ценностей удмуртского и в целом российского народа, воспитанию нравственности, любви к Родине, патриотизма, ценностного отношения к родному языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию культуры межнационального общения, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

В соответствии с принципом преемственности изучение родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на уровнях начального общего и основного общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, знаний о тексте. Изучение родного (удмуртского) ориентировано на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. Важным направлением содержания программы по родному (удмуртскому) языку является направленность на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Язык и культура», «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении материала каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

**Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:**

развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, формирование интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, развитие культуры межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности и готовности к речевому взаимодействию;

развитие функциональной (читательской) грамотности: развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие), совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о родном (удмуртском) языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах удмуртского языка, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**Содержание обучения в 10 классе.**

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики.

 Язык. Речь. Речевая деятельность.

Устная речь. Письменная речь. Особенности устной и письменной речи (повторение, обобщение).

Диалог. Монолог. Особенности диалогической и монологической речи (повторение, обобщение).

Текст. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности языка.

 Текст.

Основные признаки текста: тематическое, композиционное единство всех частей, грамматическая связь между частями, смысловая целостность, завершённость (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

 Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные.

Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение (повторение, обобщение).

Информационно-смысловая переработка прочитанного или прослушанного текста, в том числе текстов разных форматов (графика, инфографика и другие).

 Функциональные разновидности языка (повторение и обобщение).

Научный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость, объективность. Разновидности (подстили) научного стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-технический, научно-популярный, их жанры.

Официально-деловой стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Основные жанры официально-делового стиля: закон, заявление, автобиография, резюме.

Публицистический стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк, эссе.

Разговорный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки разговорного стиля: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

 Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Выявление единиц языка с национально-культурным значением в художественных текстах и публицистике, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур.

50.7. **Содержание обучения в 11 классе.**

 Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Значимость культуры речи в общении. Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей.

Речевое общение. Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

 Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Интонация. Изобразительно-выразительные средства фонетики.

 Орфоэпия как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение.

Орфография (повторение, обобщение). Принципы удмуртской орфографии.

Лексика и фразеология.

 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.

 Лексическое и грамматическое значение слов (повторение, обобщение). Однозначные и многозначные слова, их употребление. Синонимы и антонимы, их употребление. Использование лексических словарей.

Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения, сферы употребления, принадлежности к пассивному и активному запасу (повторение, обобщение).

Фразеологизмы и их употребление. Работа с фразеологическим словарём.

 Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Особенности морфемного состава удмуртского языка. Способы словообразования в удмуртском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфология.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Классификация частей речи в удмуртском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи (повторение и обобщение). Морфологический анализ слова.

Особенности употребления слов разных частей речи в тексте.

Взаимосвязь морфемики, морфологии и орфографии. Правописание слов разных частей речи.

 Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи в словосочетании (повторение, обобщение). Порядок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке. Зависимость между смыслом высказывания, интонацией и пунктуацией.

Простое предложение. Виды простых предложений: двусоставное, односоставное (повторение, обобщение). Знаки препинания в предложениях однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями. Синтаксический анализ простого предложения.

Сложное предложение. Виды сложных предложений (повторение, обобщение). Синтаксический анализ сложного предложения.

Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

 Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет. Определение речевого поведения с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету.

Развитие удмуртского языка в XXI веке: актуализация языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования.**

 В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (удмуртскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (удмуртскому) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (удмуртскому) языку, индивидуально и в группе.

 В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (удмуртскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

 В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

 У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (удмуртскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:**

 Общие сведения о языке.

Понимать и комментировать роль и функции родного (удмуртского) языка, являющегося государственным языком Удмуртской Республики наряду с русским языком (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», статьи 8 Конституции Удмуртской Республики, Закона Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 06.12.2001 г. № 60-РЗ).

Осознавать и комментировать роль и значение удмуртского языка как национального языка удмуртского народа, отражение в удмуртском языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Распознавать основные признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи.

Создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

Выступать перед аудиторией с докладом, представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров разных стилей с соблюдением языковых норм современного удмуртского языка.

 Текст.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре, способах связи в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать содержание, основную мысль прочитанных или прослушанных текстов.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Иметь представления о функциональных разновидностях языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили).

Распознавать, анализировать, комментировать тексты различных функциональных разновидностей.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического стилей речи.

Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанных или прослушанных текстов, включая гипертексты, графику, инфографику и другие.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, отзыв, рецензию и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

 Язык и культура.

Опознавать языковые единицы с национально-культурным значением, лексику, отражающую традиционные духовно-нравственные ценности удмуртского народа в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных единиц с помощью лингвистических словарей.

Осознавать и комментировать взаимодействие национальных культур, взаимообогащение языков народов России с использованием учебно-научных или научно-популярных текстов.

Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского языка) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:**

 Общие сведения о языке.

Понимать и комментировать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире, необходимость ценностного отношения к родному языку, актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Понимать и комментировать значимость культуры речи в общении. Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного удмуртского языка. Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

 Язык. Речь. Речевая деятельность.

Использовать различные виды чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей; осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

Использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. Создавать устные и письменные высказываний разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

 Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Осуществлять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Характеризовать особенности произношения гласных и некоторых согласных (аффрикат) звуков, ударения в удмуртском языке.

Соблюдать орфоэпические нормы современного удмуртского языка. Анализировать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических норм и интонационного оформления.

Иметь представление о принципах удмуртской орфографии. Соблюдать правила орфографии.

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний правил орфографии.

Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

 Лексика и фразеология.

Осуществлять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.

Оценивать высказывания с точки зрения правильного и уместного использования лексических средств языка.

Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

 Морфемика и словообразование.

Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Характеризовать особенности морфемного состава удмуртского языка.

Определять способы словообразования в удмуртском языке.

Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в правописании.

Морфология.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять морфологические особенности слов разных частей речи в удмуртском языке.

Соблюдать нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Соблюдать правописание слов разных частей речи.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Составлять тексты различных стилей с уместным использованием слов различных частей речи, с соблюдением орфографических норм.

Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Осуществлять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Анализировать предложения в различных текстах с точки зрения их структуры, порядка слов, использования изобразительно-выразительных средств синтаксиса удмуртского языка (в рамках изученного).

Употреблять простые и сложные предложения в текстах разных стилей.

Осуществлять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать текст с точки зрения постановки знаков препинания.

Соблюдать правила пунктуации; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний пунктуационных правил.

Использовать справочники по пунктуации.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

 Язык и культура.

Определять речевое поведение с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.

Понимать и объяснять взаимосвязь языка и культуры с использованием высказываний известных российских писателей, учёных, деятелей культуры.

Рассуждать об удмуртском языке как развивающемся явлении, об актуализации языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа, приводить соответствующие примеры.

# Критерии оценивания сочинений и изложений

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание и речь содержания сочинения** | | **Грамотность** |
| «5» |  | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют.  Содержание излагается последовательно.  Работа отличается богатством словаря, разнооб-разием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  В целом в работе допускается 1 недочет, в содержании – 1-2 речевых недочета | Допускаются:  1 орфографическая,  или 1 пунктуационная,  или 1 грамматическая ошибки |
|  | Содержание работы в основном соответствует теме | | Допускаются: |
|  | (имеются незначительные отклонения от темы). | | 2 орфографические и |
|  | Содержание в основном достоверно, но имеются | | 2 пунктуационные |
|  | единичныефактическиенеточности. | | ошибки, |
|  | Имеютсянезначительныенарушенияпоследова- | | или 1 орфографическая |
| «4» | тельности в изложении мыслей.  Лексический и грамматический строй речидоста- | | и 3 пунктуационныеошибки, |
|  | точноразнообразен. | | или 4 пунктуационные |
|  | Стиль работы отличается единством и достаточной | | ошибкиприотсутствии |
|  | выразительностью. | | орфографическихошибок, |
|  | В целом в работе допускается не более 2 недочетов, | | и/или 2 грамматические |
|  | в содержании – не более 3-4 речевых недочетов | | ошибки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В работе допущены существенные отклонения. |  | Допускаются: |  |
|  | Работа достоверна в главном, но в ней имеются | 4 орфографические |
|  | отдельныефактическиенеточности. | и 4 пунктуационные |
|  | Допущеныотдельныенарушенияпоследователь- | ошибки, |
|  | ностиизложения. | или 3 орфографических |
|  | Беден словарь и однообразны употребляемые син- | и 5 пунктуационных, |
|  | таксическиеконструкции, встречаетсянеправильное | или 7 пунктуационных |
| «3» | словоупотребление.  Стиль работы не отличается единством, речь | приотсутствии  орфографических, |
|  | недостаточновыразительна. | и 4 грамматических |
|  | В целом в работе допускается не более 4 недочетов, | ошибки. |
|  | в содержании – 5 речевыхнедочетов | Приотсутствииорфо- |
|  |  | графических и пунктуа- |
|  |  | ционныхошибокдопус- |
|  |  | кается6 грамматических |
|  |  | ошибок |
|  | Работанесоответствуеттеме. | Допускаются: | | |
|  | Допущеномногофактическихнеточностей. | 7 орфографических | | |
|  | Нарушена последовательность мыслей во всех | и 7 пунктуационных | | |
|  | частях работы, отсутствует связь междуними, | ошибок, | | |
|  | работанесоответствуетплану. | или 6 орфографических | | |
| «2» | Крайнебеденсловарь,работанаписанакороткими  однотипными предложениями со слабовыраженной | и 8 пунктуационных,  или 5 орфографических | | |
|  | связью между ними, часты случаи неправильного | и 9 пунктуационных, | | |
|  | словоупотребления. | или 9 пунктуационных, | | |
|  | Нарушеностилевоеединствотекста. | и/или 7 и более | | |
|  | В целом в работе допущено 6 недочетов и до | грамматическихошибок | | |
|  | 7 речевыхнедочетов |  | | |

**Критерии оценивания комплексных работ**

Выполнение 90–100% заданий – отметка «5»; 70–89% заданий –

отметка «4»; 50–69 % заданий – отметка «3»; менее 50 % – отметка «2».

# Критерии оценивания проектной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Критерииоцениванияпроектнойработы** |
| «5» | Цель определена ясно, сформулирована четко; тема проекта раскрыта исчерпывающе; работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников; работа отличается творческим подходом и оригинальным решением; выступление автора соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт полностью отвечает требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). |
| «4» | Цель определена достаточно ясно; тема проекта раскрыта в целом полно; работа содержит необходимую информацию из разнообразных источников; работа не в полной мере оригинальна; выступление автора соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт отвечает требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует  заявленнымцелям). |

|  |  |
| --- | --- |
| «3» | Цель определена нечетко; тема проекта раскрыта не в полной мере; использовано недостаточное количество источников; работе свойственна шаблонность; выступление автора в целом соответствует требованиям  проведения презентации; проектный продукт в основном отвечает заявленным целям. |
| «2» | Цель определена нечетко; тема проекта не раскрыта; в работе не  использованы источники и не достаточно информации; проектный продукт не соответствует требованиям качества и заявленным целям. |

**Критерии оценивания учебно-исследовательской работы:**

* + 1. актуальность поставленнойпроблемы;
    2. новизна и практическая значимостьработы;
    3. использование в работе справочной литературы и разных источников информации;
    4. самостоятельностьисследования;
    5. проблема исследованияраскрыта;
    6. культураоформления;
    7. представлениеработы.

Исследовательская работа оценивается баллами, по каждому указанному критерию максимальное количество баллов – 3. Отметка «5» ставится за 19–21 балл, «4» – от 14 до 18 баллов, «3» – от 10 до 13 баллов, «2» – до 10 баллов.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов и тем программы | Всего | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке. Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа, наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики  О необходимости свободного владения родным (удмуртским) языком как средством приобщения к культуре удмуртского и других народов | 4 | 1 |  | [**https://udmkyl.ru/**](https://udmkyl.ru/)  [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 2 | Речь и речевое общение. Речевая деятельность.  Устная.речь. Письменная речь..  Диалог. Монолог. Особенности диалогической и монологической речи. | 5 |  |  | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 3 | Текст.Основные признаки текста: тематическое, композиционное единство всех частей, грамматическая связь между  частями), смысловая целост-ность, завершенность. Абзац.  Цепная и параллельная связьпредложений.  Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные. Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение. Функционально-стилевые особенности текста.  Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный.  Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективностьизложения.  Тезисы, конспект, аннотация, рецензия. Анализ научного текста.  Разновидности (подстили) научного стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-технический, науч- но-популярный, их Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей, жанры.  Официально-деловой стиль речи, его основные признаки. Деловые бумаги: автобиография, резюме, объясни-тельная записка. Публицистический стиль речи, его задачи и основные признаки.  Жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, интервью, статья, очерк, реклама.  Разговорный стиль речи, его основные признаки. Основные виды высказы-ваний: диалог имонолог  Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей | 40 | 1 | 15 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 4 | Язык и культура.  Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления тра-диционного удмуртского быта. Историзмы. Фразеологизмы.  Язык как отражение истории и культуры народа. Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур.Речевой этикет.  Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. | 12 | 1 | 2 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 5 | Повторение | 5 | 2 |  |  |
|  | Всего | 68 | | | |

**Поурочное планирование. 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Всего |
| 1 | Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики | 1 | [**https://udmkyl.ru/**](https://udmkyl.ru/)  [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 2 | О небходимости свободного владения родным(удмуртским) языком как средством приобщения к культуре удмуртского и других народов РФ.. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 3 | Контрольный диктант «Кытчыышоудмуртъёс?» (Л.Христолюбова.-Калыксямъёсты чакласа.с.199) | 1 |  |
| 4 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 5 | Язык. Речь. Речевая деятельность. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 6 | Устная и письменная речь.Особенности устной и письменнойречи | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 7 | Диалог. Монолог. Особенностидиалогической и монологической речи | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 8 | Диалог и монолог в драматургических произведениях. Интервью о семье. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 9 | Речь и речевое общение.Культура речи.Этикет. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 10 | Текст. Тема, идея и название текста. Функционально-смысловые типы речи. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 11 | Текст.Основные признаки текста: тематическое, композиционное единство всех частей, грамматическая связь между частями), смысловая целостность, завершенность | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 12 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Цепная и параллельная связьпредложений в тексте. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 13 | Абзац. ССЦ. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 14 | Практическая работа по рассказу В.Ар.Серги «Кристя» | 1 |  |
| 15 | Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 16,17 | Написание интересного рассказа по картинам | 2 |  |
| 18 | Функцинально-смысловые типы текста.Описание. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 19 | Практическая работа по произведению М.Петрова «Италмас»(29 уж) | 1 |  |
| 20 | Повествование . | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 21 | Рассуждение. | 1 |  |
| 22 | Проверочная работа по теме «Типы текста» | 1 |  |
| 23,24 | Развитие речи.Изложение «Антошка» | 2 |  |
| 25 | Функционально-стилевые особенности текста.  Стили речи | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 26 | Научный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение) | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 27 | Разновидности(подстили) научного стиля.Основные признаки научного стиля. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 28 | Тезисы, конспект, аннотация, рецензия. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 29,30 | Написание рецензии статье «Первые просветители» из учебника 10 класса «Удмуртская литература» | 2 |  |
| 31 | Выступление перед публикой.Структура. | 1 |  |
| 32 | Официально-деловой стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки официально-делового стиля. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 33 | Основные жанры официально-делового стиля: закон, Устав, заявление, автобиография, резюме | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 34 | Написание автобиографии и резюме при поступлении на работу. | 1 |  |
| 35 | Деловые бумаги: объяснительная записка,доверенность, расписка, деловое письмо, объявление | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 36 | Написание характеристики своему другу и себе | 1 |  |
| 37 | Публицистический стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 38 | Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 39 | Основные жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, интервью, статья, очерк, реклама | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 40 | Работа по газете «Удмурт дунне» | 1 |  |
| 41 | Написание заметки на общешкольную тему в стенную газету «Велком» | 1 |  |
| 42 | Написание репортажа из спортивных соревнований школы. |  |  |
| 43 | Разговорный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 44 | Основные признаки разговорного стиля: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 45 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 46 | Написание письма своему другу | 1 |  |
| 47 | Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств, других функциональных разновидностей языка. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 48 | Анализ рассказу «Бакаос»(с.24) с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно- выразительныхсредств. | 1 |  |
| 49 | Анализ стихотворению с точки зрения темы, идеи,использованных изобразительно-выразительныхсредств. | 1 |  |
| 50-51 | Комплексный анализ текста | 1 |  |
| 52 | Язык и культура | 1 |  |
| 53 | Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного удмуртского быта. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 54 | Историзмы. Фразеологизмы. |  |  |
| 55 | Язык как отражение истории и культуры народа. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 56 | Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 57 | Перевод на удмуртский язык(М.Атаманов «Происхождение удмуртского народа»,с.263) | 1 |  |
| 58 | Выявление единицязыка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, вхудожественной литературе иисторическихтекстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 59 | Контрольный диктант «Кижи» музей-заповедник»(Удмурт кыл,11,с.137) | 1 |  |
| 60 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 61 | Проект. Национальные музыкальные инструменты Удмуртии | 1 |  |
| 62 | Защита проекта | 1 |  |
| 63 | Сообщества в сети Интернет на удмуртском языке | 1 |  |
| 64 | Повторениепройденного за год | 1 |  |
| 65 | Повторениепройденного | 1 |  |
| 66,67 | Комплексная работа | 2 |  |
| 68 | Анализ работы | 1 |  |

**График контрольных мероприятий**

**Удмуртский язык 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы урока | Количество часов | Дата проведения | |
| 3 | Контрольный диктант «Кытчыышоудмуртъёс?» | 1 | 12.09.2023 | |
| 50,51 | Комплексный анализ текста | 2 | 07.03,12.03.2024 | |
| 59 | Контрольный диктант «Кижи»(Удмурт кыл,11,с.137) | 1 | 16.04.2024 | |
| 66 | Комплексная работа | 2 | 14.05 | |
|  | | | |

**Тематическое планирование**. **11 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Количествочасов | | | Электронныецифровыеобразовательныересурсы |
| всего | Контроль-  ныхработ | Практичес-кихработ |
| **1** | Речь и речевое общение. Речевая деятельность.  Виды речевой деятельности  (*аудирование, чтение, говорение, письмо).*  Чтение и еговиды | 2 |  |  | [**https://udmkyl.ru/**](https://udmkyl.ru/)  [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| **2** | Фонетика. Орфоэпия. Орфография.  Обобщение ранее приобретенных обучающимися знаний и умений по фо-нетике, орфоэпии и орфографии.  Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение.  Принципы удмуртской орфографии.  Фонетический анализ слов | 2 |  |  | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| **3** | Лексика и фразеология.  Лексические и грамматические значения слов. Однозначные и много-значные слова.  Омонимы, синонимы, антонимы.  Словарный состав уд-муртского языка сточки зрения его происхождения: исконно удмуртская лексика, заимствован- наялексика.  Удмуртские фразеологизмы, их взаимосвязь с русской фразеологией. Фразеологическиесловари. | 3 |  |  | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | Морфемика и словообразование. Обобщение ранее приобретенных обучающимисязнаний о морфемике и словообразовании.  Особенности морфемикив удмуртском языке.  Однокоренные слова. Формы слов. Корни-омонимы в удмуртском языке.  Основа. Производная и непроизводная основы. Способы словообразования в удмуртском языке.  Стилистическая роль словообразования в удмуртском языке | 3 |  | | 1 | | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| **5** | Морфология. Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Общееграм-матическое значение, грамматические формы и синтаксические функ- ции частейречи.  Употребление частей речи втекстах.  Стилистическая роль частейречи.  Правописание частей речи.  Морфологический анализ частей речи | 5 | 1 | |  | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) | |
| **6** | Синтаксис и пунктуация.  Обобщающее повторение синтаксиса. Взаимосвязь синтаксиса с другими разделами грамматики. Способы синтаксической связи. Порядок слов в предложении.  Интонация в удмуртском языке.  Пунктуация.Зависимость между смыслом высказывания ипунктуацией | 9 | 1 | 1 | | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамматическая основа простого предложения. Простые осложненные предложения. Особенности сложных предложений. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужойречи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. |  |  | |  |  |
| **7** | Общие сведения о языке.  Удмуртский язык в современноммире | 2 |  | 1 | | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | Язык и культура. Удмуртские пословицы и поговорки.  Речевой этикет. Особенности речевого этикета народов России и мира. Художественные, фольклорные иисторические тексты;выделениевних национально-культурных особенностей; проверка значений слов по словарю.  Подготовка устного сообщения о происхождении некоторых удмуртских слов, словосочетаний и фразеологизмов | 3 |  |  | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| **9** | Повторение пройденного за весь год. | 5 | 2 | 3 |  |
| Общее количество часов | | 34 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поурочное планирование 11класс Удм.язык** | | | |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| 1 | Виды речевой деятельности | 1 | **https://udmkyl.ru**[**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 2 | Чтение и его виды | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 3 | Фонетика. Фоника. Интонация | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 4 | Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение. Принципы удмуртской орфографии. Фонетический анализ слов | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 5 | Лексические и грамматические значения слов. Однозначные и многозначные слова. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 6 | Омонимы, синонимы, антонимы. Словарный состав удмуртского языка :исконно удмуртская лексика, заимствованнаялексика. | 1 |  |
| 7 | Удмуртские фразеологизмы, их взаимосвязь с русской фразеологией. Фразеологические словари | 1 |  |
| 8 | Морфемика и словообразование. Особенности морфемикив удмуртском языке. Части слова. Однокоренные слова. Формы слов. Корни-омонимы в удмуртском языке. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 9 | Основа. Производная и непроизводная основы. Способы словообразования в удмуртском языке. Стилистическая роль словообразования в удмуртском языке | 1 |  |
| 10 | Изложение «Ижик» | 1 |  |
| 11 | Самостоятельные части речи. Существительное. Прилагательное. Числительное. Местоимение. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 12 | Глагол. Причастие. Деепричастие. | 1 |  |
| 13 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Гуртэбертэ» (267уж) | 1 |  |
| 14 | Наречие. | 1 |  |
| 15 | Служебные части речи: предлог, союз, частица, послелог. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 16 | Способы синтаксической связи. Порядок слов в предложении. Словосочетание и предложение. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 17 | Пунктуация. Интонация. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 18 | Простые осложнённые предложения. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 19 | Грамматическая основа простого предложения | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 20 | Особенности сложных предложений.  Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 21 | Бессоюзные сложные предложения. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 22 | Контрольный диктант «Лекшурдорын» | 1 |  |
| 23 | Способы передачи чужойречи.  Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 24 | Сочинение | 1 |  |
| 25 | Удмуртский язык в современном мире. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 26 | Урок-конференция «Известные удмуртские учёные» (И.В.Тараканов,В.К.Кельмаков,Т.И.Зайцева,Л.П.Фёдорова,В.В.Туганаев  Л.С.Христолюбова,В.Владыкин,Т.Г.Перевозчикова-Владыкина, М.Г.Атаманов и другие)) | 1 |  |
| 27 | Удмуртские пословицы и поговорки. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 28 | Речевой этикет. Особенности речевого этикета народов России и мира | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 29 | Художественные, фольклорные иисторические тексты;выделениевних национально-культурных особенностей; проверка значений слов по словарю. | 1 | [**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/) |
| 30 | Обобщение.Фонетика | 1 |  |
| 31 | Обобщение.Морфология | 1 |  |
| 32 | Обобщение.Синтаксис и пунктуация | 1 |  |
| 33 | Годовая комплексная работа | 1 |  |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Удмуртский язык: Учебное пособие для 10-11 класса./Л.В.Вахрушева. - Ижевск: Удмуртия, 2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Чернова С.Н. Эскерон-дунъянужъёс. Удмурт кыл. 10-ти класс: Учебно-методическое пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020

Чернова С.Н. Эскерон-дунъянужъёс. Удмурт кыл. 11-ти класс: Учебно-методическое пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[**https://udmkyl.ru/**](https://udmkyl.ru/)

[**https://unatlib.ru/**](https://unatlib.ru/)

# Информационно-ресурсное обеспечение:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: Единое окно доступа к информационным ресурсам (дата обращения:06.04.2020).
2. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России (банкпрактик.рф) (дата обращения:06.04.2020).
3. Народы мира – политически этнографический справочник // URL:<http://nation.geoman.ru/>(дата обращения:06.04.2020).
4. Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики // URL:[https://elibrary.unatlib.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Felibrary.unatlib.ru%2F&cc_key) (дата обращения:06.04.2020).
5. Сайт газеты «Удмурт дунне», URL: [https://udmdunne.ru/](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fudmdunne.ru%2F&cc_key) (дата обращения06.04.2020).

6. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: https://родныеязыки.рф/(дата обращения: 06.04.2020).

7. Сообщество педагогов Удмуртской Республики (страница «Родной язык и литература») // URL:[http://udmteach.ru/catalog/udm/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fudmteach.ru%2Fcatalog%2Fudm%2F&cc_key) (дата обращения: 06.04.2020).

8. Языки народов России в Интернете // URL:<http://www.peoples.org.ru/> (дата обращения:06.04.2020)

***Информационныересурсы***

Вики-энциклопедияудмуртскойкультуры«Воршуд».URL:<https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература>(датаобращения:30.05.2022).

ВиртуальныетурыпоучреждениямкультурыУдмуртскойРеспублики // URL:<http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki-/>(датаобращения:25.07.2022).

Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL:<https://unatlib.ru/>(дата обращения: 25.05.2022).

Национальный корпус удмуртского языка // URL:<http://udmcorpus.udman.ru/home>(датаобращения: 25.05.2022).

Национальный музей Удмуртской Республики // URL:<https://nmur.ru/>(датаобращения:25.05.2022).

СайтказенногонаучногоучрежденияУдмуртскойРеспублики

«Научно-исследовательский институт национального образования //<http://udmniino.ru/index.php>(датаобращения:25.05.2022).

СайтМинистерстванациональнойполитикиУдмуртскойРеспублики(спецпроекты)//URL:<https://minnac.ru/speczproekty/>(датаобращения: 25.05.2022).

Удмурткылдунне:информационно-образовательныйпорталпообучению удмуртскому языку и литературе // URL:<https://udmkyl.ru/>(датаобращения: 25.05.2022).

Учебно-научнаябиблиотекаУдмуртскогогосударственногоуниверситета им. В. А. Журавлева // URL:<http://lib.udsu.ru/>(дата обращения:25.05.20

**График контрольных мероприятий**

**Удмуртский язык 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы урока | Количество часов | Дата проведения |
| 13 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Гуртэбертэ»(267 уж) | 1 | 05.12.2023 |
| 22 | Контрольный диктант «Лекшурдорын» | 1 | 06.02.2024 |
| 33 | Итоговая комплексная работа | 1 | 30.04.2024 |
|  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Формы учета рабочей программывоспитания**

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаеториентациюнацелевыеприоритеты,связанныесвозрастнымиособенностямиобучающихся иобеспечивает:

* установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельностичерезделегированиеучащимсярядаучительских,втомчислеидидактических

полномочий;проявлениедовериякдетямсостороныпедагогов,уважениякихдостоинствуичести;акцентированиевниманиянаиндивидуальныхособенностях,интересах,увлечениях,привычкахтогоили иного ученика;

* использованиевоспитательныхвозможностейпредметногосодержаниячерезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,музыкидляпрослушивания,темдлярисования,проблемныхситуацийдляобсуждения,атакжеситуаций,предполагающих ценностный выбор;
* создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и ученикамичерез похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческойдеятельности;установлениесотрудническихотношенийвпродуктивнойдеятельности,использованиемотивирующегопотенциалаюмора,обращениекличномуопытуучащихся,проявлениевниманиякученикам,требующимтакоговнимания;
* побуждениеобучающихсясоблюдатьправилавнутреннегораспорядка,нормыповедения,правилаобщениясосверстникамиипедагогами,соответствующиеукладуШколы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление закаждым учащимсясвоегоместа,использование привлекательных длядетейтрадиций,демонстрациюсобственногопримера;
* организациюшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянаднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи;
* инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельности обучающихсявформеиндивидуальныхигрупповыхпроектов;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам,модулямцелевыхориентироврезультатоввоспитания,ихучётвформулировкахвоспитательныхзадачуроков,занятий,освоенияучебнойтематики,ихреализациювобучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулейтематики всоответствиискалендарным планомвоспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательноевоздействиена личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализацию приоритетавоспитаниявучебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахпредметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,выработкисвоеголичностного отношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам;
* применениеинтерактивныхформучебнойработы интеллектуальных,стимулирующихпознавательнуюмотивацию,игровыхметодик,дискуссий,дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,котораяучитстроить отношенияидействоватьвкоманде,способствуетразвитиюкритическогомышления.

**График контрольных мероприятий**

**Удмуртский язык 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы урока | Количество часов | Дата проведения |
| 10 | Изложение «Ижик» | 1 | 14.11.2023 |
| 13 | Контрольный диктант с грамматическим заданием «Гуртэбертэ»(267 уж) | 1 | 05.12.2023 |
| 22 | Контрольный диктант «Лекшурдорын» | 1 | 06.02.2024 |
| 24 | Сочинение «Арлэндыръёсыз» | 1 | 20.02.2024 |
| 33 | Итоговая комплексная работа | 1 | 30.04.2024 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |