**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Администрации муниципального образования "Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики"**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**   
 **Исаковская средняя общеобразовательная школа**   
 **(МБОУ Исаковская средняя школа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Приказ № 1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  с заместителем директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Семенова О. Н. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Перевощиков А. М.  Приказ № 172 от  «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 815957)

**Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык»**

для учащихся 6 – 9 классов

**д. Исаково**

**2023 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), внеурочных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ Исаковской средней школы, требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 408 часов: в 6 классе – 102 часа (3 часа неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Oтрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 6 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welch-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 7 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения ***в 9 классе***.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Критерии и нормы оценивания по немецкому языку**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

-чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);

-чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);

-чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход нельзя назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

– соответствие теме,

– достаточный объем высказывания,

– разнообразие языковых средств и т. п.,

– ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование темы урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **6 класс** | | | |
| 10 | Внешность и характер человека | 1 | 26.09.23 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. | 1 | 18.10.23 |
| 32 | Здоровый образ жизни | 1 | 22.11.23 |
| 59 | Школа | 1 | 23.01.24 |
| 70 | Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. | 1 | 15.02.24 |
| 85 | Жизнь в городе и сельской местности. | 1 | 21.03.24 |
| 95 | Родная страна и страны изучаемого языка | 1 | 23.04.24 |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. | 1 | 15.05.24 |
| **7 класс** | | | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 1 | 15.09 |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. | 1 | 12.10 |
| 31 | Покупки: продукты питания. | 1 | 17.11 |
| 39 | Школа | 1 | 07.12 |
| 48 | Каникулы в различное время года. | 1 | 28.12 |
| 60 | Природа: Климат. Погода. | 1 | 01.02 |
| 75 | Жизнь в городе и сельской местности. | 1 | 15.03 |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. | 1 | 07.05 |
| **8 класс** | | | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 1 | 18.09 |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. | 1 | 23.10 |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. | 1 | 05.12 |
| 52 | Школа, школьная жизнь. | 1 | 23.01 |
| 70 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. | 1 | 12.03 |
| 79 | Условия проживания в городской (сельской) местности. | 1 | 09.04 |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. | 1 | 20.05 |
| **9 класс** | | | |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. | 1 | 22.09 |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. | 1 | 10.11 |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 | 29.11 |
| 57 | Школа, школьная жизнь | 1 | 25.12 |
| 71 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. | 1 | 29.02 |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. | 1 | 10.04 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов**  **Всего**  5  5    10  12  7  20  11    6  9  10  7  102 | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | [www.examen.biz](http://www.examen.biz) [www.goetheinstitut.ru](http://www.goetheinstitut.ru) |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | [www.examen.biz](http://www.examen.biz) [www.goetheinstitut.ru](http://www.goetheinstitut.ru) [www.schrumdirum.ru](http://www.schrumdirum.ru) -[www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru) |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | [www.examen.biz](http://www.examen.biz) [www.goetheinstitut.ru](http://www.goetheinstitut.ru) [www.schrumdirum.ru](http://www.schrumdirum.ru) -[www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | <http://www.goethe.de/> <http://deutsch-uni.com.ru/> <http://www.de-online.ru/> |
| 5 | Покупки: продукты питания | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446> / [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-po-teme-moy-lyubimiy-predmet-2847975.html ved=2ahUKEwiVvbKVrq-CAxXBFxAIHSzMBVQQFnoECBIQAQ usg=AOvVaw0jIgR4OFrSqzuv78RrUoX8](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-po-teme-moy-lyubimiy-predmet-2847975.html%20ved=2ahUKEwiVvbKVrq-CAxXBFxAIHSzMBVQQFnoECBIQAQ%20usg=AOvVaw0jIgR4OFrSqzuv78RrUoX8) |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051170> <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624805> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128> / <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/start/243035/> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/242384> / <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/start/242229> / <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/start/242880> / |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431342> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | [www.schrumdirum.ru](http://www.schrumdirum.ru) [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru) |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 4 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DKrzqERhIgq8 ved=2ahUKEwilgJfu-K6CAxUyGxAIHT4aDGsQwqsBegQIBxAB usg=AOvVaw2mHYP0QS8Vxb2T929G2O5y](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DKrzqERhIgq8%20ved=2ahUKEwilgJfu-K6CAxUyGxAIHT4aDGsQwqsBegQIBxAB%20usg=AOvVaw2mHYP0QS8Vxb2T929G2O5y) |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 8 | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/additional/> |
| 5 | Покупки: продукты питания. | 5 | <https://www.de-online.ru/eda> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода | 12 | <https://infourok.ru/proekt-po-nemeckomu-yaziku-po-teme-ohrana-prirodi-klass-1996344.html> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 14 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D7DxgK3uNVFA ved=2ahUKEwiRtcCn-q6CAxX\_HxAIHca3CZgQtwJ6BAgjEAE usg=AOvVaw0pukIh6S\_y9DOiFNIXPAbA](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D7DxgK3uNVFA%20ved=2ahUKEwiRtcCn-q6CAxX_HxAIHca3CZgQtwJ6BAgjEAE%20usg=AOvVaw0pukIh6S_y9DOiFNIXPAbA) |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 14 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DXY2cKOG4-WI ved=2ahUKEwjsodTs-q6CAxW2EhAIHWoYCgsQtwJ6BAgHEAE usg=AOvVaw2HT3sh8wf3JiitbBrTJiey](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DXY2cKOG4-WI%20ved=2ahUKEwjsodTs-q6CAxW2EhAIHWoYCgsQtwJ6BAgHEAE%20usg=AOvVaw2HT3sh8wf3JiitbBrTJiey) |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya\_velikie\_lyudi\_germanii\_182412.html ved=2ahUKEwjt6umF-66CAxVbFBAIHfGNDWcQFnoECDoQAQ usg=AOvVaw2xlWIJt3Wm4UiS\_\_sWu5rX](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_velikie_lyudi_germanii_182412.html%20ved=2ahUKEwjt6umF-66CAxVbFBAIHfGNDWcQFnoECDoQAQ%20usg=AOvVaw2xlWIJt3Wm4UiS__sWu5rX) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 5 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.lingohut.com/ru/v687771/%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BA%25D0%25B8-%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2586%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE-%25D1%2587%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%258B-%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BC%25D1%258C%25D0%25B8 ved=2ahUKEwi7\_-7vg6-CAxWlJBAIHYPVDbYQFnoECAsQAQ usg=AOvVaw1pMt8m5Tx9OSo-dYoBoiew](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.lingohut.com/ru/v687771/%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25BA%25D0%25B8-%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2586%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE-%25D1%2587%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%258B-%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BC%25D1%258C%25D0%25B8%20ved=2ahUKEwi7_-7vg6-CAxWlJBAIHYPVDbYQFnoECAsQAQ%20usg=AOvVaw1pMt8m5Tx9OSo-dYoBoiew) |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 2 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D0DhFAazgQQ0 ved=2ahUKEwjQheyWgq-CAxUYHxAIHbUXCjQQtwJ6BAgMEAE usg=AOvVaw2M-AjCGuVDb8iNgAV3qakR](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D0DhFAazgQQ0%20ved=2ahUKEwjQheyWgq-CAxUYHxAIHbUXCjQQtwJ6BAgMEAE%20usg=AOvVaw2M-AjCGuVDb8iNgAV3qakR) |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 15 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DgXkhxUV7rcQ ved=2ahUKEwjU18X4ga-CAxV1FBAIHSfLCDgQo7QBegQIDRAB usg=AOvVaw3jjzY8cUij3-E9jrAfc2-a](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DgXkhxUV7rcQ%20ved=2ahUKEwjU18X4ga-CAxV1FBAIHSfLCDgQo7QBegQIDRAB%20usg=AOvVaw3jjzY8cUij3-E9jrAfc2-a) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 6 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D8\_kVRuHVd1o ved=2ahUKEwi5-pmuga-CAxVHJhAIHbhZDv0QtwJ6BAgdEAE usg=AOvVaw24siGxtIKZNxBYh1u8czp4](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D8_kVRuHVd1o%20ved=2ahUKEwi5-pmuga-CAxVHJhAIHbhZDv0QtwJ6BAgdEAE%20usg=AOvVaw24siGxtIKZNxBYh1u8czp4) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 8 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DxJysSiWjmMw ved=2ahUKEwiggJ\_xgK-CAxVxFhAIHZNQA7UQtwJ6BAghEAE usg=AOvVaw2zTA2MqonkrVELuQUXIa1K](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DxJysSiWjmMw%20ved=2ahUKEwiggJ_xgK-CAxVxFhAIHZNQA7UQtwJ6BAghEAE%20usg=AOvVaw2zTA2MqonkrVELuQUXIa1K) |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 16 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/ ved=2ahUKEwiuvuiu\_66CAxVpPRAIHUz6AVoQFnoECA8QAQ usg=AOvVaw2JqdrK\_BC5qDUGds1wQNS1](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/%20ved=2ahUKEwiuvuiu_66CAxVpPRAIHUz6AVoQFnoECA8QAQ%20usg=AOvVaw2JqdrK_BC5qDUGds1wQNS1) |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам | 18 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/main/ ved=2ahUKEwjemcyO\_66CAxVuIxAIHe7QDP0QFnoECAkQAQ usg=AOvVaw3yXFZEPePedz\_2N6L11k\_3](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/main/%20ved=2ahUKEwjemcyO_66CAxVuIxAIHe7QDP0QFnoECAkQAQ%20usg=AOvVaw3yXFZEPePedz_2N6L11k_3) |
| 8 | Природа: флора и фауна. Климат, погода | 5 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DJkKQ\_3MDOVo ved=2ahUKEwjz-KfN\_q6CAxX0ExAIHZ03Dl4QtwJ6BAgOEAE usg=AOvVaw0LbblaJfeRaCXadC1dSxDA](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DJkKQ_3MDOVo%20ved=2ahUKEwjz-KfN_q6CAxX0ExAIHZ03Dl4QtwJ6BAgOEAE%20usg=AOvVaw0LbblaJfeRaCXadC1dSxDA) |
| 9 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт | 6 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D7DxgK3uNVFA ved=2ahUKEwj7wKb0\_q6CAxXtKxAIHVpdDIYQtwJ6BAgPEAE usg=AOvVaw0pukIh6S\_y9DOiFNIXPAbA](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D7DxgK3uNVFA%20ved=2ahUKEwj7wKb0_q6CAxXtKxAIHVpdDIYQtwJ6BAgPEAE%20usg=AOvVaw0pukIh6S_y9DOiFNIXPAbA) |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 5 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=http://www.56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/9/glava-5-sredstva-massovoj-informatsii/88-die-massenmedien-sredstva-massovoj-in/ ved=2ahUKEwjj1PCV\_q6CAxV6ERAIHTF4Db8QFnoECA8QAQ usg=AOvVaw0-tu4ZY\_rxBH8Vf9Kc19-v](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=http://www.56bits.ru/materials/nemetskij-yazik/9/glava-5-sredstva-massovoj-informatsii/88-die-massenmedien-sredstva-massovoj-in/%20ved=2ahUKEwjj1PCV_q6CAxV6ERAIHTF4Db8QFnoECA8QAQ%20usg=AOvVaw0-tu4ZY_rxBH8Vf9Kc19-v) |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-tradicii-prazdniki-i-obichai-germanii-klass-3667998.html ved=2ahUKEwj4kd7s\_a6CAxW4LRAIHftHDn8QFnoECBAQAQ usg=AOvVaw1MwRf-qq2AeFjqWoTbE\_CC](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-tradicii-prazdniki-i-obichai-germanii-klass-3667998.html%20ved=2ahUKEwj4kd7s_a6CAxW4LRAIHftHDn8QFnoECBAQAQ%20usg=AOvVaw1MwRf-qq2AeFjqWoTbE_CC) |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты | 8 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://tc.edsoo.ru/kes/1466/%3F ved=2ahUKEwjLjd3Y-66CAxW9PxAIHWRKB4M4ChAWegQIBxAB usg=AOvVaw2-GlrC8IP8q0pG9Ry2mYIl](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://tc.edsoo.ru/kes/1466/%3F%20ved=2ahUKEwjLjd3Y-66CAxW9PxAIHWRKB4M4ChAWegQIBxAB%20usg=AOvVaw2-GlrC8IP8q0pG9Ry2mYIl) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения | 10 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://deutsch-sprechen.ru/konflikte-in-der-schule/ ved=2ahUKEwiflfnCgq-CAxUoLRAIHXttAdMQFnoECA0QAQ usg=AOvVaw26teP\_ULiIcD11wKxYjvjk](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://deutsch-sprechen.ru/konflikte-in-der-schule/%20ved=2ahUKEwiflfnCgq-CAxUoLRAIHXttAdMQFnoECA0QAQ%20usg=AOvVaw26teP_ULiIcD11wKxYjvjk) |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 5 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D0DhFAazgQQ0 ved=2ahUKEwjQheyWgq-CAxUYHxAIHbUXCjQQtwJ6BAgMEAE usg=AOvVaw2M-AjCGuVDb8iNgAV3qakR](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D0DhFAazgQQ0%20ved=2ahUKEwjQheyWgq-CAxUYHxAIHbUXCjQQtwJ6BAgMEAE%20usg=AOvVaw2M-AjCGuVDb8iNgAV3qakR) |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 13 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DOIUjImb0BIk ved=2ahUKEwi28LHpga-CAxXxExAIHQHBD1gQo7QBegQIDBAB usg=AOvVaw3j7pay\_u9-GwNBFzsRx5Ka](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DOIUjImb0BIk%20ved=2ahUKEwi28LHpga-CAxXxExAIHQHBD1gQo7QBegQIDBAB%20usg=AOvVaw3j7pay_u9-GwNBFzsRx5Ka) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 7 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D8\_kVRuHVd1o ved=2ahUKEwi5-pmuga-CAxVHJhAIHbhZDv0QtwJ6BAgdEAE usg=AOvVaw24siGxtIKZNxBYh1u8czp4](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D8_kVRuHVd1o%20ved=2ahUKEwi5-pmuga-CAxVHJhAIHbhZDv0QtwJ6BAgdEAE%20usg=AOvVaw24siGxtIKZNxBYh1u8czp4) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 8 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/ ved=2ahUKEwjO8-bbgK-CAxUBHBAIHQDiC6kQFnoECBEQAQ usg=AOvVaw0KNTO97ebeYF7GagCkDIUZ](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/%20ved=2ahUKEwjO8-bbgK-CAxUBHBAIHQDiC6kQFnoECBEQAQ%20usg=AOvVaw0KNTO97ebeYF7GagCkDIUZ) |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 14 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DNjG6A4aphi0 ved=2ahUKEwicpJrZ\_66CAxWKHhAIHVCKBUgQo7QBegQICBAB usg=AOvVaw3oJQM5aaZjeTTij0C-IRDe](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DNjG6A4aphi0%20ved=2ahUKEwicpJrZ_66CAxWKHhAIHVCKBUgQo7QBegQICBAB%20usg=AOvVaw3oJQM5aaZjeTTij0C-IRDe) |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 7 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok\_puteshestvie\_po\_vene\_9klass\_nemetckij\_yazik\_104402.html ved=2ahUKEwjo3Mjh\_q6CAxX0ExAIHSTHDh0QFnoECAgQAQ usg=AOvVaw151jYKH0EJmQZlIkA0-DIM](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_puteshestvie_po_vene_9klass_nemetckij_yazik_104402.html%20ved=2ahUKEwjo3Mjh_q6CAxX0ExAIHSTHDh0QFnoECAgQAQ%20usg=AOvVaw151jYKH0EJmQZlIkA0-DIM) |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 7 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DznvqQw-pgNI ved=2ahUKEwjZsZG-\_q6CAxXVIRAIHRH7DSYQtwJ6BAgLEAE usg=AOvVaw2jGboN3Vncd-K3tWSYG4dS](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DznvqQw-pgNI%20ved=2ahUKEwjZsZG-_q6CAxXVIRAIHRH7DSYQtwJ6BAgLEAE%20usg=AOvVaw2jGboN3Vncd-K3tWSYG4dS) |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 13 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-niemietskomu-iazyku-dlia-9-klassa-sriedstva-massovoi-informat.html ved=2ahUKEwi5qISL\_q6CAxW5CRAIHex3CMkQFnoECAoQAQ usg=AOvVaw3cxkiXpJUJfCy8NHWl2RQz](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-po-niemietskomu-iazyku-dlia-9-klassa-sriedstva-massovoi-informat.html%20ved=2ahUKEwi5qISL_q6CAxW5CRAIHex3CMkQFnoECAoQAQ%20usg=AOvVaw3cxkiXpJUJfCy8NHWl2RQz) |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 8 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-tradicii-i-prazdniki-germanii-5-11-klass-4987863.html> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DJkpYkkfle0c ved=2ahUKEwi4v4bD\_K6CAxVyDhAIHTRlAWYQo7QBegQIDBAB usg=AOvVaw1gFcceqK6422SoSN13Ues6](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DJkpYkkfle0c%20ved=2ahUKEwi4v4bD_K6CAxVyDhAIHTRlAWYQo7QBegQIDBAB%20usg=AOvVaw1gFcceqK6422SoSN13Ues6) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера) | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=0DhFAazgQQ0> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера) | 1 | <https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе) | 1 | <https://yandex.ru/video/preview/1330659251805375236> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия) | 1 | <https://stylishbag.ru/25-foto/prezentaciya-moya-semya-nemeckij-yazyk.html> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DK9xaJ30Qu7I ved=2ahUKEwiUmrbdp6-CAxU0LhAIHabRCdkQo7QBegQIChAB usg=AOvVaw30Ldta3ZSTFEjwJRzpcZx3](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DK9xaJ30Qu7I%20ved=2ahUKEwiUmrbdp6-CAxU0LhAIHabRCdkQo7QBegQIChAB%20usg=AOvVaw30Ldta3ZSTFEjwJRzpcZx3) |
| 6 | Внешность и характер человека (мои внешность и характер) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D0DhFAazgQQ0 ved=2ahUKEwiJp4eGqK-CAxVFExAIHW\_ECEAQo7QBegQIChAB usg=AOvVaw2M-AjCGuVDb8iNgAV3qakR](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D0DhFAazgQQ0%20ved=2ahUKEwiJp4eGqK-CAxVFExAIHW_ECEAQo7QBegQIChAB%20usg=AOvVaw2M-AjCGuVDb8iNgAV3qakR) |
| 7 | Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D0DhFAazgQQ0 ved=2ahUKEwiJp4eGqK-CAxVFExAIHW\_ECEAQo7QBegQIChAB usg=AOvVaw2M-AjCGuVDb8iNgAV3qakR](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D0DhFAazgQQ0%20ved=2ahUKEwiJp4eGqK-CAxVFExAIHW_ECEAQo7QBegQIChAB%20usg=AOvVaw2M-AjCGuVDb8iNgAV3qakR) |
| 8 | Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-vneshnost-cheloveka-332992.html ved=2ahUKEwjzg\_ulqK-CAxU2CBAIHTaNDWMQFnoECA4QAQ usg=AOvVaw20l8kyYL6ICVgAyivo92GJ](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-vneshnost-cheloveka-332992.html%20ved=2ahUKEwjzg_ulqK-CAxU2CBAIHTaNDWMQFnoECA4QAQ%20usg=AOvVaw20l8kyYL6ICVgAyivo92GJ) |
| 9 | Внешность и характер человека. Обобщение по теме | 1 |  |
| 10 | Внешность и характер человека. Контроль по теме | 1 |  |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/conspect/ ved=2ahUKEwih5qnIqK-CAxXhKBAIHRIfDAoQFnoECCIQAQ usg=AOvVaw2Nvn6A4NWupQ0ebKUSJHCv](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/conspect/%20ved=2ahUKEwih5qnIqK-CAxXhKBAIHRIfDAoQFnoECCIQAQ%20usg=AOvVaw2Nvn6A4NWupQ0ebKUSJHCv) |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/conspect/ ved=2ahUKEwih5qnIqK-CAxXhKBAIHRIfDAoQFnoECCIQAQ usg=AOvVaw2Nvn6A4NWupQ0ebKUSJHCv](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/conspect/%20ved=2ahUKEwih5qnIqK-CAxXhKBAIHRIfDAoQFnoECCIQAQ%20usg=AOvVaw2Nvn6A4NWupQ0ebKUSJHCv) |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр) | 1 | <http://www.examen.biz/> |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей) | 1 | <http://www.goetheinstitut.ru/> |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-po-teme-der-sport-853866.html ved=2ahUKEwioxpSVqa-CAxUbGxAIHc1cBukQFnoECAwQAQ usg=AOvVaw0rMvBMVkpdrtTckJ5ApM0Q](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-po-teme-der-sport-853866.html%20ved=2ahUKEwioxpSVqa-CAxUbGxAIHc1cBukQFnoECAwQAQ%20usg=AOvVaw0rMvBMVkpdrtTckJ5ApM0Q) |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-po-teme-der-sport-853866.html ved=2ahUKEwioxpSVqa-CAxUbGxAIHc1cBukQFnoECAwQAQ usg=AOvVaw0rMvBMVkpdrtTckJ5ApM0Q](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-po-teme-der-sport-853866.html%20ved=2ahUKEwioxpSVqa-CAxUbGxAIHc1cBukQFnoECAwQAQ%20usg=AOvVaw0rMvBMVkpdrtTckJ5ApM0Q) |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями) | 1 | <http://www.schrumdirum.ru/> |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-nemetskogo-yazyka-im-zoo.html ved=2ahUKEwjd\_KCvqa-CAxWiERAIHWBbBGY4ChAWegQIBRAB usg=AOvVaw1Hf9BbOm\_U66jti1Lnsr6Y](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-k-uroku-nemetskogo-yazyka-im-zoo.html%20ved=2ahUKEwjd_KCvqa-CAxWiERAIHWBbBGY4ChAWegQIBRAB%20usg=AOvVaw1Hf9BbOm_U66jti1Lnsr6Y) |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме | 1 |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме | 1 |  |
| 21 | Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DfiougOQra1s ved=2ahUKEwiP\_u3kqa-CAxWMLBAIHW9YAlQQo7QBegQIBxAB usg=AOvVaw3UdLy2yemU3P91i1ZAuFsC](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DfiougOQra1s%20ved=2ahUKEwiP_u3kqa-CAxWMLBAIHW9YAlQQo7QBegQIBxAB%20usg=AOvVaw3UdLy2yemU3P91i1ZAuFsC) |
| 22 | Здоровый образ жизни (мой будний день) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/conspect/ ved=2ahUKEwiUkriMqq-CAxU3BxAIHfMqC3kQFnoECAsQAQ usg=AOvVaw3ptaBndbFReqBLtyQdaZe](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/conspect/%20ved=2ahUKEwiUkriMqq-CAxU3BxAIHfMqC3kQFnoECAsQAQ%20usg=AOvVaw3ptaBndbFReqBLtyQdaZe)\_ |
| 23 | Здоровый образ жизни (будний день моих друзей) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-rasporyadok-dnya-klass-3727587.html ved=2ahUKEwjlgc6eqq-CAxWnKhAIHaRTDAAQFnoECAsQAQ usg=AOvVaw0jW9iBNvMsTNVSGtOvXUdW](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-rasporyadok-dnya-klass-3727587.html%20ved=2ahUKEwjlgc6eqq-CAxWnKhAIHaRTDAAQFnoECAsQAQ%20usg=AOvVaw0jW9iBNvMsTNVSGtOvXUdW) |
| 24 | Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-rasporyadok-dnya-klass-3727587.html ved=2ahUKEwjlgc6eqq-CAxWnKhAIHaRTDAAQFnoECAsQAQ usg=AOvVaw0jW9iBNvMsTNVSGtOvXUdW](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-rasporyadok-dnya-klass-3727587.html%20ved=2ahUKEwjlgc6eqq-CAxWnKhAIHaRTDAAQFnoECAsQAQ%20usg=AOvVaw0jW9iBNvMsTNVSGtOvXUdW) |
| 25 | Здоровый образ жизни (порядок в комнате) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/ ved=2ahUKEwjd4v60qq-CAxU2LxAIHVmvCJsQFnoECBEQAQ usg=AOvVaw2CQWLsxp5PTbEmwoQec8xL](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/%20ved=2ahUKEwjd4v60qq-CAxU2LxAIHVmvCJsQFnoECBEQAQ%20usg=AOvVaw2CQWLsxp5PTbEmwoQec8xL) |
| 26 | Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect/ ved=2ahUKEwjJlIXGqq-CAxVLORAIHfm7ANIQFnoECAgQAQ usg=AOvVaw1XDQZTWn9wb5dm5SVmLChv](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/conspect/%20ved=2ahUKEwjJlIXGqq-CAxVLORAIHfm7ANIQFnoECAgQAQ%20usg=AOvVaw1XDQZTWn9wb5dm5SVmLChv) |
| 27 | Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-253250.html> |
| 28 | Здоровый образ жизни (биопродукты) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DxhrUQM-MZmk ved=2ahUKEwiDtYOSq6-CAxVrGhAIHe69Cy4Qo7QBegQIDRAB usg=AOvVaw3ysRLEBw7fyfYKr2zWIxbf](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DxhrUQM-MZmk%20ved=2ahUKEwiDtYOSq6-CAxVrGhAIHe69Cy4Qo7QBegQIDRAB%20usg=AOvVaw3ysRLEBw7fyfYKr2zWIxbf) |
| 29 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D8\_kVRuHVd1o ved=2ahUKEwi-r4uaq6-CAxVXgosKHSi-B6QQo7QBegQIBxAB usg=AOvVaw24siGxtIKZNxBYh1u8czp4](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D8_kVRuHVd1o%20ved=2ahUKEwi-r4uaq6-CAxVXgosKHSi-B6QQo7QBegQIBxAB%20usg=AOvVaw24siGxtIKZNxBYh1u8czp4) |
| 30 | Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 31 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 |  |
| 32 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме | 1 |  |
| 33 | Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DX05RJoIVGsg ved=2ahUKEwizmIyIrK-CAxXZIBAIHdh0CTwQwqsBegQIERAB usg=AOvVaw1-ocHylsAzeKDgvDoAE1eS](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DX05RJoIVGsg%20ved=2ahUKEwizmIyIrK-CAxXZIBAIHdh0CTwQwqsBegQIERAB%20usg=AOvVaw1-ocHylsAzeKDgvDoAE1eS) |
| 34 | Покупки: продукты питания (в супермаркете) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DxJysSiWjmMw ved=2ahUKEwiMp52YrK-CAxVLORAIHfm7ANIQwqsBegQIBxAB usg=AOvVaw2zTA2MqonkrVELuQUXIa1K](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DxJysSiWjmMw%20ved=2ahUKEwiMp52YrK-CAxVLORAIHfm7ANIQwqsBegQIBxAB%20usg=AOvVaw2zTA2MqonkrVELuQUXIa1K) |
| 35 | Покупки: продукты питания (в био-магазине) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-produkty-5656669.html ved=2ahUKEwj9ldvFrK-CAxW\_ExAIHSeUDJ8QFnoECBMQAQ usg=AOvVaw37XQKM-53TF0X\_cxeBV1E7](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-produkty-5656669.html%20ved=2ahUKEwj9ldvFrK-CAxW_ExAIHSeUDJ8QFnoECBMQAQ%20usg=AOvVaw37XQKM-53TF0X_cxeBV1E7) |
| 36 | Покупки: продукты питания (на рынке) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-produkty-5656669.html ved=2ahUKEwj9ldvFrK-CAxW\_ExAIHSeUDJ8QFnoECBMQAQ usg=AOvVaw37XQKM-53TF0X\_cxeBV1E7](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-produkty-5656669.html%20ved=2ahUKEwj9ldvFrK-CAxW_ExAIHSeUDJ8QFnoECBMQAQ%20usg=AOvVaw37XQKM-53TF0X_cxeBV1E7) |
| 37 | Покупки: продукты питания (едим дома) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066> |
| 38 | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме | 1 |  |
| 39 | Покупки: продукты питания. Контроль по теме | 1 |  |
| 40 | Школа (осень - моё любимое время года) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://slideplayer.org/slide/10377313/ ved=2ahUKEwjtmZD2rK-CAxXaEhAIHRvcBYkQFnoECBwQAQ usg=AOvVaw0O72WYGhR\_nXIrzZ9KyDms](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://slideplayer.org/slide/10377313/%20ved=2ahUKEwjtmZD2rK-CAxXaEhAIHRvcBYkQFnoECBwQAQ%20usg=AOvVaw0O72WYGhR_nXIrzZ9KyDms) |
| 41 | Школа (школьная жизнь) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/start/242446> |
| 42 | Школа (начало учебного года в моей школе) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-nachalo-uchebnogo-goda-v-germanii-klass-3306715.html ved=2ahUKEwiez-jWrq-CAxVIGhAIHU-2CwcQFnoECAcQAQ usg=AOvVaw2mErNbWZ0xf79HoP1q50yj](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-nachalo-uchebnogo-goda-v-germanii-klass-3306715.html%20ved=2ahUKEwiez-jWrq-CAxVIGhAIHU-2CwcQFnoECAcQAQ%20usg=AOvVaw2mErNbWZ0xf79HoP1q50yj) |
| 43 | Школа (начало учебного года у моих друзей) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-nachalo-uchebnogo-goda-v-germanii-klass-3306715.html ved=2ahUKEwiez-jWrq-CAxVIGhAIHU-2CwcQFnoECAcQAQ usg=AOvVaw2mErNbWZ0xf79HoP1q50yj](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-nachalo-uchebnogo-goda-v-germanii-klass-3306715.html%20ved=2ahUKEwiez-jWrq-CAxVIGhAIHU-2CwcQFnoECAcQAQ%20usg=AOvVaw2mErNbWZ0xf79HoP1q50yj) |
| 44 | Школа (изучаемые предметы) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://urok.1sept.ru/articles/625910 ved=2ahUKEwjxuPuSr6-CAxUHJhAIHeHHAGQ4ChAWegQICRAB usg=AOvVaw0-W5SWrLiGkNaIkXEt2L3J](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://urok.1sept.ru/articles/625910%20ved=2ahUKEwjxuPuSr6-CAxUHJhAIHeHHAGQ4ChAWegQICRAB%20usg=AOvVaw0-W5SWrLiGkNaIkXEt2L3J) |
| 45 | Школа (мой любимый предмет) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-po-teme-moy-lyubimiy-predmet-2847975.html ved=2ahUKEwiVvbKVrq-CAxXBFxAIHSzMBVQQFnoECBIQAQ usg=AOvVaw0jIgR4OFrSqzuv78RrUoX8](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-po-teme-moy-lyubimiy-predmet-2847975.html%20ved=2ahUKEwiVvbKVrq-CAxXBFxAIHSzMBVQQFnoECBIQAQ%20usg=AOvVaw0jIgR4OFrSqzuv78RrUoX8) |
| 46 | Школа (переписка с иностранными сверстниками) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.de-online.ru/leksika-socseti-i-internet ved=2ahUKEwi7wOq1r6-CAxVIKhAIHaMfARYQo7QBegQICBAB usg=AOvVaw2Ci3I-MRCih5uxai6jSLdi](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.de-online.ru/leksika-socseti-i-internet%20ved=2ahUKEwi7wOq1r6-CAxVIKhAIHaMfARYQo7QBegQICBAB%20usg=AOvVaw2Ci3I-MRCih5uxai6jSLdi) |
| 47 | Школа (начало учебного года в разных странах) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-nachalo-uchebnogo-goda-v-raznih-stranah-541923.html ved=2ahUKEwj0yurHr6-CAxULHxAIHRN4AdYQFnoECA8QAQ usg=AOvVaw2HW64S2w8C0vpBJhcmxW7S](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-nachalo-uchebnogo-goda-v-raznih-stranah-541923.html%20ved=2ahUKEwj0yurHr6-CAxULHxAIHRN4AdYQFnoECA8QAQ%20usg=AOvVaw2HW64S2w8C0vpBJhcmxW7S) |
| 48 | Школа (здание моей школы) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=http://www.myshared.ru/slide/1002940/ ved=2ahUKEwig-N\_er6-CAxWpERAIHY5PBSYQFnoECDEQAQ usg=AOvVaw2zZIxXW7xaRNi6Lri34vfc](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=http://www.myshared.ru/slide/1002940/%20ved=2ahUKEwig-N_er6-CAxWpERAIHY5PBSYQFnoECDEQAQ%20usg=AOvVaw2zZIxXW7xaRNi6Lri34vfc) |
| 49 | Школа (школьные фото) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/> |
| 50 | Школа (классная комната, описание) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=http://www.myshared.ru/slide/1002940/ ved=2ahUKEwj1uvaJsa-CAxXDJhAIHSK3DTwQFnoECA0QAQ usg=AOvVaw2zZIxXW7xaRNi6Lri34vfc](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=http://www.myshared.ru/slide/1002940/%20ved=2ahUKEwj1uvaJsa-CAxXDJhAIHSK3DTwQFnoECA0QAQ%20usg=AOvVaw2zZIxXW7xaRNi6Lri34vfc) |
| 51 | Школа (расписание уроков) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-raspisanie-urokov-6-klass-4266343.html ved=2ahUKEwjmtvWdsa-CAxXfPhAIHQ2\_DZMQFnoECAwQAQ usg=AOvVaw1Cdl6Kz9sjijU0W0rrtb0c](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-raspisanie-urokov-6-klass-4266343.html%20ved=2ahUKEwjmtvWdsa-CAxXfPhAIHQ2_DZMQFnoECAwQAQ%20usg=AOvVaw1Cdl6Kz9sjijU0W0rrtb0c) |
| 52 | Школа (оценки) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-raspisanie-urokov-6-klass-4266343.html ved=2ahUKEwjmtvWdsa-CAxXfPhAIHQ2\_DZMQFnoECAwQAQ usg=AOvVaw1Cdl6Kz9sjijU0W0rrtb0c](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-po-teme-raspisanie-urokov-6-klass-4266343.html%20ved=2ahUKEwjmtvWdsa-CAxXfPhAIHQ2_DZMQFnoECAwQAQ%20usg=AOvVaw1Cdl6Kz9sjijU0W0rrtb0c) |
| 53 | Школа (мне нравится учиться в школе) | 1 |  |
| 54 | Школа (расписание моей мечты) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-raspisanie-moey-mechti-3925840.html ved=2ahUKEwi0hpf4sa-CAxWOORAIHa\_3DCYQFnoECBEQAQ usg=AOvVaw1QK1MYZf3HxGhTd6sNlP3D](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-raspisanie-moey-mechti-3925840.html%20ved=2ahUKEwi0hpf4sa-CAxWOORAIHa_3DCYQFnoECBEQAQ%20usg=AOvVaw1QK1MYZf3HxGhTd6sNlP3D) |
| 55 | Школа (изучение иностранного языка) | 1 |  |
| 56 | Школа (школа моей мечты) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/otkrytyyurok\_i\_prezentaciyashkola\_moey\_mechty\_\_6\_klass-367380.htm ved=2ahUKEwjY-IaKsq-CAxUXPxAIHSm\_DDsQFnoECBEQAQ usg=AOvVaw00Lc0hHDyr0\_1UEDKSO9d9](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/otkrytyyurok_i_prezentaciyashkola_moey_mechty__6_klass-367380.htm%20ved=2ahUKEwjY-IaKsq-CAxUXPxAIHSm_DDsQFnoECBEQAQ%20usg=AOvVaw00Lc0hHDyr0_1UEDKSO9d9) |
| 57 | Школа (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 58 | Школа. Обобщение по теме | 1 |  |
| 59 | Школа. Контроль по теме | 1 |  |
| 60 | Каникулы в разное время года (летние каникулы) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/additional/ ved=2ahUKEwi5-5nTsq-CAxWFJBAIHVy-DVIQFnoECAcQAQ usg=AOvVaw0PHO9AhkPsIOZV3qgdyKs7](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/additional/%20ved=2ahUKEwi5-5nTsq-CAxWFJBAIHVy-DVIQFnoECAcQAQ%20usg=AOvVaw0PHO9AhkPsIOZV3qgdyKs7) |
| 61 | Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/additional/ ved=2ahUKEwi5-5nTsq-CAxWFJBAIHVy-DVIQFnoECAcQAQ usg=AOvVaw0PHO9AhkPsIOZV3qgdyKs7](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/6814/additional/%20ved=2ahUKEwi5-5nTsq-CAxWFJBAIHVy-DVIQFnoECAcQAQ%20usg=AOvVaw0PHO9AhkPsIOZV3qgdyKs7) |
| 62 | Каникулы в разное время года (советы путешественникам) | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624805> |
| 63 | Путешествия по России и иностранным странам | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1051170> |
| 64 | Путешествие по стране изучаемого языка | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DHJZVfdFhDdo ved=2ahUKEwj-nr-ks6-CAxUcIBAIHbtVCK0Qo7QBegQIBxAB usg=AOvVaw0ERVl8Jp8wwU27DmY3f-2N](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DHJZVfdFhDdo%20ved=2ahUKEwj-nr-ks6-CAxUcIBAIHbtVCK0Qo7QBegQIBxAB%20usg=AOvVaw0ERVl8Jp8wwU27DmY3f-2N) |
| 65 | Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-puteshestve-po-rossii-3139555.html ved=2ahUKEwiRpNXds6-CAxWeFRAIHXq9CBEQFnoECA0QAQ usg=AOvVaw0E9AWPenPtwXNozPkDZ3fD](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-puteshestve-po-rossii-3139555.html%20ved=2ahUKEwiRpNXds6-CAxWeFRAIHXq9CBEQFnoECA0QAQ%20usg=AOvVaw0E9AWPenPtwXNozPkDZ3fD) |
| 66 | Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/> [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2021/01/14/prezentatsiya-na-temu-prazdniki ved=2ahUKEwjWrPP5s6-CAxWHJxAIHdzGC8kQFnoECBAQAQ usg=AOvVaw3zgih0vV9WcPoSzJLZD\_R7](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2021/01/14/prezentatsiya-na-temu-prazdniki%20ved=2ahUKEwjWrPP5s6-CAxWHJxAIHdzGC8kQFnoECBAQAQ%20usg=AOvVaw3zgih0vV9WcPoSzJLZD_R7) |
| 67 | Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DAxOHqJ75ssM ved=2ahUKEwjIrPOgtK-CAxUlDRAIHSNOBWMQwqsBegQIBxAB usg=AOvVaw3iZEWUENYvb-r1Pb4S4pBr](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DAxOHqJ75ssM%20ved=2ahUKEwjIrPOgtK-CAxUlDRAIHSNOBWMQwqsBegQIBxAB%20usg=AOvVaw3iZEWUENYvb-r1Pb4S4pBr) |
| 68 | Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 69 | Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме | 1 |  |
| 70 | Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме | 1 |  |
| 71 | Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DBYh\_NAj2hXE ved=2ahUKEwjGya\_YtK-CAxUaHRAIHRPWBgIQo7QBegQICxAB usg=AOvVaw2B6jxl6iKt8ZsGAEnnKTD1](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DBYh_NAj2hXE%20ved=2ahUKEwjGya_YtK-CAxUaHRAIHRPWBgIQo7QBegQICxAB%20usg=AOvVaw2B6jxl6iKt8ZsGAEnnKTD1) |
| 72 | Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3Ds09JrH7BUNc ved=2ahUKEwjx9dH8tK-CAxXCGRAIHefYBRkQo7QBegQIDRAB usg=AOvVaw2DyoIcD\_V0M1Xz01zxTn8k](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3Ds09JrH7BUNc%20ved=2ahUKEwjx9dH8tK-CAxXCGRAIHefYBRkQo7QBegQIDRAB%20usg=AOvVaw2DyoIcD_V0M1Xz01zxTn8k) |
| 73 | Природа: дикие и домашние животные (животные в городе) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DMWa50hzJ9ag ved=2ahUKEwjF-IGntq-CAxV3ExAIHU7EDNoQtwJ6BAgMEAE usg=AOvVaw3SeDMubwhJjgBkWBfYK67W](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DMWa50hzJ9ag%20ved=2ahUKEwjF-IGntq-CAxV3ExAIHU7EDNoQtwJ6BAgMEAE%20usg=AOvVaw3SeDMubwhJjgBkWBfYK67W) |
| 74 | Климат. Погода в моём городе / селе | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/start/243128> |
| 75 | Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме | 1 |  |
| 76 | Природа. Климат. Погода. Контроль по теме | 1 |  |
| 77 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/ ved=2ahUKEwjM6qWSt6-CAxU6CRAIHf-rDrEQFnoECA4QAQ usg=AOvVaw2zPLbp6RCsWghchlnzb-Sl](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/%20ved=2ahUKEwjM6qWSt6-CAxU6CRAIHf-rDrEQFnoECA4QAQ%20usg=AOvVaw2zPLbp6RCsWghchlnzb-Sl) |
| 78 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818> |
| 79 | Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818> |
| 80 | Жизнь в городе и сельской местности (за и против) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-na-temu-zhizn-v-sovremennom-bolshom-gorode-kakie-zdes-est-problemy-7-klass-4995989.html ved=2ahUKEwivppLKt6-CAxWeIhAIHfYJBvgQFnoECAgQAQ usg=AOvVaw2N5S7CW1hxgy4m76B7LVe3](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-na-temu-zhizn-v-sovremennom-bolshom-gorode-kakie-zdes-est-problemy-7-klass-4995989.html%20ved=2ahUKEwivppLKt6-CAxWeIhAIHfYJBvgQFnoECAgQAQ%20usg=AOvVaw2N5S7CW1hxgy4m76B7LVe3) |
| 81 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818> |
| 82 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D7DxgK3uNVFA ved=2ahUKEwiy9ILot6-CAxVUFRAIHej3A5IQwqsBegQIChAB usg=AOvVaw0pukIh6S\_y9DOiFNIXPAbA](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D7DxgK3uNVFA%20ved=2ahUKEwiy9ILot6-CAxVUFRAIHej3A5IQwqsBegQIChAB%20usg=AOvVaw0pukIh6S_y9DOiFNIXPAbA) |
| 83 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до …?) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3Dcycy8j8HZ9U ved=2ahUKEwitw\_ySuK-CAxV0HBAIHdQCCB8Qo7QBegQICBAB usg=AOvVaw3Hg036k2cFPzPqC6ZcCJal](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3Dcycy8j8HZ9U%20ved=2ahUKEwitw_ySuK-CAxV0HBAIHdQCCB8Qo7QBegQICBAB%20usg=AOvVaw3Hg036k2cFPzPqC6ZcCJal) |
| 84 | Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме | 1 |  |
| 85 | Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме | 1 |  |
| 86 | Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-v-klasse-na-temu-germaniya-3640702.html ved=2ahUKEwj-g9yxuK-CAxUKIhAIHazMDDYQFnoECAkQAQ usg=AOvVaw2Pvu6D5UzJe2Nd9PxQacVm](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-v-klasse-na-temu-germaniya-3640702.html%20ved=2ahUKEwj-g9yxuK-CAxUKIhAIHazMDDYQFnoECAkQAQ%20usg=AOvVaw2Pvu6D5UzJe2Nd9PxQacVm) |
| 87 | Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/start/242229> [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://znanio.ru/media/prezentatsiya\_po\_nemetskomu\_yazyku\_na\_temu\_rossiya\_morya\_reki\_ozyora\_dlya\_izuchayuschih\_nemetskij\_yazyk-83097 ved=2ahUKEwj91NXQuK-CAxVEFhAIHSIDDNc4ChAWegQIBxAB usg=AOvVaw3tW\_w0uq7AdHtd2xDAM2rm](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_nemetskomu_yazyku_na_temu_rossiya_morya_reki_ozyora_dlya_izuchayuschih_nemetskij_yazyk-83097%20ved=2ahUKEwj91NXQuK-CAxVEFhAIHSIDDNc4ChAWegQIBxAB%20usg=AOvVaw3tW_w0uq7AdHtd2xDAM2rm) |
| 88 | Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DKG0PkaIQXPE ved=2ahUKEwjtxdb7uK-CAxUrExAIHR0CD98Qo7QBegQIDxAB usg=AOvVaw3MgdflFMRZWIjviFqI4mM0](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DKG0PkaIQXPE%20ved=2ahUKEwjtxdb7uK-CAxUrExAIHR0CD98Qo7QBegQIDxAB%20usg=AOvVaw3MgdflFMRZWIjviFqI4mM0) |
| 89 | Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-tradicii-i-prazdniki-germanii-5-11-klass-4987863.html ved=2ahUKEwigwJ2Guq-CAxUgGBAIHa7XAs8QFnoECBEQAQ usg=AOvVaw1S31bwE1FUneD0ziX6SOwn](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-tradicii-i-prazdniki-germanii-5-11-klass-4987863.html%20ved=2ahUKEwigwJ2Guq-CAxUgGBAIHa7XAs8QFnoECBEQAQ%20usg=AOvVaw1S31bwE1FUneD0ziX6SOwn) |
| 90 | Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3Dhbb4PYiSnVs ved=2ahUKEwisjP-euq-CAxWUCRAIHdnmBl0Qo7QBegQIChAB usg=AOvVaw01yAlLQTvf9q9JZGohAcd1](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3Dhbb4PYiSnVs%20ved=2ahUKEwisjP-euq-CAxWUCRAIHdnmBl0Qo7QBegQIChAB%20usg=AOvVaw01yAlLQTvf9q9JZGohAcd1) |
| 91 | Родная страна и страны изучаемого языка (музеи) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-muzei-germanii-1539275.html ved=2ahUKEwiI4JDOuq-CAxVlHxAIHS5lA6AQFnoECBEQAQ usg=AOvVaw3Rs3lCiR1Qb7R8Xx0jh11h](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-muzei-germanii-1539275.html%20ved=2ahUKEwiI4JDOuq-CAxVlHxAIHS5lA6AQFnoECBEQAQ%20usg=AOvVaw3Rs3lCiR1Qb7R8Xx0jh11h) |
| 92 | Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-na-nemeckom-yazyke-po-teme-puteshestvie-na-poezde-4640044.html ved=2ahUKEwipzPzruq-CAxU-FhAIHXI1D-0QFnoECA0QAQ usg=AOvVaw205SBsfp22F3nzhbmERTic](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-na-nemeckom-yazyke-po-teme-puteshestvie-na-poezde-4640044.html%20ved=2ahUKEwipzPzruq-CAxU-FhAIHXI1D-0QFnoECA0QAQ%20usg=AOvVaw205SBsfp22F3nzhbmERTic) |
| 93 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DCweucQPb4oE ved=2ahUKEwjE-efHua-CAxVUFRAIHej3A5IQo7QBegQICBAB usg=AOvVaw198GvvzZqwe0kpGbM6OmZI](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DCweucQPb4oE%20ved=2ahUKEwjE-efHua-CAxVUFRAIHej3A5IQo7QBegQICBAB%20usg=AOvVaw198GvvzZqwe0kpGbM6OmZI) |
| 94 | Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 |  |
| 95 | Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме | 1 |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-izvestnie-nemeckie-pisateli-3706777.html ved=2ahUKEwjbnr2Fu6-CAxXpHxAIHVv\_AJsQFnoECA8QAQ usg=AOvVaw1Yo9A3Ban3hke6JDzQ9\_KK](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-izvestnie-nemeckie-pisateli-3706777.html%20ved=2ahUKEwjbnr2Fu6-CAxXpHxAIHVv_AJsQFnoECA8QAQ%20usg=AOvVaw1Yo9A3Ban3hke6JDzQ9_KK) |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-poeti-germanii-3549569.html ved=2ahUKEwjhnKbBu6-CAxXiJBAIHfkSAksQFnoECBAQAQ usg=AOvVaw09790jPDejNKUkJQck1cwM](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-poeti-germanii-3549569.html%20ved=2ahUKEwjhnKbBu6-CAxXiJBAIHfkSAksQFnoECBAQAQ%20usg=AOvVaw09790jPDejNKUkJQck1cwM) |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения) | 1 |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни) | 1 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431342> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) | 1 |  |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 |  |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3Db0i9KAQ9gjI ved=2ahUKEwjeqqmvvK-CAxVYEhAIHaP4CtoQo7QBegQICBAB usg=AOvVaw1-vfYmLIGP9Dqvrsd1uJQs](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3Db0i9KAQ9gjI%20ved=2ahUKEwjeqqmvvK-CAxVYEhAIHaP4CtoQo7QBegQICBAB%20usg=AOvVaw1-vfYmLIGP9Dqvrsd1uJQs) |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DO\_dcJeOGZ7s ved=2ahUKEwjLotedva-CAxUVHRAIHUwwCCgQo7QBegQICBAB usg=AOvVaw1l02Le7huC8rGFKn8JBekr](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DO_dcJeOGZ7s%20ved=2ahUKEwjLotedva-CAxUVHRAIHUwwCCgQo7QBegQICBAB%20usg=AOvVaw1l02Le7huC8rGFKn8JBekr) |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-moya-semya-7klass-5319504.html ved=2ahUKEwjUzKO3va-CAxWXJRAIHbquAf4QFnoECA8QAQ usg=AOvVaw1AHvv06x4wCPjSOnITmNK6](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-moya-semya-7klass-5319504.html%20ved=2ahUKEwjUzKO3va-CAxWXJRAIHbquAf4QFnoECA8QAQ%20usg=AOvVaw1AHvv06x4wCPjSOnITmNK6) |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-po-nemeckomu-yaziku-druzhba-lichnie-kachkstva-druga-3631493.html ved=2ahUKEwiNs\_rWva-CAxXgIxAIHeq8AYUQFnoECAoQAQ usg=AOvVaw0wsDbU9qhinEaiHekKoZdd](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassa-po-nemeckomu-yaziku-druzhba-lichnie-kachkstva-druga-3631493.html%20ved=2ahUKEwiNs_rWva-CAxXgIxAIHeq8AYUQFnoECAoQAQ%20usg=AOvVaw0wsDbU9qhinEaiHekKoZdd) |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-na-temu-moi-druzya-4503466.html ved=2ahUKEwiNs\_rWva-CAxXgIxAIHeq8AYUQFnoECAgQAQ usg=AOvVaw1o4zSOmt-KFkrJTFiH\_LEs](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/urok-nemeckogo-yazyka-na-temu-moi-druzya-4503466.html%20ved=2ahUKEwiNs_rWva-CAxXgIxAIHeq8AYUQFnoECAgQAQ%20usg=AOvVaw1o4zSOmt-KFkrJTFiH_LEs) |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме | 1 |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме | 1 |  |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/ ved=2ahUKEwjTy9yLw6-CAxW-KxAIHZyBCl0QFnoECBEQAQ usg=AOvVaw3Km9TlT0MigKtIj\_ZWoeAf](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/%20ved=2ahUKEwjTy9yLw6-CAxW-KxAIHZyBCl0QFnoECBEQAQ%20usg=AOvVaw3Km9TlT0MigKtIj_ZWoeAf) [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/ ved=2ahUKEwi7htLxp6-CAxUiIhAIHfdyAEAQFnoECA4QAQ usg=AOvVaw3rrTTzfV34ZfvX2bPwZHdR](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/%20ved=2ahUKEwi7htLxp6-CAxUiIhAIHfdyAEAQFnoECA4QAQ%20usg=AOvVaw3rrTTzfV34ZfvX2bPwZHdR) |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 |  |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме | 1 |  |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DOHHGksHSsAQ ved=2ahUKEwjKu62Svq-CAxV7PhAIHRDACDMQo7QBegQICBAB usg=AOvVaw21j6bf2BUbzb0g64O40IUh](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DOHHGksHSsAQ%20ved=2ahUKEwjKu62Svq-CAxV7PhAIHRDACDMQo7QBegQICBAB%20usg=AOvVaw21j6bf2BUbzb0g64O40IUh) |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-sport-7-klass-5249800.html ved=2ahUKEwj7gtHGvq-CAxUXFxAIHY4qB44QFnoECAwQAQ usg=AOvVaw3H-AEojIxDPg\_bND2FdIvd](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-po-teme-sport-7-klass-5249800.html%20ved=2ahUKEwj7gtHGvq-CAxUXFxAIHY4qB44QFnoECAwQAQ%20usg=AOvVaw3H-AEojIxDPg_bND2FdIvd) |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-sport-v-germanii-klass-3962006.html ved=2ahUKEwivu8jmvq-CAxWOPxAIHQ9EA5kQFnoECAkQAQ usg=AOvVaw0vTlIoeykA3MhgutxmBZoK](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-sport-v-germanii-klass-3962006.html%20ved=2ahUKEwivu8jmvq-CAxWOPxAIHQ9EA5kQFnoECAkQAQ%20usg=AOvVaw0vTlIoeykA3MhgutxmBZoK) |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-muzei-galerei-biblioteki-mira-3338708.html> |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DXz\_hZ5aDfuE ved=2ahUKEwjc79u-v6-CAxWgHRAIHefGBsAQwqsBegQIChAB usg=AOvVaw3C2YzdQxp8IDlEiphdJCz4](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DXz_hZ5aDfuE%20ved=2ahUKEwjc79u-v6-CAxWgHRAIHefGBsAQwqsBegQIChAB%20usg=AOvVaw3C2YzdQxp8IDlEiphdJCz4) |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DOIUjImb0BIk ved=2ahUKEwjc79u-v6-CAxWgHRAIHefGBsAQwqsBegQIBxAB usg=AOvVaw3j7pay\_u9-GwNBFzsRx5Ka](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DOIUjImb0BIk%20ved=2ahUKEwjc79u-v6-CAxWgHRAIHefGBsAQwqsBegQIBxAB%20usg=AOvVaw3j7pay_u9-GwNBFzsRx5Ka) |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме | 1 |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме | 1 |  |
| 19 | Здоровый образ жизни (бодрое начало дня) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uroka-nemetskogo-iazyka-rasporiadok.html ved=2ahUKEwj30KOLwK-CAxVRHBAIHWhgD7IQFnoECA0QAQ usg=AOvVaw1lJwhb28\_j\_qtvJG9i8NeY](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uroka-nemetskogo-iazyka-rasporiadok.html%20ved=2ahUKEwj30KOLwK-CAxVRHBAIHWhgD7IQFnoECA0QAQ%20usg=AOvVaw1lJwhb28_j_qtvJG9i8NeY) |
| 20 | Здоровый образ жизни (у меня болит …) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DxemUV2hJlbs ved=2ahUKEwi78uS8wK-CAxWhIRAIHYjLDAIQo7QBegQIChAB usg=AOvVaw1sI5YYLePPKnqG3c0Loif-](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DxemUV2hJlbs%20ved=2ahUKEwi78uS8wK-CAxWhIRAIHYjLDAIQo7QBegQIChAB%20usg=AOvVaw1sI5YYLePPKnqG3c0Loif-) |
| 21 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DxemUV2hJlbs ved=2ahUKEwi78uS8wK-CAxWhIRAIHYjLDAIQo7QBegQIChAB usg=AOvVaw1sI5YYLePPKnqG3c0Loif-](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DxemUV2hJlbs%20ved=2ahUKEwi78uS8wK-CAxWhIRAIHYjLDAIQo7QBegQIChAB%20usg=AOvVaw1sI5YYLePPKnqG3c0Loif-) |
| 22 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D8\_kVRuHVd1o ved=2ahUKEwiutqTdwK-CAxX8HhAIHbdSAzgQo7QBegQICRAB usg=AOvVaw24siGxtIKZNxBYh1u8czp4](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D8_kVRuHVd1o%20ved=2ahUKEwiutqTdwK-CAxX8HhAIHbdSAzgQo7QBegQICRAB%20usg=AOvVaw24siGxtIKZNxBYh1u8czp4) |
| 23 | Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-proverim-nashi-znaniya-sport-3395739.html ved=2ahUKEwjE87H2wK-CAxXPKxAIHaxtCTwQFnoECA4QAQ usg=AOvVaw2WWra1TKgmNHwYEeFd69mf](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazika-v-klasse-po-teme-proverim-nashi-znaniya-sport-3395739.html%20ved=2ahUKEwjE87H2wK-CAxXPKxAIHaxtCTwQFnoECA4QAQ%20usg=AOvVaw2WWra1TKgmNHwYEeFd69mf) |
| 24 | Здоровый образ жизни (Олимпийские игры) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-olimpijskie-igry-6456920.html ved=2ahUKEwiYlI6Hwa-CAxVjERAIHSNpBG8QFnoECA0QAQ usg=AOvVaw2EyXBNPOPWj85QgGodRJ4-](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-olimpijskie-igry-6456920.html%20ved=2ahUKEwiYlI6Hwa-CAxVjERAIHSNpBG8QFnoECA0QAQ%20usg=AOvVaw2EyXBNPOPWj85QgGodRJ4-) |
| 25 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/additional/> |
| 26 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме | 1 |  |
| 27 | Покупки: продукты питания (в магазин за покупками) | 1 | <https://www.de-online.ru/eda> |
| 28 | Покупки: продукты питания (различные виды магазинов) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DIkZK5V4vkHw ved=2ahUKEwijldiBwq-CAxXvKBAIHWCFD8gQo7QBegQIBxAB usg=AOvVaw3NCb-ZzFd5WO2MYs8RBPZS](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DIkZK5V4vkHw%20ved=2ahUKEwijldiBwq-CAxXvKBAIHWCFD8gQo7QBegQIBxAB%20usg=AOvVaw3NCb-ZzFd5WO2MYs8RBPZS) |
| 29 | Покупки: продукты питания (в магазине одежды) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-pokupka-odezhdy-7-klass-6059173.html ved=2ahUKEwiVxPiTwq-CAxVCGRAIHfgCDCkQFnoECA8QAQ usg=AOvVaw0C5DS2YgTs6LhliiaR\_WLX](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-pokupka-odezhdy-7-klass-6059173.html%20ved=2ahUKEwiVxPiTwq-CAxVCGRAIHfgCDCkQFnoECA8QAQ%20usg=AOvVaw0C5DS2YgTs6LhliiaR_WLX) |
| 30 | Покупки: продукты питания. Обобщение по теме | 1 |  |
| 31 | Покупки: продукты питания. Контроль по теме | 1 |  |
| 32 | Школа (снова в школу) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DjBKMy3XT\_A8 ved=2ahUKEwiWsu\_Twq-CAxWOIRAIHUhPBdM4ChCjtAF6BAgKEAE usg=AOvVaw0o5VusuD8pjEFLV7e1oiGC](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DjBKMy3XT_A8%20ved=2ahUKEwiWsu_Twq-CAxWOIRAIHUhPBdM4ChCjtAF6BAgKEAE%20usg=AOvVaw0o5VusuD8pjEFLV7e1oiGC) |
| 33 | Школа (моя школьная жизнь) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/> |
| 34 | Школа Школьная жизнь (мой класс) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-moj-klass-6290133.html> |
| 35 | Школа. Школьная жизнь (предметы в школе) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-shkolnye-predmety-5348662.html> |
| 36 | Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/> |
| 37 | Школа. Школьная жизнь (будущая профессия) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/> |
| 38 | Школа. Обобщение по теме | 1 |  |
| 39 | Школа. Контроль по теме | 1 |  |
| 40 | Каникулы в различное время года (мои каникулы) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DJPbq4r-e9hA ved=2ahUKEwieqqm6x6-CAxXBKRAIHeexCXIQo7QBegQICxAB usg=AOvVaw2vF2096tJPGSi-pQV54j6a](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DJPbq4r-e9hA%20ved=2ahUKEwieqqm6x6-CAxXBKRAIHeexCXIQo7QBegQICxAB%20usg=AOvVaw2vF2096tJPGSi-pQV54j6a) |
| 41 | Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://multiurok.ru/files/urok-posle-letnikh-kanikul.html ved=2ahUKEwi0tMXQx6-CAxXBGhAIHckoDHcQFnoECAkQAQ usg=AOvVaw3rmJh8oOOHBXE3CKsYugOK](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://multiurok.ru/files/urok-posle-letnikh-kanikul.html%20ved=2ahUKEwi0tMXQx6-CAxXBGhAIHckoDHcQFnoECAkQAQ%20usg=AOvVaw3rmJh8oOOHBXE3CKsYugOK) |
| 42 | Каникулы в различное время года (виды отдыха) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-nemeckie-mesta-otdiha-2784376.html> |
| 43 | Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.goethe.de/ins/ru/ru/m/spr/eng/cmp.html ved=2ahUKEwj4256ZyK-CAxXTJhAIHZXsD4sQo7QBegQIDRAB usg=AOvVaw2JQ8aNcJXtoBdlubwf6W-M](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.goethe.de/ins/ru/ru/m/spr/eng/cmp.html%20ved=2ahUKEwj4256ZyK-CAxXTJhAIHZXsD4sQo7QBegQIDRAB%20usg=AOvVaw2JQ8aNcJXtoBdlubwf6W-M) |
| 44 | Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране) | 1 |  |
| 45 | Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка) | 1 |  |
| 46 | Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии) | 1 |  |
| 47 | Каникулы в различное время года. Обобщение по теме | 1 |  |
| 48 | Каникулы в различное время года. Контроль по теме | 1 |  |
| 49 | Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DBYh\_NAj2hXE ved=2ahUKEwjBt9b\_qrSCAxVnBxAIHQ5xBIsQwqsBegQICBAB usg=AOvVaw2B6jxl6iKt8ZsGAEnnKTD1](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DBYh_NAj2hXE%20ved=2ahUKEwjBt9b_qrSCAxVnBxAIHQ5xBIsQwqsBegQICBAB%20usg=AOvVaw2B6jxl6iKt8ZsGAEnnKTD1) |
| 50 | Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне) | 1 |  |
| 51 | Природа (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 52 | Природа (проблемы экологии) | 1 | <https://infourok.ru/ekologiya-prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-na-temu-ekologiya-7-klass-4062694.html> |
| 53 | Природа (сортировка мусора) | 1 |  |
| 54 | Природа (защита природы) | 1 |  |
| 55 | Природа: Защита природы (национальные парки) | 1 |  |
| 56 | Природа: Защита природы (экологические организации) | 1 |  |
| 57 | Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды) | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/nemeckiy/presentacii-3/7-class/> |
| 58 | Природа (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 59 | Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме | 1 |  |
| 60 | Природа: Климат. Погода. Контроль по теме | 1 |  |
| 61 | Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?) | 1 |  |
| 62 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/ ved=2ahUKEwjM6qWSt6-CAxU6CRAIHf-rDrEQFnoECA4QAQ usg=AOvVaw2zPLbp6RCsWghchlnzb-Sl](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/%20ved=2ahUKEwjM6qWSt6-CAxU6CRAIHf-rDrEQFnoECA4QAQ%20usg=AOvVaw2zPLbp6RCsWghchlnzb-Sl) |
| 63 | Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности) | 1 |  |
| 64 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе) | 1 |  |
| 65 | Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-na-temu-zhizn-v-sovremennom-bolshom-gorode-kakie-zdes-est-problemy-7-klass-4995989.html ved=2ahUKEwivppLKt6-CAxWeIhAIHfYJBvgQFnoECAgQAQ usg=AOvVaw2N5S7CW1hxgy4m76B7LVe3](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-nemeckogo-yazyka-na-temu-zhizn-v-sovremennom-bolshom-gorode-kakie-zdes-est-problemy-7-klass-4995989.html%20ved=2ahUKEwivppLKt6-CAxWeIhAIHfYJBvgQFnoECAgQAQ%20usg=AOvVaw2N5S7CW1hxgy4m76B7LVe3) |
| 66 | Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание) | 1 |  |
| 67 | Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности) | 1 | <https://youtu.be/7DxgK3uNVFA?si=SVnMso5mNwtoD9uN> |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге) | 1 | <https://youtu.be/qVjogACI5cM?si=BXm6i7f0GeIbdXTl> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе) | 1 |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками) | 1 | <https://youtu.be/xrK2o-CDhJA?si=G-0iDKb4tuPoC6pG> |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона) | 1 |  |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме | 1 |  |
| 75 | Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме | 1 |  |
| 76 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями) | 1 | <https://youtu.be/veBABockQYQ?si=R3AMx327AkJHEvW1> |
| 77 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете) | 1 |  |
| 78 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/ ved=2ahUKEwj26\_bf87SCAxWBExAIHbwzBbIQFnoECCcQAQ usg=AOvVaw3LCchiYzrzpqPQ7kAf5L6j](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/%20ved=2ahUKEwj26_bf87SCAxWBExAIHbwzBbIQFnoECCcQAQ%20usg=AOvVaw3LCchiYzrzpqPQ7kAf5L6j) |
| 79 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме | 1 |  |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы) | 1 | <https://youtu.be/J81jbzCE6cM?si=zJwJJ0zJdImsmtlA> |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт) | 1 |  |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://znanio.ru/media/prezentatsiya\_po\_nemetskomu\_yazyku\_nemetskoyazychnye\_strany-359234 ved=2ahUKEwjE-efHua-CAxVUFRAIHej3A5IQo7QBegQIBxAB usg=AOvVaw2HuLcxyt6DrBVFl20cpia0](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_nemetskomu_yazyku_nemetskoyazychnye_strany-359234%20ved=2ahUKEwjE-efHua-CAxVUFRAIHej3A5IQo7QBegQIBxAB%20usg=AOvVaw2HuLcxyt6DrBVFl20cpia0) |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна) | 1 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-urokov-nemeckogo-yazika-dostoprimechatelnosti-rossii-1447443.html> |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка) | 1 | [https://youtube.com/playlist?list=PLexfnIXDZpeahTn9BZHBgMrzd3iBMtnmx si=MW0E3Ryvo17v7gLA](https://youtube.com/playlist?list=PLexfnIXDZpeahTn9BZHBgMrzd3iBMtnmx%20si=MW0E3Ryvo17v7gLA) |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры) | 1 |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор) | 1 |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы) | 1 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции) | 1 | [https://youtube.com/playlist?list=PLexfnIXDZpeahTn9BZHBgMrzd3iBMtnmx si=MW0E3Ryvo17v7gLA](https://youtube.com/playlist?list=PLexfnIXDZpeahTn9BZHBgMrzd3iBMtnmx%20si=MW0E3Ryvo17v7gLA) |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме | 1 |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 | [https://youtube.com/playlist?list=PLexfnIXDZpeahTn9BZHBgMrzd3iBMtnmx si=MW0E3Ryvo17v7gLA](https://youtube.com/playlist?list=PLexfnIXDZpeahTn9BZHBgMrzd3iBMtnmx%20si=MW0E3Ryvo17v7gLA) |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 |  |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 | <https://youtube.com/@Deutschklasse?si=zftatYPHo9CcN96c> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 |  |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 |  |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья) | 1 | [https://www.german-games.net/ru/игры-на-уэльском/садовник?топик=семья-члены-семьи уровень=начальный](https://www.german-games.net/ru/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%8D%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC/%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA?%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BA=%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F-%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8B-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C=%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями) | 1 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3Db0i9KAQ9gjI ved=2ahUKEwjeqqmvvK-CAxVYEhAIHaP4CtoQo7QBegQICBAB usg=AOvVaw1-vfYmLIGP9Dqvrsd1uJQs](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3Db0i9KAQ9gjI%20ved=2ahUKEwjeqqmvvK-CAxVYEhAIHaP4CtoQo7QBegQICBAB%20usg=AOvVaw1-vfYmLIGP9Dqvrsd1uJQs) |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?) | 1 | <https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom> |
| 5 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?) | 1 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме | 1 |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме | 1 |  |
| 8 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка) | 1 | <https://youtu.be/OIUjImb0BIk?si=v8c3f5ccH1RYfb8J> |
| 9 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 |  |
| 10 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?) | 1 |  |
| 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби) | 1 | [https://youtube.com/playlist?list=PLhOzgnnk\_5jyjN3Qc9--DbnBwSKGL7std si=RhC6g85zrgEtXVI2](https://youtube.com/playlist?list=PLhOzgnnk_5jyjN3Qc9--DbnBwSKGL7std%20si=RhC6g85zrgEtXVI2) |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг) | 1 |  |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?) | 1 |  |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится) | 1 |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира) | 1 | <https://youtu.be/R-4af1aTV34?si=X1KYehoL2iht73HD> |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи) | 1 |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем водухе) | 1 |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?) | 1 |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки) | 1 |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме | 1 |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме | 1 |  |
| 23 | Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?) | 1 | <https://youtu.be/8_kVRuHVd1o?si=7kKchazekdS8ZVP4> |
| 24 | Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?) | 1 |  |
| 25 | Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?) | 1 |  |
| 26 | Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе) | 1 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 28 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 |  |
| 29 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда) | 1 | <https://youtube.com/@deutschaudiokurs6977?si=knSU-6GUQ3EctFVf> |
| 30 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями) | 1 |  |
| 31 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом) | 1 | <https://youtube.com/@deutschaudiokurs6977?si=knSU-6GUQ3EctFVf> |
| 32 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |
| 33 | Покупки (выбор продуктов питания) | 1 |  |
| 34 | Покупки (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме | 1 | <https://youtu.be/bVkspDqnmdI?si=_QAw43btzMJeMCRV> |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме | 1 |  |
| 37 | Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка) | 1 |  |
| 38 | Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка) | 1 |  |
| 39 | Школа (школьная жизнь) | 1 | <https://youtube.com/@sprachschule1510?si=VBKL12CMFmrJ81jI> |
| 40 | Школа и система оценивания | 1 |  |
| 41 | Школа (мне нравится моя школа) | 1 |  |
| 42 | Школа (моя школа и мои учителя) | 1 |  |
| 43 | Школа (предметы в школе) | 1 | <https://youtube.com/@sprachschule1510?si=VBKL12CMFmrJ81jI> |
| 44 | Школа (предметы в моей школе) | 1 | <https://youtube.com/@sprachschule1510?si=VBKL12CMFmrJ81jI> |
| 45 | Школа (посещение школьной библиотеки) | 1 |  |
| 46 | Школа (переписка с иностранными сверстниками) | 1 |  |
| 47 | Школа (школьная форма) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DVhJttZAXhKQ ved=2ahUKEwi40-fm9rSCAxUaIRAIHYzEAH0Qo7QBegQIDBAB usg=AOvVaw2d9zP26wd5nzUWEx98JER7](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DVhJttZAXhKQ%20ved=2ahUKEwi40-fm9rSCAxUaIRAIHYzEAH0Qo7QBegQIDBAB%20usg=AOvVaw2d9zP26wd5nzUWEx98JER7) |
| 48 | Школа (встреча одноклассников после каникул) | 1 |  |
| 49 | Школа (правила поведения) | 1 | <https://youtube.com/@sprachschule1510?si=VBKL12CMFmrJ81jI> |
| 50 | Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 51 | Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме | 1 |  |
| 52 | Школа, школьная жизнь. Контроль по теме | 1 |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (моё классное лето) | 1 | <https://youtube.com/@user-oy3lx4rs4s?si=jVGk5GELfV2hnsAR> |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей) | 1 |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие) | 1 | <https://youtube.com/@user-oy3lx4rs4s?si=jVGk5GELfV2hnsAR> |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?) | 1 |  |
| 57 | Виды отдыха в различное время года (отпуск) | 1 |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?) | 1 | <https://youtube.com/@user-oy3lx4rs4s?si=jVGk5GELfV2hnsAR> |
| 59 | Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка) | 1 | <https://youtube.com/@user-oy3lx4rs4s?si=jVGk5GELfV2hnsAR> |
| 60 | Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка) | 1 |  |
| 61 | Виды отдыха в различное время года (программа путешествия) | 1 |  |
| 62 | Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан) | 1 | [https://youtube.com/playlist?list=PLs7zUO7VPyJ5BDuX7HHpWSsCPAiMRj2Uo si=znqog3LJs-vdpDHY](https://youtube.com/playlist?list=PLs7zUO7VPyJ5BDuX7HHpWSsCPAiMRj2Uo%20si=znqog3LJs-vdpDHY) |
| 63 | Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта) | 1 |  |
| 64 | Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия) | 1 |  |
| 65 | Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?) | 1 | [https://youtube.com/playlist?list=PLs7zUO7VPyJ5BDuX7HHpWSsCPAiMRj2Uo si=znqog3LJs-vdpDHY](https://youtube.com/playlist?list=PLs7zUO7VPyJ5BDuX7HHpWSsCPAiMRj2Uo%20si=znqog3LJs-vdpDHY) |
| 66 | Виды отдыха в различное время года (путешествие) | 1 |  |
| 67 | Виды отдыха в различное время года (крупные города) | 1 |  |
| 68 | Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 69 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме | 1 | [https://youtube.com/playlist?list=PLs7zUO7VPyJ5BDuX7HHpWSsCPAiMRj2Uo si=znqog3LJs-vdpDHY](https://youtube.com/playlist?list=PLs7zUO7VPyJ5BDuX7HHpWSsCPAiMRj2Uo%20si=znqog3LJs-vdpDHY) |
| 70 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме | 1 |  |
| 71 | Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 72 | Природа: флора и фауна (описание карты с погодой) | 1 |  |
| 73 | Природа (животные дома) | 1 | <https://youtu.be/j1mK-_sss4c?si=VWBT3wSNnUdSs1N3> |
| 74 | Природа (растения и животные в городе) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/10/> |
| 75 | Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме | 1 |  |
| 76 | Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе) | 1 |  |
| 77 | Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818> |
| 78 | Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D7DxgK3uNVFA ved=2ahUKEwiy9ILot6-CAxVUFRAIHej3A5IQwqsBegQIChAB usg=AOvVaw0pukIh6S\_y9DOiFNIXPAbA](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D7DxgK3uNVFA%20ved=2ahUKEwiy9ILot6-CAxVUFRAIHej3A5IQwqsBegQIChAB%20usg=AOvVaw0pukIh6S_y9DOiFNIXPAbA) |
| 79 | Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3Dcycy8j8HZ9U ved=2ahUKEwitw\_ySuK-CAxV0HBAIHdQCCB8Qo7QBegQICBAB usg=AOvVaw3Hg036k2cFPzPqC6ZcCJal](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3Dcycy8j8HZ9U%20ved=2ahUKEwitw_ySuK-CAxV0HBAIHdQCCB8Qo7QBegQICBAB%20usg=AOvVaw3Hg036k2cFPzPqC6ZcCJal) |
| 80 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме | 1 |  |
| 81 | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме | 1 |  |
| 82 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DVhJttZAXhKQ ved=2ahUKEwjhvuT59LSCAxWOIRAIHSxdDMwQwqsBegQIBxAB usg=AOvVaw2d9zP26wd5nzUWEx98JER7](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DVhJttZAXhKQ%20ved=2ahUKEwjhvuT59LSCAxWOIRAIHSxdDMwQwqsBegQIBxAB%20usg=AOvVaw2d9zP26wd5nzUWEx98JER7) |
| 83 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер) | 1 |  |
| 84 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/main/ ved=2ahUKEwiJ28iU9bSCAxVdGBAIHSkZDAAQFnoECAwQAQ usg=AOvVaw1VNVTRgMpKOg1JFUtwTiDD](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/main/%20ved=2ahUKEwiJ28iU9bSCAxVdGBAIHSkZDAAQFnoECAwQAQ%20usg=AOvVaw1VNVTRgMpKOg1JFUtwTiDD) |
| 85 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме | 1 |  |
| 86 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме | 1 |  |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietskomu-iazyku-ferien-in-deutschland-die-10-schonsten-reiseziele.html ved=2ahUKEwitwMSx9bSCAxWzIhAIHbQACpgQo7QBegQIBxAB usg=AOvVaw35NDWiHSzjoihQx50oYCkb](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietskomu-iazyku-ferien-in-deutschland-die-10-schonsten-reiseziele.html%20ved=2ahUKEwitwMSx9bSCAxWzIhAIHbQACpgQo7QBegQIBxAB%20usg=AOvVaw35NDWiHSzjoihQx50oYCkb) |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietskomu-iazyku-ferien-in-deutschland-die-10-schonsten-reiseziele.html ved=2ahUKEwitwMSx9bSCAxWzIhAIHbQACpgQo7QBegQIBxAB usg=AOvVaw35NDWiHSzjoihQx50oYCkb](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietskomu-iazyku-ferien-in-deutschland-die-10-schonsten-reiseziele.html%20ved=2ahUKEwitwMSx9bSCAxWzIhAIHbQACpgQo7QBegQIBxAB%20usg=AOvVaw35NDWiHSzjoihQx50oYCkb) |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/ ved=2ahUKEwjBwLn99bSCAxXJExAIHe-dDbQQFnoECBIQAQ usg=AOvVaw0KicnB1dWSx7JXkts9CSB5](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/%20ved=2ahUKEwjBwLn99bSCAxXJExAIHe-dDbQQFnoECBIQAQ%20usg=AOvVaw0KicnB1dWSx7JXkts9CSB5) |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/ ved=2ahUKEwjBwLn99bSCAxXJExAIHe-dDbQQFnoECBIQAQ usg=AOvVaw0KicnB1dWSx7JXkts9CSB5](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/%20ved=2ahUKEwjBwLn99bSCAxXJExAIHe-dDbQQFnoECBIQAQ%20usg=AOvVaw0KicnB1dWSx7JXkts9CSB5) |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DEMvq4\_1HXJE ved=2ahUKEwj3wuWS9rSCAxVkExAIHR40AXgQo7QBegQIChAB usg=AOvVaw0i9Cp5cwWbhRFWNXkYA\_g6](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DEMvq4_1HXJE%20ved=2ahUKEwj3wuWS9rSCAxVkExAIHR40AXgQo7QBegQIChAB%20usg=AOvVaw0i9Cp5cwWbhRFWNXkYA_g6) |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран) | 1 |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 |  |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме | 1 |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка) | 1 |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения) | 1 | <https://youtu.be/GYi7h6DfeCQ?si=YO-si1q3BKsc1wAl> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники) | 1 |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины) | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/993056/> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DIrmw2r0Frno ved=2ahUKEwj3ys6O-LSCAxVV6CoKHemfAmoQo7QBegQIDxAB usg=AOvVaw0Zi8IwCKK6spqGlpM8Hhz7](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DIrmw2r0Frno%20ved=2ahUKEwj3ys6O-LSCAxVV6CoKHemfAmoQo7QBegQIDxAB%20usg=AOvVaw0Zi8IwCKK6spqGlpM8Hhz7) |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме | 1 |  |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях) | 1 | [https://www.german-games.net/ru/игры-на-уэльском/садовник?топик=семья-члены-семьи уровень=начальный](https://www.german-games.net/ru/%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%8D%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC/%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA?%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BA=%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F-%D1%87%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8B-%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%8C=%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России) | 1 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии) | 1 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?) | 1 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3Db0i9KAQ9gjI ved=2ahUKEwjeqqmvvK-CAxVYEhAIHaP4CtoQo7QBegQICBAB usg=AOvVaw1-vfYmLIGP9Dqvrsd1uJQs](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3Db0i9KAQ9gjI%20ved=2ahUKEwjeqqmvvK-CAxVYEhAIHaP4CtoQo7QBegQICBAB%20usg=AOvVaw1-vfYmLIGP9Dqvrsd1uJQs) |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DHqSZ\_IaJPSQ ved=2ahUKEwi40tbb-LSCAxVaJRAIHRcZBZIQo7QBegQICRAB usg=AOvVaw2FaN9d7LQyLUfBvAvWbSrp](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DHqSZ_IaJPSQ%20ved=2ahUKEwi40tbb-LSCAxVaJRAIHRcZBZIQo7QBegQICRAB%20usg=AOvVaw2FaN9d7LQyLUfBvAvWbSrp) |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья) | 1 |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме | 1 |  |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме | 1 |  |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?) | 1 | <https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглят мои друзья?) | 1 | <https://www.de-online.ru/opisaniye-vneshnosti-na-nemetskom> |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D0DhFAazgQQ0 ved=2ahUKEwiJp4eGqK-CAxVFExAIHW\_ECEAQo7QBegQIChAB usg=AOvVaw2M-AjCGuVDb8iNgAV3qakR](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D0DhFAazgQQ0%20ved=2ahUKEwiJp4eGqK-CAxVFExAIHW_ECEAQo7QBegQIChAB%20usg=AOvVaw2M-AjCGuVDb8iNgAV3qakR) |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме | 1 |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DEewnF0YIitg ved=2ahUKEwir4pia-bSCAxVJAhAIHRwBA94Qo7QBegQICxAB usg=AOvVaw0PdOSwQO6wQ0g3d11Jse-8](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DEewnF0YIitg%20ved=2ahUKEwir4pia-bSCAxVJAhAIHRwBA94Qo7QBegQICxAB%20usg=AOvVaw0PdOSwQO6wQ0g3d11Jse-8) |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3Dofk9yZsgHbQ ved=2ahUKEwjs7Ki--bSCAxXkIxAIHTK0DvoQtwJ6BAgHEAE usg=AOvVaw0rty9\_yWgmIQVy9NEc\_yyE](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3Dofk9yZsgHbQ%20ved=2ahUKEwjs7Ki--bSCAxXkIxAIHTK0DvoQtwJ6BAgHEAE%20usg=AOvVaw0rty9_yWgmIQVy9NEc_yyE) |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они) | 1 |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D25VGTJYgKsY ved=2ahUKEwi-wcrZ-bSCAxXhi8MKHa69DmoQo7QBegQICRAB usg=AOvVaw2-0J750xZ5z-v7BzD2vSEi](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D25VGTJYgKsY%20ved=2ahUKEwi-wcrZ-bSCAxXhi8MKHa69DmoQo7QBegQICRAB%20usg=AOvVaw2-0J750xZ5z-v7BzD2vSEi) |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (cтили в музыке) | 1 |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D25VGTJYgKsY ved=2ahUKEwi-wcrZ-bSCAxXhi8MKHa69DmoQo7QBegQICRAB usg=AOvVaw2-0J750xZ5z-v7BzD2vSEi](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3D25VGTJYgKsY%20ved=2ahUKEwi-wcrZ-bSCAxXhi8MKHa69DmoQo7QBegQICRAB%20usg=AOvVaw2-0J750xZ5z-v7BzD2vSEi) |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/ ved=2ahUKEwijxa\_8-bSCAxXkGRAIHfDwDWMQFnoECBAQAQ usg=AOvVaw01ENyJeH5yBWSYFT26Nuk9](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/%20ved=2ahUKEwijxa_8-bSCAxXkGRAIHfDwDWMQFnoECBAQAQ%20usg=AOvVaw01ENyJeH5yBWSYFT26Nuk9) |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/main/ ved=2ahUKEwi2nq7w-bSCAxWvPRAIHdbtDrIQFnoECA0QAQ usg=AOvVaw1LYYfCDNwiw5-vy-oO5Pt5](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/main/%20ved=2ahUKEwi2nq7w-bSCAxWvPRAIHdbtDrIQFnoECA0QAQ%20usg=AOvVaw1LYYfCDNwiw5-vy-oO5Pt5) |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование) | 1 |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры) | 1 |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер) | 1 |  |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме | 1 |  |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме | 1 |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/ ved=2ahUKEwj58den-rSCAxWIFxAIHUhDBeQQFnoECA8QAQ usg=AOvVaw3oyd9FY-R10f8LWitVwXAc](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/%20ved=2ahUKEwj58den-rSCAxWIFxAIHUhDBeQQFnoECA8QAQ%20usg=AOvVaw3oyd9FY-R10f8LWitVwXAc) |
| 30 | Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против) | 1 |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (занятия спортом) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/ ved=2ahUKEwj58den-rSCAxWIFxAIHUhDBeQQFnoECA8QAQ usg=AOvVaw3oyd9FY-R10f8LWitVwXAc](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/%20ved=2ahUKEwj58den-rSCAxWIFxAIHUhDBeQQFnoECA8QAQ%20usg=AOvVaw3oyd9FY-R10f8LWitVwXAc) |
| 32 | Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно) | 1 |  |
| 33 | Здоровый образ жизни (идём к врачу?) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/ ved=2ahUKEwj8kfC4-rSCAxXZIxAIHe5MBkwQFnoECB4QAQ usg=AOvVaw3oyd9FY-R10f8LWitVwXAc](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/%20ved=2ahUKEwj8kfC4-rSCAxXZIxAIHe5MBkwQFnoECB4QAQ%20usg=AOvVaw3oyd9FY-R10f8LWitVwXAc) |
| 34 | Здоровый образ жизни. Обобщение по теме | 1 |  |
| 35 | Здоровый образ жизни. Контроль по теме | 1 |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DbVkspDqnmdI ved=2ahUKEwjQqurR-rSCAxXJKBAIHX5jDeQQo7QBegQIBhAB usg=AOvVaw2GPc0M-G-3PRG2v0tVJhe8](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DbVkspDqnmdI%20ved=2ahUKEwjQqurR-rSCAxXJKBAIHX5jDeQQo7QBegQIBhAB%20usg=AOvVaw2GPc0M-G-3PRG2v0tVJhe8) |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей) | 1 |  |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DbVkspDqnmdI ved=2ahUKEwjQqurR-rSCAxXJKBAIHX5jDeQQo7QBegQIBhAB usg=AOvVaw2GPc0M-G-3PRG2v0tVJhe8](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DbVkspDqnmdI%20ved=2ahUKEwjQqurR-rSCAxXJKBAIHX5jDeQQo7QBegQIBhAB%20usg=AOvVaw2GPc0M-G-3PRG2v0tVJhe8) |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег) | 1 |  |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?) | 1 |  |
| 41 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D-nKitLEQ5JA ved=2ahUKEwid\_qLy-rSCAxWzFBAIHQjCAC8Qo7QBegQICxAB usg=AOvVaw288FFLSpy9qplqjBWVzglN](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D-nKitLEQ5JA%20ved=2ahUKEwid_qLy-rSCAxWzFBAIHQjCAC8Qo7QBegQICxAB%20usg=AOvVaw288FFLSpy9qplqjBWVzglN) |
| 42 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме | 1 |  |
| 43 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме | 1 |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/main/ ved=2ahUKEwjiu\_WJ-7SCAxWcLBAIHXYHDhUQFnoECBQQAQ usg=AOvVaw0b7\_5LDXyQoo0tdU88P0vX](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/main/%20ved=2ahUKEwjiu_WJ-7SCAxWcLBAIHXYHDhUQFnoECBQQAQ%20usg=AOvVaw0b7_5LDXyQoo0tdU88P0vX) |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные друзья) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DJ89PstTMeg4 ved=2ahUKEwiTmPCb-7SCAxXpPxAIHZAiAeYQo7QBegQIDRAB usg=AOvVaw1CcxCuz6agB-nvE1piNjbG](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DJ89PstTMeg4%20ved=2ahUKEwiTmPCb-7SCAxXpPxAIHZAiAeYQo7QBegQIDRAB%20usg=AOvVaw1CcxCuz6agB-nvE1piNjbG) |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные проекты) | 1 |  |
| 47 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним) | 1 |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (отношение к школе) | 1 |  |
| 49 | Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке) | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/> |
| 50 | Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект) | 1 |  |
| 51 | Школа, школьная жизнь (возможности продолжения образования) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/ ved=2ahUKEwjV8arh-7SCAxWSPxAIHcmRCoYQFnoECA8QAQ usg=AOvVaw0vApPezVyJ\_cJNwuIs4q4R](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/%20ved=2ahUKEwjV8arh-7SCAxWSPxAIHcmRCoYQFnoECA8QAQ%20usg=AOvVaw0vApPezVyJ_cJNwuIs4q4R) |
| 52 | Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/ ved=2ahUKEwjV8arh-7SCAxWSPxAIHcmRCoYQFnoECA8QAQ usg=AOvVaw0vApPezVyJ\_cJNwuIs4q4R](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/%20ved=2ahUKEwjV8arh-7SCAxWSPxAIHcmRCoYQFnoECA8QAQ%20usg=AOvVaw0vApPezVyJ_cJNwuIs4q4R) |
| 53 | Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия) | 1 |  |
| 54 | Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/ ved=2ahUKEwjV8arh-7SCAxWSPxAIHcmRCoYQFnoECA8QAQ usg=AOvVaw0vApPezVyJ\_cJNwuIs4q4R](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/%20ved=2ahUKEwjV8arh-7SCAxWSPxAIHcmRCoYQFnoECA8QAQ%20usg=AOvVaw0vApPezVyJ_cJNwuIs4q4R) |
| 55 | Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 56 | Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме | 1 |  |
| 57 | Школа, школьная жизнь. Контроль по теме | 1 |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море) | 1 |  |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D\_Qa3q02UyvQ ved=2ahUKEwjt-NH\_-7SCAxU2GRAIHY0bBUgQo7QBegQICxAB usg=AOvVaw29BBUOcBGqvIVX-71f5vZu](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3D_Qa3q02UyvQ%20ved=2ahUKEwjt-NH_-7SCAxU2GRAIHY0bBUgQo7QBegQICxAB%20usg=AOvVaw29BBUOcBGqvIVX-71f5vZu) |
| 60 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DHJZVfdFhDdo ved=2ahUKEwiOgu6-\_LSCAxXPPxAIHc8hCRQQo7QBegQICBAB usg=AOvVaw0ERVl8Jp8wwU27DmY3f-2N](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DHJZVfdFhDdo%20ved=2ahUKEwiOgu6-_LSCAxXPPxAIHc8hCRQQo7QBegQICBAB%20usg=AOvVaw0ERVl8Jp8wwU27DmY3f-2N) |
| 61 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом) | 1 |  |
| 62 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DI1Y74VJzS34 ved=2ahUKEwiOgu6-\_LSCAxXPPxAIHc8hCRQQo7QBegQIDxAB usg=AOvVaw3bvbL3OJ9z5AUbwYaMaZJ7](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DI1Y74VJzS34%20ved=2ahUKEwiOgu6-_LSCAxXPPxAIHc8hCRQQo7QBegQIDxAB%20usg=AOvVaw3bvbL3OJ9z5AUbwYaMaZJ7) |
| 63 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме | 1 |  |
| 64 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме | 1 |  |
| 65 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия) | 1 |  |
| 66 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/ ved=2ahUKEwjf-snh\_LSCAxVLJxAIHfJBC1YQFnoECA0QAQ usg=AOvVaw3DxRofpxM\_eeVwcHEAD-ql](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/%20ved=2ahUKEwjf-snh_LSCAxVLJxAIHfJBC1YQFnoECA0QAQ%20usg=AOvVaw3DxRofpxM_eeVwcHEAD-ql) |
| 67 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?) | 1 |  |
| 68 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DznvqQw-pgNI ved=2ahUKEwjf-snh\_LSCAxVLJxAIHfJBC1YQtwJ6BAgLEAE usg=AOvVaw2jGboN3Vncd-K3tWSYG4dS](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DznvqQw-pgNI%20ved=2ahUKEwjf-snh_LSCAxVLJxAIHfJBC1YQtwJ6BAgLEAE%20usg=AOvVaw2jGboN3Vncd-K3tWSYG4dS) |
| 69 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?) | 1 |  |
| 70 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме | 1 |  |
| 71 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме | 1 |  |
| 72 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?) | 1 | <https://youtu.be/ACW9V-4Ufe8?feature=shared> |
| 73 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет) | 1 |  |
| 74 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги) | 1 | <https://youtu.be/ACW9V-4Ufe8?feature=shared> |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против) | 1 |  |
| 76 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 1 | <https://youtu.be/ACW9V-4Ufe8?feature=shared> |
| 77 | Средства массовой информации (высказываем своё мнение) | 1 |  |
| 78 | Средства массовой информации (газеты и журналы) | 1 |  |
| 79 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение) | 1 | <https://youtu.be/RKMn2VCHoGs?si=I-ms5_9b-V8hAN3S> |
| 80 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность) | 1 |  |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио) | 1 | <https://videouroki.net/video/26-das-deutsche-radio.html> |
| 82 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 83 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме | 1 |  |
| 84 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме | 1 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DKG0PkaIQXPE ved=2ahUKEwjlqYbD\_rSCAxX0DRAIHa0mBuUQo7QBegQIBxAB usg=AOvVaw3MgdflFMRZWIjviFqI4mM0](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://m.youtube.com/watch%3Fv%3DKG0PkaIQXPE%20ved=2ahUKEwjlqYbD_rSCAxX0DRAIHa0mBuUQo7QBegQIBxAB%20usg=AOvVaw3MgdflFMRZWIjviFqI4mM0) |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/ ved=2ahUKEwi7hvqQ\_rSCAxVsAxAIHfnXB4kQFnoECAgQAQ usg=AOvVaw2Yp12gI6v1ReAHPF6AUiq8](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/%20ved=2ahUKEwi7hvqQ_rSCAxVsAxAIHfnXB4kQFnoECAgQAQ%20usg=AOvVaw2Yp12gI6v1ReAHPF6AUiq8) |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны) | 1 |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/main/ ved=2ahUKEwjqy9Kx\_rSCAxUyLRAIHQYWD4IQFnoECAcQAQ usg=AOvVaw3RxiOwmX6QAkiQlD4eLNYT](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/main/%20ved=2ahUKEwjqy9Kx_rSCAxUyLRAIHQYWD4IQFnoECAcQAQ%20usg=AOvVaw3RxiOwmX6QAkiQlD4eLNYT) |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города) | 1 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 |  |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме | 1 |  |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты) | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/1007121/> |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены) | 1 |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты) | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/1007121/> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения) | 1 |  |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку) | 1 | [https://www.google.com/url?sa=t source=web rct=j opi=89978449 url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/ ved=2ahUKEwj4ouLW\_rSCAxXqIBAIHZQnC8kQFnoECAgQAQ usg=AOvVaw2esMDutkns0mzqxdxG\_7CZ](https://www.google.com/url?sa=t%20source=web%20rct=j%20opi=89978449%20url=https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/%20ved=2ahUKEwj4ouLW_rSCAxXqIBAIHZQnC8kQFnoECAgQAQ%20usg=AOvVaw2esMDutkns0mzqxdxG_7CZ) |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты) | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/1007121/> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы) | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-nemeckie-korni-v-russkoj-literature-4141071.html> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проектат) | 1 |  |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме | 1 |  |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Немецкий язык (в 2-х частях), 6 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»   
 • Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»   
 • Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»   
 • Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/10/7/  
 https://youtube.com/playlist?list=PLexfnIXDZpeahTn9BZHBgMrzd3iBMtnmx si=QhGY83bHQ2wweidU https://youtube.com/playlist?list=PLs7zUO7VPyJ5BDuX7HHpWSsCPAiMRj2Uo si=7KKFh3KR2V6GhGtY  
 https://youtube.com/@Deutschklasse?si=cj65gOm0FTMsmZh2

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

 установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических

полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

 использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

 создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

 побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

 организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

 включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

 включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

 выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

 привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

 применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.