**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Исаковская средняя общеобразовательная школа**

**(МБОУ Исаковская средняя школа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Приказ № 1  от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора школы по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Семенова О. Н. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Перевощиков А. М.  Приказ № 172  от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3041949)

**учебного предмета «Технология»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 11 класса

Учитель: Сунцова Т. А.

**д.Исаково**

**2023**

# 

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (базовый уровень) для учащихся 11 класса составлена на основе Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), внеурочных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ Исаковской средней школы, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Технология» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по технологии на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.Программаявляетсяактуальной,т.к.способствуетподготовкеучащихсяксознательномувыборупрофессии,ихуспешнойсоциальнойадаптациивусловияхрыночной экономики, требующей то каждого работника профессионального отношения ктруду,компетентности,непрерывногоповышенияквалификации,способностибыстроприспосабливаться кновым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к переменетруда. Свобода профессионального самоопределения предлагает адекватную оценку своихвозможностей и ответственный выбор сферы приложениясил и способностей, места вжизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой , проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построении профессиональной карьеры;
* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно и общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Основнаяпедагогическая**цель**реализациивучебномпланеобразовательнойобласти«Технология»-профессиональноесамоопределениемолодеживусловияхпереходакновымсоциально-экономическимотношениямиразвитиеконкурентоспособностивыпускниковшколнарынкетруда.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Технология» на базовом уровне изучается в 11 классе. Общее количество учебного времени составляет 34 часа в год. Общая недельная нагрузка - 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ТЕХНОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)11 КЛАСС**

Учебныйпроцессназанятияхпотехнологиистроитсянаосновеизученияорганизации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки ввыбраннойшкольникомсфередеятельностииориентированнапрофессиональноесамоопределениеучащихся.

**Вводноезанятие**

Производство,трудитехнологии.Техника безопасности. Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияниетехнологийнаобщественноеразвитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

**Технологиярешениятворческихзадач.**

Представлениеоборганизациипроизводства:сферыпроизводства,отрасли,объединения,комплексыипредприятия.Составляющиесовременногопроизводства.Разделениеикооперациятруда.Нормированиетруда;нормыпроизводстваитарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификацииспециалистовразличныхпрофессий.Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).Поиск источниковинформациидля выполнения проекта с использованием ЭВМ.Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.Документальноепредставление проектируемогопродукта труда с использованием ЭВМ. Выборспособов защиты интеллектуальной собственности.

**Экологическиепроблемы.Природоохранныетехнологии.**

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающуюсреду:применениеэкологическичистыхибезотходныхтехнологий;Утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладениеосновамикультурытруда: научная организация труда; трудоваяитехнологическаядисциплина;безопасностьтрудаисредстваееобеспечения;эстетикатруда;этикавзаимоотношенийвтрудовомколлективе;формытворчествавтруде.

Взаимозависимостьрынкатоваровиуслуг,технологийпроизводства,уровняразвитиянаукиитехники:научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новыхпродуктов,современныхтехнологий.

**Профессиональноесамоопределениеикарьера**

Изучениерынкатрудаипрофессий:конъюктура рынка труда и профессий,спросипредложенияработодателейнаразличныевидыпрофессиональноготруда,средстваполученияинформацииорынкетрудаипутяхпрофессиональногообразования.

Видыиформыполучения профессионального образования. Региональныйрынокобразовательныхуслуг.Центрыпрофконсультационнойпомощи.Поискисточниковинформацииорынкеобразовательныхуслуг.Планированиепутейполученияобразования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста.Характерпрофессиональногообразованияи профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательнымпотенциалом,личностнымиособенностями.Подготовкарезюмеиформысамопрезентациидляполученияпрофессиональногообразованияилитрудоустройства.

Выполнениепроектапоуточнениюпрофессиональныхнамерений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Личностные результаты**

формирование общей культуры и культуры труда, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, социальной и трудовой практики, различным формам общественного сознания; потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к самоопределению на основе общечеловеческих и общенациональных ценностей;

потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности; желания учиться; коммуникативных навыков;

стремления к здоровому и безопасному образу жизни и соответствующих навыков; ответственного и компетентного отношения к своему физическому и психическому здоровью; бережного отношения к природе;

готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности; мотивации к познанию нового и непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные универсальные учебные действия включают:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

овладение научными методами исследования при освоении технологий и проектной деятельности в объёме, необходимом для дальнейшего образования и самообразования;

умение логично, ясно и точно формулировать и аргументированно излагать свои мысли, применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, базируясь на закономерностях логики технологических процессов;

умение привлекать изученный в других предметах материал в реализуемые технологии и использовать различные источники информации, в том числе локальные сети и глобальную сеть Интернет, для решения учебных проблем; анализировать, систематизировать, критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе передаваемую по каналам средств массовой информации и по Интернету;

умение анализировать конкретные трудовые и жизненные ситуации, различные стратегии решения задач; выбирать и реализовывать способы поведения в коллективной деятельности; самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность;

коммуникативные навыки, способность работать в коллективе, готовность выслушать и понять другую точку зрения, корректность и терпимость в общении, грамотное участие в дискуссиях, в том числе в социальных сетях;

начальный опыт, навыки творчества и исследовательской деятельности, публичного представления её результатов, в том числе с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Предметными результатами обучения технологии на базовом уровне являются:**представления о техносфере, роли техники и технологий в прогрессивном развитии общества; социальных и экологических последствиях развития промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; назначении и устройстве распространённых технологических машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электрических приборов и аппаратов;

ориентирование в свойствах и способах получения наиболее распространённых природных, искусственных материалов и сырья, продукции сельского хозяйства, используемых в производстве товаров, услуг и продуктов питания; традиционных и новейших технологиях получения и преобразования различных материалов, энергии, информации объектов живой природы и социальной среды;

дизайнерское (проектное) представление результатов труда и подбор средств труда для осуществления технологического процесса;

практическая готовность к выполнению технологических операций по оказанию услуги или изготовлению деталей, сборке изделия (наличие соответствующих трудовых знаний, навыков и умений);

владение способами проектирования, методами творческой деятельности, технического конструирования и эстетического оформления изделий;

овладение основными понятиями, терминами черчения и графики; правилами выполнения графической документации; основными экономическими характеристиками трудовой деятельности, экологическими характеристиками технологий;

самооценка индивидуальных профессиональных способностей и склонностей; ориентирование на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**Выпускник научится:**

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно - экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов и технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения Выпускник научится:**

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Критерии оценки уровня достижений обучающихся**

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки**

* 1. **Объективные**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Критерии оценки |
| Тестовые задания  Задачи  Упражнения  Практическая работа  Терминологический диктант | За каждый правильный ответ - 1 балл, если задания однотипные. Более сложные задания – 2 или 3 балла.  30-50% - « 2»  51- 75% - «3»  75-95% - «4»  95-100% - «5». |

**2.Субъективированные**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Критерии оценки |
| А) Логические задания  Б) Проблемные задания  В) Образные задания | Оценка выставляется по степени проявления необходимых в задании знаний, умений и навыков. |

1. **Итоговая оценка проектов**
2. ***Критерии оценивания проекта***

Высокий уровень - отметка **«5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - отметка **«4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - отметка **«3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - отметка **«2»**

Проект не выполнен или не завершен.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Самооценка | Коллективная оценка | Оценка преподавателя |
| 1. Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 2. Объем разработок и количество предлагаемых решений ( 0, 5, 10, 20 баллов ) |  |  |  |
| 3. Реальность и практическая ценность (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 4. Качество оформления (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 5. Оценка рецензентом |  |  |  |
| 6. Качество доклада |  |  |  |
| 7. Проявление глубины и широты знаний по этой теме (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 8. Проявление глубины и широты знаний по данному учебному предмету (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 9. Ответы на ответы учащихся (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 10. Ответы на вопросы преподавателя (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 11. Оценка творческих способностей докладчика (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| 12. Субъективная оценка деловых качеств докладчика (0, 5, 10, 20 баллов) |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |

Средняя арифметическая величина: Оценка:

180-220 баллов – «отлично»

120 -180 баллов – «хорошо»

90-120 баллов – «удовлетворительно»

Менее 90 баллов - «неудовлетворительно»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Баллы** | | | **№** | | | **№** | | **№** | **№** | | | | **№** | | | **№** | | | **№** | | | **№** | | | **№** | | | **№** | |
| 1. **Оценка пояснительной записки (10 баллов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Общее оформление | 1 | |  | |  | | | |  |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | |  | | |  | | |
| 1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта | 1 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов | 0,5 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи | 1 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 1.5 Выбор технологии изготовления изделия | 1 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления | 1 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики. | 1 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта) | 1 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 1.9 Описание окончательного варианта изделия | 0,5 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия | 0,5 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия. | 0,5 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 1.12 Реклама изделия | 1 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 1. **Оценка готового изделия(25 баллов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 Оригинальность конструкции | 5 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 2.2 Качество изделия | 10 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 2.3 Соответствие изделия проекту | 5 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 2.4 Практическая значимость | 5 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 1. **Оценка защиты проекта (15 баллов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 Формулировка проблемы и темы проекта | 2 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи | 1 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 3.3 Описание технологии изготовления изделия | 3 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 3.4 Четкость и ясность изложения | 1 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 3.5 Глубина знаний и эрудиция | 2 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 3.6 Время изложения (7-8 мин) | 1 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 3.7 Самооценка | 2 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| 3.8 Ответы на вопросы | 3 |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |
| ИТОГО: | 50 баллов |  | | | |  | |  | | |  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
|  | Вводное занятие | 1 |  |  | |
| **Раздел 1.**Технология решения творческихзадач. | | | | | |
| 1.1 | Развитиетворческих  способностей. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | |
| 1.2 | Методмозговой  атаки(МА). | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | |
| 1.3 | Основные правиламозговогоштурма | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | |
| 1.4 | Методконтрольных  вопросов. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | |
| 1.5 | Методобратной  мозговойатаки. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | |
| 1.6 | Диверсионныйметодмозговойатаки | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | |
| 1.7 | Синектика | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | |
| 1.8 | Деловаяигра  «Генераторыидей» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418> | |
| 1.9 | Морфологический  анализ | 1 |  |  | |
| 1.10 | Морфологические  матрицы. | 1 |  |  | |
| 1.11 | Ассоциациии  творческоемышление. | 1 |  |  | |
| 1.12 | Методфокальных  объектов(МФО). | 1 |  |  | |
| 1.13 | Методгирлянд  случайностей иассоциаций. | 1 |  |  | |
| 1.14 | Функционально-  стоимостный анализ(ФСА). | 1 |  |  | |
| 1.15 | Алгоритмрешения  изобретательскихзадач | 1 |  |  | |
| 1.16 | Изобретения.  Рационализаторскиепредложения | 1 |  |  | |
| 1.17 | Создание  творческогопроекта | 1 |  |  | |
| Итого по разделу | | 17 |  |  | |
| **Раздел 2.Экологические проблемы.Природоохранные технологии.** | | | | | |
| 2.1 | Глобальные  проблемычеловечества. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | |
| 2.2 | Энергетика иэкология | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | |
| 2.3 | Загрязнение  атмосферы. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | |
| 2.4 | Загрязнение  гидросферы. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | |
| 2.5 | Уничтожениелесови  химизациясельскогохозяйства. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | |
| 2.6 | Природоохранные  технологии. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | |
| 2.7 | Экологическое  сознаниеиэкологическаямораль. | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | |
| Итого по разделу | | 17 | 1 |  | |
| **Раздел 3.*Технологияпрофессиональногосамоопределенияикарьеры.*** | | | | | |
| 3.1 | Понятие о профессиональной деятельности .Разделение и специализация труда | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | |
| 3.2 | Сферы,отрасли,  предметытруда | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | |
| 3.3 | Процесс  профессиональнойдеятельности. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | |
| 3.4 | Понятие культуры  труда.Профессиональнаяэтика. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | |
| 3.5 | Профессиональная  карьера. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | |
| 3.6 | Подготовкак  профессиональнойдеятельности. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | |
| 3.7 | Примерный  творческийпроект  «Мои жизненныепланыипрофессио-нальнаякарьера». | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | |
| 3.8 | Итоговый урок.  Защитапроекта | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62> | |
| Итого по разделу | | 8 |  | |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |  |  |
| 2 | Развитиетворческих  способностей. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 3 | Методмозговой  атаки(МА). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf408> |
| 4 | Основные правиламозговогоштурма | 1 |  |  |  |
| 5 | Методконтрольных  вопросов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 6 | Методобратной  мозговойатаки. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf598> |
| 7 | Диверсионныйметодмозговойатаки | 1 |  |  |  |
| 8 | Синектика | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd360> |
| 9 | Деловаяигра  «Генераторыидей» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4> |
| 10 | Морфологический  анализ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6> |
| 11 | Морфологические  матрицы. | 1 |  |  |  |
| 12 | Ассоциациии  творческоемышление. | 1 |  |  |  |
| 13 | Методфокальных  объектов(МФО). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ece56c> |
| 14 | Методгирлянд  случайностей иассоциаций. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf408> |
| 15 | Функционально-  стоимостный анализ(ФСА). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ece8aa> |
| 15 | Алгоритмрешения  изобретательскихзадач | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd950> |
| 17 | Изобретения.  Рационализаторскиепредложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0> |
| 18 | Создание творческого проекта | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecd950> |
| 19 | Глобальные  проблемычеловечества. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4> |
| 20 | Энергетика иэкология | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecdd38> |
| 21 | Загрязнение  атмосферы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecdd38> |
| 22 | Загрязнение  гидросферы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ece328> |
| 23 | Уничтожениелесови  химизациясельскогохозяйства. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecea80> |
| 24 | Природоохранные  технологии. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecec2e> |
| 25 | Экологическое  сознаниеиэкологическаямораль. | 1 |  |  |  |
| 26 | Понятие о профессиональной деятельности .Разделение и специализация труда | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa> |
| 27 | Сферы,отрасли,  предметытруда | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecf962> |
| 28 | Процесс  профессиональнойдеятельности. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecfce6> |
| 29 | Понятие культуры  труда.Профессиональнаяэтика. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ecfe62> |
| 30 | Профессиональное становление личности | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0088> |
| 31 | Профессиональная  карьера. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0286> |
| 32 | Подготовкак  профессиональнойдеятельности. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed0416> |
| 33 | Примерный  творческийпроект  «Мои жизненныепланыипрофессио-нальнаякарьера». | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок.  Защитапроекта | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed112c> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* + 1. Технология:10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся образовательных организаций / [В.Д.Симоненко,О.П.Очинин,Н.В.Матяш и др.].-2-е изд.,перераб.- М . :2014 . -208 с.: ил.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Симоненко В.Д. Технология:базовый уровень: 10-11 классы: учебникдля учащихсяобщеобразовательных учреждений / под редакцией В.Д.Симоненко.–М.:Вентана-Граф,2013. –224с.:ил.
2. Учебник «Технология: 10-11 классы:базовыйуровень:учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [В.Д.Симоненко, О.П.Очинин,Н.В.Матяшидр.].-2-е изд.,перераб.-М.:Вентана-Граф,2014.-208 с.: ил.
3. Учебнуюпрограммукурса.

4. Переченьрекомендованнойлитературы.

5. Раздаточныйматериалинаглядныепособия,которыевключаютсправочныеихрестоматийныеиздания,компьютерныепрезентацииивидеоматериалы.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed5538>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Формы учета рабочей программывоспитания**

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаеториентациюнацелевыеприоритеты,связанныесвозрастнымиособенностямиобучающихся иобеспечивает:

* установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельностичерезделегированиеучащимсярядаучительских,втомчислеидидактических

полномочий;проявлениедовериякдетямсостороныпедагогов,уважениякихдостоинствуичести;акцентированиевниманиянаиндивидуальныхособенностях,интересах,увлечениях,привычкахтогоили иного ученика;

* использованиевоспитательныхвозможностейпредметногосодержаниячерезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,музыкидляпрослушивания,темдлярисования,проблемныхситуацийдляобсуждения,атакжеситуаций,предполагающих ценностный выбор;
* создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и ученикамичерез похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческойдеятельности;установлениесотрудническихотношенийвпродуктивнойдеятельности,использованиемотивирующегопотенциалаюмора,обращениекличномуопытуучащихся,проявлениевниманиякученикам,требующимтакоговнимания;
* побуждениеобучающихсясоблюдатьправилавнутреннегораспорядка,нормыповедения,правилаобщениясосверстникамиипедагогами,соответствующиеукладуШколы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление закаждым учащимсясвоегоместа,использование привлекательных длядетейтрадиций,демонстрациюсобственногопримера;
* организациюшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянаднеуспевающимиодноклассниками,втомчислесособымиобразовательнымипотребностями,дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомощи;
* инициированиеиподдержкуисследовательскойдеятельности обучающихсявформеиндивидуальныхигрупповыхпроектов;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам,модулямцелевыхориентироврезультатоввоспитания,ихучётвформулировкахвоспитательныхзадачуроков,занятий,освоенияучебнойтематики,ихреализациювобучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулейтематики всоответствиискалендарным планомвоспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательноевоздействиена личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,целевымиориентирамирезультатоввоспитания;реализацию приоритетавоспитаниявучебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на урокахпредметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,выработкисвоеголичностного отношениякизучаемымсобытиям,явлениям,лицам;
* применениеинтерактивныхформучебнойработы интеллектуальных,стимулирующихпознавательнуюмотивацию,игровыхметодик,дискуссий,дающихвозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,котораяучитстроить отношенияидействоватьвкоманде,способствуетразвитиюкритическогомышления.